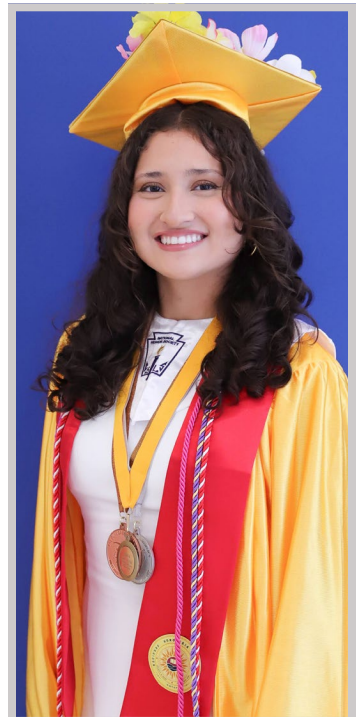
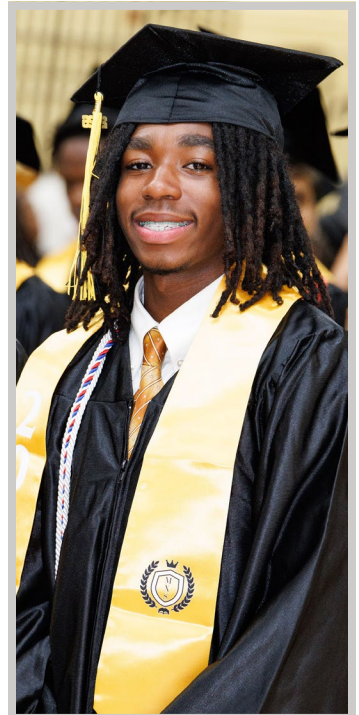


Commission scolaire de Newark

Guide de l'école secondaire 2026-2027



Newark
Board of Education
Roger León, Superintendent

Quand la passion rencontre la réussite



Newark
Board of Education
Roger León, Superintendent

Mission

Notre mission consiste à offrir un programme d'enseignement rigoureux sur le plan scolaire et adapté à la culture qui prépare chaque élève à la réussite, développe les connaissances, renforce le caractère, cultive l'ingéniosité et encourage le leadership.

Vision

Notre vision est de construire un nouvel écosystème éducatif qui offre une éducation de premier ordre à chaque enfant de Newark.

Valeurs fondamentales

Priorité aux enfants

Chaque enfant est un génie et il nous incombe de faire en sorte que ses rêves et ses besoins soient au centre de toutes les décisions.

Engagement envers l'excellence

Nous nous engageons à poursuivre une amélioration continue, stratégique, innovante et fondée sur la recherche afin de faire preuve d'excellence à tous les niveaux de l'organisation.

Relations réciproques

Nous offrons des possibilités de collaboration fructueuse tant au sein de l'organisation qu'au-delà de celle-ci, ce qui favorise la réussite des élèves.

Organisme de développement

Nous donnons aux élèves les moyens de défendre leurs intérêts et ceux des autres.

Équité

Nous détruisons et reconstruisons toutes les pratiques, politiques, distributions de ressources et systèmes qui peuvent constituer des obstacles aux possibilités offertes à tous.

Un message du surintendant León

Au nom de la Commission scolaire de Newark, des directeurs, des enseignants et du personnel, j'ai le plaisir de souhaiter la bienvenue à tous les élèves du secondaire pour l'année scolaire 2026-2027.

Le District est heureux de mettre à votre disposition ce *Guide de l'école secondaire 2026-2027* qui présente nos attentes, nos lignes directrices et nos procédures. Ce document vous aidera à trouver des réponses à la plupart de vos questions et à vous orienter dans le monde de l'enseignement secondaire. Nous avons établi des normes élevées à votre intention, dont bon nombre sont présentées dans ce guide et dans le plan stratégique décennal historique du District, *The Next Decade: 2020-30*. Nous savons toutefois que les relations que nous forgeons avec les élèves et leurs familles sont extrêmement importantes pour leur réussite. C'est pourquoi nous demandons aux élèves et aux parents de prendre le temps de se familiariser avec ce guide. Gardez-le à portée de main afin de pouvoir le consulter tout au long de l'année scolaire.

Beaucoup d'entre vous ont choisi des écoles qui les prépareront à concrétiser leurs aspirations après l'obtention de leur diplôme de fin d'études secondaires. Vos ambitions sont aussi diverses qu'inspirantes et comprennent, entre autres, les arts médiatiques, l'architecture et le design d'intérieur, la mode, la science des données, la technologie, l'ingénierie, le paramédical, la médecine, l'enseignement, les affaires et l'entrepreneuriat, les études mondiales, les études environnementales, le droit, les arts visuels et les arts du spectacle, ainsi que la préparation à l'université. Nos écoles sont profondément engagées dans l'excellence éducative et enrichies par une communauté scolaire solidaire formée de partenaires industriels, d'établissements d'enseignement supérieur, de parents, de membres de la communauté, d'enseignants et de personnel scolaire. C'est pour nous une fierté et un honneur de faire partie de votre parcours scolaire et nous avons hâte que vous réalisiez vos rêves, alors rêvez grand !

C'est pour moi un honneur de vous servir en tant que surintendant des écoles publiques de Newark et de vous compter parmi les élèves de nos écoles secondaires. Je me réjouis à l'idée de cette année scolaire et des jours à venir, car nous continuons à tisser des liens solides et des relations bienveillantes avec chacun d'entre vous.

Je vous souhaite le meilleur et beaucoup de réussite pour cette année scolaire !



Roger León
Surintendant

Table des matières

Politiques et procédures des écoles et du District	6
Assiduité	7
Utilisation acceptable de l'ordinateur et de l'internet.....	7
Citoyenneté numérique	7
Code vestimentaire.....	7
Inscription à l'école et à SchoolMint (Newark Enrolls)	8
Attentes concernant les élèves	9
Harcèlement et intimidation.....	9
Inscription des élèves du secondaire sur les listes électorales	10
Demandes de repas	11
Programme d'éducation pour les enfants et les jeunes sans-abri McKinney-Vento	12
Responsabilités des parents.....	14
Politique relative aux uniformes en éducation physique	14
Discipline progressive : interventions suggérées.....	14
Ressources de transport en commun.....	21
Demandes d'informations sur les élèves de la part de recruteurs militaires, d'établissements d'enseignement supérieur et d'employeurs potentiels.....	22
Programme d'aide aux élèves	22
Cartes d'identité scolaire.....	25
Évaluation de la santé des élèves, vaccins et politique relative aux médicaments	25
Utilisation par les élèves des appareils connectés à l'internet	26
Titre IX : Discrimination fondée sur le sexe.....	26
Mesures de soutien du Titre IX.....	27
Certificats d'emploi.....	27
 Programmes des écoles et du District	 29
Éducation pour adultes.....	30
Enseignement de la conduite automobile	30
Enseignement à domicile	30
Programmes sportifs interscolaires	31
Programmes de soutien linguistique pour les apprenants de l'anglais	32
Programme de bien-être des élèves du Système de soutien à plusieurs niveaux (MTSS).....	33
Centre d'enseignement du soir de Newark	34
RethinkEd	35
Programmes d'éducation spécialisée et année scolaire prolongée	35

Critères d'obtention du diplôme	38
Cours de niveau avancé, de baccalauréat international, à double inscription universitaire et d'excellence	39
Classement	39
Service communautaire	39
Séquence de cours et aperçu des offres de cours actuelles (130 unités de valeur)	39
Demande gratuite d'aide fédérale aux études/demande d'aide financière alternative du New Jersey	40
Politique relative aux notes	41
Périodes de notation, bulletins scolaires et bilans de progression	44
Critères de la liste du directeur : du grade 3 au grade 12	44
Critères d'obtention du diplôme de l'État/du District (à partir de la promotion 2022)	45
Informations et exigences relatives aux tests	46
Initiatives de préparation de l'école à la vie professionnelle	49
Programme de double inscription	50
Séquence d'activités de l'académie générale	51
Liens hypertextes du service d'orientation et numéros de téléphone des bureaux	52
Calendrier de planification de l'école secondaire pour les élèves	53
Partenariats et ressources préuniversitaires	55
De l'école à la vie professionnelle et à l'enseignement postsecondaire	59
Académies professionnelles secondaires	60
SchooLinks	61
Informations sur les écoles et le District	63
Répertoire des écoles secondaires	64
Programme Summer Bridge pour les écoles secondaires	65
Calendrier scolaire 2026-2027	66
Notes	67

Politiques et procédures des écoles et du District



Élèves de l'University High School participant au programme Teacher Academy de la Montclair State University



Weequahic contre Malcolm X Shabazz lors du Soul Bowl annuel

Assiduité

L'assiduité scolaire est l'affaire de tous. La Commission scolaire de Newark (Newark Board of Education, NBOE ; le « District ») s'engage à travailler en collaboration avec les élèves, les familles et les partenaires de la communauté afin d'éliminer les obstacles qui empêchent les élèves de fréquenter assidûment l'école. L'assiduité est reconnue comme un facteur clé de l'éducation d'un élève et une condition essentielle à sa réussite. Le Bureau de l'assiduité (Office of Attendance) offre aux écoles du District un soutien et des programmes pour répondre aux critères d'assiduité en fournissant des ressources utiles, une assistance professionnelle et un accompagnement pratique.

En cas d'absence d'un élève, l'un des parents ou le tuteur est prié d'appeler l'école le matin même de l'absence. Les élèves sont tenus de faire tous les devoirs qui ont été donnés pendant leur absence. Les démarches nécessaires pour rattraper le travail doivent être engagées à l'initiative de l'élève, de l'un de ses parents ou de son tuteur. Les conséquences d'un trop grand nombre d'absences, justifiées ou non, sur une note, un passage en classe supérieure ou l'octroi d'unités de valeur pour l'obtention d'un diplôme sont déterminées par le directeur de l'établissement en consultation avec l'enseignant.

Chaque école doit avoir un calendrier scolaire qui compte au moins 180 jours de présence en classe entre le 8 septembre et le 28 juin. La présence des élèves est relevée chaque jour lors de l'accueil en salle de classe (qui commence dès 8 h 20) et sert à établir leur assiduité quotidienne. Les élèves qui arrivent en retard à l'école doivent se présenter au bureau principal afin que leur absence soit remplacée par un retard.

Utilisation acceptable de l'ordinateur et de l'internet

L'utilisation du réseau informatique de la Commission scolaire de Newark est limitée à l'échange d'informations scolaires et aux activités de recherche, d'orientation et de perfectionnement professionnel conformes à la mission du District. Afin d'atteindre cet objectif, les utilisateurs doivent accepter cette politique comme condition d'accès à l'internet. Veuillez consulter le site <https://www.nps.k12.nj.us/documents/nps-acceptableusepolicy/> pour obtenir des informations précises sur la politique d'utilisation acceptable.

Citoyenneté numérique

Les élèves reçoivent un enseignement sur l'utilisation respectueuse et responsable de la technologie, de l'internet et d'autres supports et appareils numériques tout au long du programme scolaire. Il est essentiel que le District prépare les élèves à la société axée sur la technologie dont ils sont citoyens. Cet enseignement comprend des discussions et des conseils concernant l'incidence de la technologie sur la société, l'intelligence artificielle, les données des utilisateurs, la sécurité et la protection de la vie privée, la culture numérique, le bien-être numérique et la prise de décision numérique. La citoyenneté numérique continue d'évoluer au même rythme que la société et la technologie, et la Commission scolaire de Newark s'engage à fournir aux élèves les stratégies et les outils nécessaires pour prendre une part active au monde numérique en adoptant des pratiques appropriées.

Code vestimentaire

La tenue vestimentaire et le comportement d'une personne influencent la façon dont les autres la perçoivent. La Commission scolaire de Newark exige des élèves qu'ils s'habillent de manière appropriée au milieu d'apprentissage.

- Uniforme scolaire : les élèves doivent porter l'uniforme scolaire approprié à leur établissement. Les informations sur l'uniforme sont disponibles sur le site internet de chaque école.

Inscription à l'école et à SchoolMint (Newark Enrolls)

SchoolMint Enroll est le système centralisé utilisé par la Commission scolaire de Newark et les écoles à charte participantes pour les demandes d'inscription, l'affectation et l'inscription des élèves. Toutes les familles doivent effectuer les démarches de demande d'inscription et d'inscription via cette plateforme.

1. Procédure de demande d'inscription

Les familles doivent suivre les étapes ci-dessous pour présenter une demande d'inscription :

- créer un compte ou se connecter à un compte sur <https://newarkenrolls.schoolmint.com/> ;
- créer un profil d'élève ;
- remplir et déposer une demande d'inscription en sélectionnant, par ordre de préférence, jusqu'à huit établissements ou programmes.

Les élèves souhaitant s'inscrire dans une école secondaire pilote ou spécialisée doivent joindre les documents suivants à leur demande afin que celle-ci puisse être prise en compte :

- le relevé de notes ;
- le dernier bulletin scolaire ;
- les résultats aux tests normalisés (notamment les évaluations de l'apprentissage des élèves du New Jersey [New Jersey Student Learning Assessments, NJSLA] ou toute autre évaluation pertinente).

Selon l'établissement, des conditions supplémentaires, telles qu'une audition ou un entretien, peuvent être exigées.

2. Avis d'affectation

Les familles recevront, par l'intermédiaire de SchoolMint Enroll, un avis d'affectation. Cet avis indique l'établissement auquel l'élève a été affecté. Les familles seront informées par courriel ou par SMS, selon les préférences de communication qu'elles auront sélectionnées.

3. Procédure d'inscription

Après avoir reçu un avis d'affectation, les familles doivent procéder à l'inscription afin de confirmer la place attribuée. L'inscription peut être effectuée en ligne par l'intermédiaire de SchoolMint Enroll ou en personne dans l'établissement auquel l'élève a été affecté.

Documents à fournir pour l'inscription

Pour procéder à l'inscription, les documents suivants doivent être fournis :

- trois justificatifs de domicile ;
- acte de naissance de l'élève ;
- carnet de vaccination de l'élève ;
- pièce d'identité officielle avec photo de l'un des parents ou du tuteur ;
- le programme d'enseignement individualisé (Individualized Education Program [IEP]) ou le plan 504, le cas échéant ;
- les documents scolaires de l'établissement précédent, notamment le relevé de notes et le dernier bulletin scolaire, pour l'affectation dans le niveau de classe approprié.

Tous les documents doivent être remis à l'établissement et vérifiés par celui-ci. Au besoin, l'établissement peut demander des documents complémentaires.

Transferts

Les demandes de transfert peuvent être déposées au moyen du formulaire prévu à cet effet dans SchoolMint Enroll. Les familles peuvent contacter l'établissement que fréquente actuellement leur enfant pour obtenir de l'aide concernant le processus de transfert. Les transferts ne sont pas garantis et dépendent des places disponibles ainsi que des procédures en vigueur dans le District.

Pour de plus amples informations, veuillez consulter le site www.newarkenrolls.org.

Attentes concernant les élèves

Les élèves sont tenus de :

- se présenter à l'école régulièrement et à l'heure ;
- apporter le matériel nécessaire à l'école : cahiers, crayons, stylos et ordinateurs portables ou appareils fournis par le District ;
- réaliser les tâches, les devoirs et les projets dans les délais impartis ;
- prendre l'initiative d'effectuer le travail demandé lorsqu'ils manquent un cours ;
- participer activement et de manière constructive aux activités de la classe ;
- adopter une attitude positive et croire en leur capacité à réussir ;
- faire preuve d'autodiscipline et traiter les autres avec courtoisie et respect ;
- apprendre à travailler de manière indépendante et coopérative ;
- parler à leurs parents des activités scolaires et les encourager à y participer.

Harcèlement et intimidation

La Commission scolaire de Newark estime qu'un environnement scolaire sûr et respectueux est nécessaire pour permettre aux élèves d'apprendre et d'atteindre un niveau scolaire élevé. Les élèves apprenant par l'exemple, les administrateurs de l'école, le corps enseignant, le personnel et les bénévoles sont tenus de faire preuve d'un comportement approprié, de traiter les autres de manière civilisée et respectueuse, et de refuser de tolérer le harcèlement ou l'intimidation. Le harcèlement ou l'intimidation, comme d'autres comportements dérangeants ou violents, sont des conduites qui perturbent à la fois la capacité d'apprentissage d'un élève et la capacité d'une école à dispenser un enseignement à ses élèves dans un environnement sûr. Par conséquent, le District ne tolère pas les actes de harcèlement ou d'intimidation.

La loi sur le harcèlement scolaire (Anti-Bullying Bill of Rights Act, ABR) définit le harcèlement et l'intimidation (Harassment, Intimidation, and Bullying, HIB) comme tout geste, tout acte écrit, verbal ou physique, ou toute communication électronique, qu'il s'agisse d'un incident unique ou d'une série d'incidents :

- qui est raisonnablement perçu(e) comme étant motivé(e) par une caractéristique réelle ou perçue, telle que la race, la couleur de peau, la religion, l'ascendance, l'origine nationale, le genre, l'orientation sexuelle, l'identité et l'expression de genre, ou un handicap mental, physique ou sensoriel, ou toute autre caractéristique distinctive ;
 - qui a lieu dans l'enceinte de l'école, lors d'un événement organisé par l'école, dans un bus scolaire ou en dehors de l'enceinte de l'école, et qui nuit de manière substantielle au fonctionnement harmonieux de l'école ou aux droits des autres élèves ;
 - dont une personne raisonnable devrait savoir, compte tenu des circonstances, qu'il aura pour effet de porter atteinte physiquement ou émotionnellement à un élève ou d'endommager ses biens, ou de faire craindre raisonnablement à un élève une atteinte physique ou émotionnelle à sa personne ou un endommagement de ses biens ;
 - ou qui a pour effet d'insulter ou de rabaisser tout élève ou groupe d'élèves ;
 - ou qui crée un environnement éducatif hostile ou un préjudice émotionnel pour l'élève.
- (N.J.S.A. 18A:37-14)**

Le terme « **communication électronique** » désigne une communication transmise au moyen d'un appareil électronique, notamment un téléphone, un portable, un ordinateur ou un téléavertisseur. Le cyberharcèlement est défini comme : « un préjudice délibéré et répété infligé à l'aide d'un ordinateur, d'un téléphone portable ou d'un autre appareil électronique ». Les actes de cyberharcèlement commis par les élèves sont soumis au code de conduite des élèves en matière de harcèlement et d'intimidation, ainsi qu'aux sanctions prévues par les **Statuts annotés du New Jersey (New Jersey Statutes Annotated, N.J.S.A.), article 2C:33-4.1**, sur le délit de cyberharcèlement. Le cyberharcèlement est un délit du quatrième degré et peut être signalé aux forces de l'ordre locales. La personne qui, en qualité de parent ou au titre d'une tutelle, a la garde légale d'un mineur reconnu coupable de cyberharcèlement peut voir sa responsabilité engagée dans une action civile si elle fait preuve d'un manquement délibéré ou téméraire dans l'exercice de la surveillance et du contrôle de sa conduite.

Les conséquences doivent être conformes au plan disciplinaire et au code de conduite des élèves approuvés par le District, ainsi qu'au **Code administratif du New Jersey (New Jersey Administrative Code, N.J.A.C.), article 6A:16-7**. Les conséquences et les mesures correctives visant un élève qui commet un acte de harcèlement ou d'intimidation doivent être diversifiées et graduées en fonction de :

- la nature du comportement ;
- la nature du handicap de l'élève, le cas échéant ;
- le stade de développement de l'élève ;
- les antécédents de l'élève en matière de comportements problématiques et de résultats.

Inscription des élèves du secondaire sur les listes électorales

Conformément à l'article 18A:36-27 des N.J.S.A., la loi sur l'inscription des élèves du secondaire sur les listes électorales exige des districts qu'ils fournissent à tous les élèves du secondaire admissibles les documents nécessaires à cette inscription, un résumé des conditions à remplir, des documents décrivant le rôle d'un citoyen et des documents expliquant l'importance du vote.

Conditions d'admissibilité à l'inscription sur les listes électorales et informations sur l'inscription

Pour s'inscrire dans le New Jersey, il est nécessaire :

- d'avoir la nationalité des États-Unis ;
- d'avoir au moins 17 ans, bien qu'il ne soit pas possible de voter avant d'avoir atteint l'âge de 18 ans ;
- de résider dans le comté depuis au moins 30 jours avant l'élection ;
- de ne pas purger une peine d'emprisonnement à la suite d'une condamnation pour un acte criminel en vertu des lois de cet État, d'un autre État ou des États-Unis.

La personne qui souhaite s'inscrire doit remplir une demande d'inscription sur les listes électorales ou un formulaire d'affiliation à un parti. Envoyez ou remettez la demande d'inscription sur les listes électorales ou le formulaire d'affiliation à un parti au Commissaire à l'inscription du comté (County Commissioner of Registration) ou au Surintendant des élections (Superintendent of Elections) de votre comté.

Il n'est pas possible de s'inscrire sur les listes électorales si :

- la personne intéressée purge une peine d'emprisonnement à la suite d'une condamnation pour un acte criminel en vertu des lois du New Jersey, d'un autre État ou des États-Unis.

La date limite d'inscription sur les listes électorales pour voter aux prochaines élections est fixée à 21 jours avant la date du scrutin.

Inscription en ligne sur les listes électorales

Pour s'inscrire en ligne, la personne intéressée doit fournir un justificatif de sa date de naissance et l'une des pièces d'identité suivantes :

- un permis de conduire en cours de validité ou une carte d'identité de non-conducteur délivrée par la Commission des véhicules motorisés (Motor Vehicle Commission, MVC) du New Jersey (des informations seront fournies à la MVC pour valider l'identification et récupérer une copie de sa signature numérisée) ; ou
- un numéro de Sécurité sociale. Pour utiliser le numéro de Sécurité sociale, la personne concernée doit être en mesure de signer à l'écran ou de télécharger sa signature pour effectuer la procédure d'inscription. En l'absence de signature numérisée, il est impossible de s'inscrire en ligne.

Si l'inscription en ligne n'est pas possible, veuillez consulter le site <https://www.essexclerk.com/> pour obtenir un formulaire d'inscription sur les listes électorales.

Vote à partir de 16 ans aux élections des commissions scolaires

En janvier 2024, le conseil municipal de Newark, sous l'égide de son ancienne présidente et députée démocrate du 10^e district du New Jersey LaMonica McIver, a promulgué une ordonnance permettant de participer aux élections des commissions scolaires dès l'âge de 16 ans.

Tous les jeunes de 16 et 17 ans qui résident dans la ville de Newark et ont la nationalité américaine ont le droit de voter aux élections des commissions scolaires du mois d'avril. Les formulaires d'inscription et les consignes précises seront communiqués aux élèves avant chaque scrutin d'avril.

Demandes de repas

Qu'est-ce qu'une demande de repas ?

Une demande de repas est une demande fédérale visant à déterminer si un élève peut bénéficier de repas gratuits ou à prix réduit dans le cadre du Programme national de repas scolaires (National School Lunch Program, NSLP) et du Programme de petit-déjeuner scolaire (School Breakfast Program, SBP).

Qui doit remplir une demande de repas ?

Tout élève dont le nom figure sur la liste de certification directe du District n'a pas besoin de déposer de demande. Les élèves titulaires d'une certification directe comprennent certains enfants placés en famille d'accueil et des enfants bénéficiant d'une aide temporaire aux familles dans le besoin (Temporary Aid to Needy Families, TANF). Tous les autres élèves de la Commission scolaire de Newark (de la prématernelle au grade 12) doivent déposer une demande de repas dûment remplie chaque année pour déterminer leur admissibilité aux prestations. Le formulaire de demande est disponible en ligne sur www.nps.k12.nj.us et les liens se trouvent au bas de la page.

Qui peut remplir la demande ?

Seul l'un des parents, le tuteur légal ou l'élève, s'il est âgé de 18 ans ou plus, peut remplir le formulaire de demande de repas. Aucun membre du personnel scolaire ne peut collecter les informations par téléphone. L'un des parents, le tuteur légal ou l'élève majeur doit être présent et remplir la demande.

Si j'ai plus d'un enfant inscrit à l'école, dois-je remplir plusieurs demandes ?

Non, une seule demande par foyer est nécessaire. Indiquez tous les élèves sur la demande.

Comment mon admissibilité est-elle déterminée ?

L'admissibilité d'un élève est déterminée en fonction des normes établies par le gouvernement fédéral en matière de revenus et de taille du foyer, et est liée au seuil de pauvreté national.

Quelle est la procédure utilisée par Newark pour le dépôt d'une demande de repas ?

La Commission scolaire de Newark offre une procédure de demande en ligne.

Et si je ne souhaite pas que mes informations soient communiquées à d'autres autorités ?

Tous les élèves de la Commission scolaire de Newark (de la prématernelle au grade 12) doivent déposer une demande de repas dûment remplie pour bénéficier des prestations. Le formulaire de partage d'informations est disponible sur le site internet avec le formulaire de demande. Le demandeur doit faire défiler la page vers le bas pour accéder au formulaire intitulé « Partage d'informations avec Medicaid » (Sharing Information with Medicaid), cocher la case appropriée, puis le retourner au Bureau des services d'alimentation et de nutrition (Office of Food & Nutrition Services). Les informations ne seront alors pas communiquées.

L'admissibilité de l'élève est-elle renouvelée d'une année à l'autre ?

Non, les demandes de repas doivent être remplies chaque année. Le District utilise, pour les 30 jours de l'année scolaire suivante, le statut du mois de juin de l'année précédente, s'il existe, ou se fonde sur la nouvelle demande si celle-ci a été déposée. Passé ce délai de 30 jours, une nouvelle demande doit être déposée. En l'absence d'une nouvelle demande dans le dossier, l'admissibilité de l'enfant est refusée, et l'un des parents ou le tuteur doit payer le plein tarif pour le déjeuner de son enfant s'il choisit de l'inscrire au programme.

Quelle est la date limite pour déposer les demandes ?

Les demandes peuvent être déposées tout au long de l'année, mais celles qui sont déposées après le 15 octobre ne sont pas prises en compte dans le décompte des aides étatiques du District. Tout changement de la situation financière d'une famille doit donner lieu à une demande révisée.

Quel est le pourcentage des enfants de la Commission scolaire de Newark admissibles aux repas gratuits et à prix réduit en 2025-2026 ?

En juin 2026, 95,1 % des élèves de la Commission scolaire de Newark étaient admissibles aux repas gratuits et à prix réduit.

Mon enfant recevra-t-il un repas si nous n'avons rempli aucune demande de repas ?

Selon les directives fédérales, le District doit s'efforcer de percevoir le paiement nécessaire. La Commission scolaire de Newark reste déterminée à fournir des repas sains et nutritifs à tous les enfants.

Petits-déjeuners scolaires

Qu'est-ce que le programme de petits-déjeuners scolaires ?

Le programme de petits-déjeuners scolaires fait partie du Programme national de repas scolaires (National School Lunch Program, NSLP) et est proposé chaque jour à tous les élèves de la Commission scolaire de Newark.

Où le petit-déjeuner est-il servi ?

Le programme de petit-déjeuner se déroule en classe pour tous les élèves du primaire et fait partie de la journée scolaire. Les élèves du secondaire bénéficient d'un service classique de petit-déjeuner à la cantine, ainsi que d'un service après la sonnerie dans différents lieux selon l'établissement (couloir, cantine, salle de classe, etc.).

Pourquoi la Commission scolaire de Newark promeut-elle un programme de petits-déjeuners en classe ?

Les articles 18A:33-11.2 à 18A:33-11.6 des Statuts annotés du New Jersey (New Jersey Statutes Annotated, N.J.S.A.) imposent aux établissements publics dans lesquels 70 % ou plus des élèves inscrits étaient admissibles, au mois d'octobre de l'année scolaire précédente, à des repas gratuits ou à tarif réduit, de mettre en place un programme de petit-déjeuner après la sonnerie (Breakfast After the Bell, BAB) dès le début de l'année scolaire. Une note conjointe du Département de l'agriculture (Department of Agriculture) et du Département de l'éducation (Department of Education), en date du 25 juin 2019, souligne l'importance des programmes de petit-déjeuner scolaire et les effets positifs qu'ils ont sur l'apprentissage, la santé et la réussite scolaire des élèves. Des études montrent qu'un petit-déjeuner sain contribue à améliorer les résultats scolaires et l'assiduité des élèves, tout en favorisant leur état nutritionnel général.

Comment la Commission scolaire de Newark se situe-t-elle par rapport aux autres Districts urbains du pays ?

Le New Jersey occupe la 25^e place au niveau national en ce qui concerne les programmes de petits-déjeuners. La Commission scolaire de Newark occupe la cinquième place par rapport à 33 autres grands Districts urbains en ce qui concerne le nombre d'élèves servis chaque jour. En 2005, lorsque Newark a lancé son programme, il servait environ 8000 élèves par jour. Aujourd'hui, le programme sert près de 28 000 repas par jour et a permis au District d'augmenter ses revenus de plus de trois millions de dollars par an.

Combien coûte le petit-déjeuner ?

Le petit-déjeuner coûte 0,80 \$, mais il est gratuit pour tous les élèves de la Commission scolaire de Newark dans le cadre du programme universel de petits-déjeuners gratuits, le District en assumant le coût. La présentation d'une demande de repas est essentielle à la prise en charge des coûts.

Programme d'éducation pour les enfants et les jeunes sans-abri McKinney-Vento

Le Programme d'éducation pour les enfants et les jeunes sans-abri Stewart B. McKinney-Vento (Stewart B. McKinney-Vento Education of Homeless Children and Youth, McKinney-Vento EHCY) offre aux élèves sans-abri des protections et des services qui leur permettent de s'inscrire à une école et de la fréquenter, de terminer leurs études secondaires et d'être en mesure de réussir après l'obtention de leur diplôme, afin d'éviter la pauvreté et le sans-abrisme à l'âge adulte.

Définition de l'admissibilité : Qui sont les enfants et les jeunes sans-abri ?

Les enfants et les jeunes sans-abri sont des personnes qui n'ont pas de domicile fixe, régulier et adéquat pour la nuit, notamment (<https://www.nj.gov/education/homeless/who/>) :

- les enfants et les jeunes qui partagent le logement d'autres personnes en raison de la perte du leur, de difficultés économiques ou d'une raison similaire ; qui vivent dans des motels, des hôtels, des parcs à caravanes ou des terrains de camping en raison de l'absence d'autres logements adéquats ; qui vivent dans des abris d'urgence ou de transition ; ou qui sont abandonnés dans des hôpitaux ;
- les enfants et les jeunes dont le principal lieu de séjour nocturne est un lieu public ou privé qui n'est pas conçu ni habituellement utilisé pour y dormir régulièrement ;
- les enfants et les jeunes qui vivent dans des voitures, des parcs, des espaces publics, des bâtiments abandonnés, des logements insalubres, des gares routières ou ferroviaires ou d'autres lieux similaires ;
- les enfants migrants considérés comme sans-abri parce qu'ils vivent dans les circonstances décrites ci-dessus.

Directives relatives à la loi McKinney-Vento sur l'aide aux sans-abri, Titre VII, Sous-titre B, article 725(2)

- Le Programme d'éducation pour les enfants et les jeunes sans-abri (EHCY) est autorisé en vertu du Titre VII-B de la loi McKinney-Vento sur l'aide aux sans-abri (McKinney-Vento Homeless Assistance Act) (42 USC, article 11431 et suivants). La loi McKinney-Vento a été initialement promulguée en 1987 et a été reconduite pour la dernière fois en décembre 2015 par la loi sur la réussite de tous les élèves (Every Student Succeeds Act, ESSA).
- **Le Chapitre 17 du Code administratif du New Jersey**, Éducation des élèves sans-abri et des élèves placés dans des établissements publics (Education for Homeless Students and Students in State Facilities), a été adopté pour garantir que les enfants sans-abri et les élèves placés dans des établissements publics bénéficient d'une éducation complète et efficace. Ce chapitre définit des politiques et des procédures uniformes à l'échelle de l'État afin de garantir l'inscription des enfants sans-abri et de répondre aux appels des parents ou d'autres parties concernant l'inscription des enfants sans-abri. Ce chapitre identifie également les exigences générales liées au fonctionnement, à l'administration et à l'approbation des programmes d'enseignement dans les établissements publics.

Définitions supplémentaires

- **Jeune sans-abri accompagné** : si votre situation correspond à l'une des catégories ci-dessus et que vous êtes sous la garde physique d'un parent ou d'un tuteur (vivez avec lui), vous répondez à la définition d'un jeune sans-abri accompagné.
- **Jeune sans-abri non accompagné** : si votre situation correspond à l'une des catégories ci-dessus et que vous n'êtes pas sous la garde physique d'un parent ou d'un tuteur (ne vivez pas avec lui), vous répondez à la définition d'un jeune sans-abri non accompagné.

Ces directives fédérales non réglementaires révisées du programme McKinney-Vento remplacent celles de juillet 2004 et comprennent de nouvelles questions qui prennent en compte à la fois les modifications apportées à la loi McKinney-Vento par la loi sur la réussite de tous les élèves (Every Student Succeeds Act, ESSA), modifications entrées en vigueur le 1er octobre 2016, et la nouvelle assistance technique sur les pratiques prometteuses pour la mise en œuvre des exigences en matière d'éducation des sans-abri au niveau étatique et local. Ces directives décrivent les exigences de l'ESSA et fournissent des recommandations en vue de répondre à un grand nombre d'entre elles.

Point de contact McKinney-Vento (McKinney-Vento Point of Contact, MV-POC) de l'établissement scolaire

Chaque établissement scolaire a désigné un MV-POC chargé d'identifier et d'aider les élèves et les familles sans-abri ou en situation de déplacement. Ce rôle est attribué au travailleur social scolaire au niveau de l'école secondaire. Votre partenariat avec le travailleur social scolaire est essentiel pour garantir que les élèves déplacés bénéficient d'une approche collaborative visant à éliminer les obstacles à la réussite, à l'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires et à l'accès aux possibilités offertes après le secondaire.

Ressources de préparation à l'université et à la vie professionnelle des élèves McKinney-Vento

Ces ressources sont fournies par l'organisation SchoolHouse Connection :

- Informations sur la FAFSA : <https://schoolhouseconnection.org/fafsa/>
- Informations sur les bourses : <https://schoolhouseconnection.org/scholarship/>

Responsabilités des parents

Le rôle des parents peut être divisé en trois catégories principales : (1) montrer leur soutien à l'éducation de leur enfant ; (2) faire de leur maison un lieu sûr pour l'apprentissage ; et (3) veiller à ce que les devoirs soient faits.

Politique relative aux uniformes en éducation physique

Les programmes d'éducation physique (EP) de la Commission scolaire de Newark sont conçus pour développer les habiletés motrices, les capacités sportives et les connaissances sur la santé afin de former des citoyens ayant une bonne éducation physique et en forme. L'éducation physique développe la littératie physique au moyen d'activités d'apprentissage structurées favorisant la maîtrise des habiletés, tout en encourageant un engagement durable envers la condition physique, le plaisir, le dépassement de soi, l'expression personnelle et les interactions sociales.

Bien que souvent confondus, les termes « éducation physique » et « activité physique » sont distincts. L'éducation physique met l'accent sur l'enseignement des compétences et des connaissances essentielles à un mode de vie actif, tandis que l'activité physique comprend des expériences non structurées comme la récréation. Le District veille à ce que les élèves aient accès à un enseignement de qualité en éducation physique ainsi qu'à des possibilités de pratiquer une activité physique afin de favoriser leur santé et leur bien-être. Conformément aux exigences du New Jersey, tous les élèves doivent bénéficier de 150 minutes d'éducation à la santé et d'éducation physique par semaine, en plus des autres activités physiques.

Exigences relatives aux uniformes d'EP :

- un maillot d'EP avec le logo de l'école (disponible à l'école ou auprès d'un fournisseur agréé par le District) ;
- un short d'EP avec le logo de l'école (disponible à l'école ou auprès d'un fournisseur agréé par le District) ;
- des chaussettes ;
- des chaussures de sport (*les bottes, quelles qu'elles soient, sont strictement interdites sur le sol de la salle de sport*) ;
- un legging peut être porté sous le short ;
- par temps froid, les élèves peuvent porter un pantalon de survêtement et un sweat-shirt par-dessus l'uniforme d'éducation physique.

Cet uniforme permet aux élèves de participer aux cours en toute sécurité et dans les meilleures conditions, tout en favorisant l'unité et l'esprit de l'établissement.

Discipline progressive : interventions suggérées

Remarque : la discipline progressive utilise des interventions graduelles pour encourager la responsabilisation et le changement de comportement. Les sanctions infligées en cas de conduite inappropriée seront proportionnelles à la gravité de l'incident, et toutes les écoles doivent également tenir compte du contexte particulier de l'incident et de l'élève lorsqu'elles décident d'une mesure disciplinaire appropriée.

Niveaux d'intervention et mesures disciplinaires	
Niveau 1 : Mesure restaurative Permettre à l'élève et aux adultes d'assumer la responsabilité de leurs actes, de comprendre ce qui aurait pu être fait différemment et d'apprendre des comportements prosociaux pour réparer le préjudice.	
• Rappels à l'ordre verbaux • Réflexion et excuses écrites • Réunions de la communauté de classe • Entretiens entre les enseignants et les élèves • Rencontres avec les familles • Service communautaire	• Médiation par les pairs ou communautaire • Résolution des conflits • Cercles restauratifs • Rencontres de justice réparatrice • Tribunal pour adolescents de Newark • Restitution

Niveaux d'intervention et mesures disciplinaires

Niveau 2 : Modification du comportement

Prévenir ou corriger les infractions disciplinaires persistantes à l'aide d'un processus systématique visant à identifier les causes profondes du comportement de l'élève.

- Changement d'emploi du temps
- Changement de place
- Retenue
- Services d'intervention et d'orientation (Intervention and Referral Services, I&RS)/ Équipe de soutien aux élèves (Student Support Team, SST)
- Orientation en matière de harcèlement et d'intimidation (HIB)
- Restitution
- Évaluation fonctionnelle du comportement et plan d'amélioration du comportement

- Contrats de comportement individuels
- Médiation par les pairs ou communautaire
- Rencontres de justice réparatrice
- Projets d'apprentissage par le service
- Orientation vers des organismes de services sociaux, notamment des organismes gouvernementaux (autres que les forces de l'ordre), des organisations communautaires et des organismes de santé
- Orientation vers le programme de mentorat

Niveau 3 : Gestion administrative I

Mesures disciplinaires qui retirent les élèves de la classe pendant de courtes périodes (à savoir quatre jours au maximum), et orientation vers des organismes de services sociaux, notamment des organismes gouvernementaux, des organisations communautaires et des organismes de santé.

- Changement d'emploi du temps
- Exclusions temporaires des cours avec maintien dans l'établissement
- Exclusions temporaires de l'établissement
- Orientation vers un examen visant à déterminer si le comportement est une manifestation du handicap (élèves en situation de handicap)

- Orientation vers des organismes de services sociaux, notamment des organismes gouvernementaux (autres que les forces de l'ordre), des organisations communautaires et des organismes de santé
- Orientation en matière de santé mentale
- Orientation en matière de santé comportementale

Niveau 4 : Gestion administrative II

Mesures disciplinaires qui retirent les élèves de la classe pendant de longues périodes (à savoir 25 jours au maximum), et orientation vers des organismes de services sociaux, notamment des organismes gouvernementaux, des organisations communautaires et des organismes de santé.

- Transfert d'établissement
- Exclusions temporaires prononcées par le surintendant
- Exclusions définitives

- Orientation vers des organismes de services sociaux, notamment des organismes gouvernementaux (autres que les forces de l'ordre), des organisations communautaires et des organismes de santé
- Orientation vers les forces de l'ordre

Cadre de mesures disciplinaires progressif			
Niveau 1 Mesure restaurative (par exemple, cercles restauratifs, résolution des conflits et réunions) Permettre à l'élève d'assumer la responsabilité de ses actes, de comprendre ce qui aurait pu être fait différemment et d'apprendre des comportements prosociaux pour réparer le préjudice.	Niveau 2 Modification du comportement (par exemple, contrat de comportement, conseils, service communautaire et orientation) Prévenir ou corriger les infractions disciplinaires persistantes à l'aide d'un processus systématique visant à identifier les causes profondes du comportement de l'élève.	Niveau 3 Gestion administrative I (par exemple, retrait de l'école, exclusions temporaires avec maintien dans l'établissement ou hors de celui-ci et orientation) Mesures disciplinaires qui retirent les élèves de la classe pendant de courtes périodes (à savoir quatre jours au maximum), et orientation vers des organismes de services sociaux (par exemple, organisations communautaires et organismes de santé).	Niveau 4 Gestion administrative II (par exemple, exclusions temporaires prononcées par le surintendant, arrestations ou orientation) Mesures disciplinaires qui retirent les élèves de la classe pendant de longues périodes (à savoir 25 jours au maximum), et orientation vers des organismes de services sociaux (par exemple, organisations communautaires et organismes de santé).

Comportement inapproprié ou perturbateur	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Possibilité de renvoi à la police
Absences, retards, absentéisme - Retards injustifiés ou excessifs (L2C) - Sécher les cours/absentéisme (L2D) - Quitter l'école sans autorisation (L2Q) - Absences chroniques (L3L) - Absentéisme chronique (L3M)	X	X	X		
Malhonnêteté scolaire - Tricherie (L1C) - Malhonnêteté scolaire, par exemple plagiat (L2G) - Utiliser de faux mots ou justificatifs d'absence (L2F)	X	X			
Bagarre Se battre avec un autre élève (L3D)	X	X	X		
Attaque contre un élève - Ne causant aucune blessure ou causant des blessures mineures (L3AA) - Causant des blessures graves ou des lésions corporelles graves (L4T)	X	X	X	X	X
Menace à la bombe (L4E)	X	X	X	X	X

Comportement inapproprié ou perturbateur	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Possibilité de renvoi à la police
Infractions dans les bus (perturbations mineures) • Perturbation mineure dans le bus scolaire ou les transports en commun (L2S) • Perturbation majeure dans le bus scolaire ou les transports en commun (L3CC)	X	X	X		
Perturbation de la classe • Comportement perturbateur (L1A)	X				
Contamination des aliments (L3T)	X	X	X		
Persistance d'un comportement de niveau 1 (L2B)	X	X			
Persistance d'un comportement de niveau 2 (L3BB)	X	X	X		
Persistance d'un comportement de niveau 3 (L4C)	X	X	X	X	
Diffamation (L2N)	X	X			
Défi à l'autorité ou insubordination • Non-respect des instructions (L1E) • Défi à l'autorité du personnel scolaire (L2Y) • Défi extrême à l'autorité (L3N)	X	X	X		
Comportement irrespectueux • Langage ou gestes grossiers, obscènes, indécents, immoraux ou gravement offensants (L2A) • Comportement continuellement perturbateur (L3H)	X	X	X		
Violation du code vestimentaire • Porter des chapeaux ou d'autres vêtements perturbant le processus éducatif (L1F) • Ne pas porter de carte d'identité scolaire (L1H) • Porter des vêtements ou des accessoires qui indiquent l'appartenance à une bande (L2L)	X	X			

Comportement inapproprié ou perturbateur	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Possibilité de renvoi à la police
Drogues ou substances réglementées					
Possession, consommation ou distribution non autorisées de médicaments (L3X)	X	X	X		
• Possession ou distribution de drogues ou d'autres substances réglementées, notamment l'alcool, la marijuana, les médicaments délivrés sur ordonnance, les produits à inhaler, le matériel de consommation de drogues et d'autres substances intoxicantes (L4K)	X	X	X	X	X
• Consommation de drogues ou d'autres substances réglementées, notamment l'alcool, la marijuana, les médicaments délivrés sur ordonnance, les produits à inhaler, le matériel de consommation de drogues et d'autres substances intoxicantes (L4J)	X	X	X	X	
Extorsion (L4D)	X	X	X	X	
Activation de l'alarme incendie à mauvais escient • Créer une fausse alarme (L3Z) • Déclencher l'alarme incendie (L4B)	X	X	X	X	
Incendie volontaire ou criminel (L4I)	X	X	X	X	X
Jeux d'argent (L3B)	X	X	X		
Harcèlement et intimidation (HIB)					
• HIB (HIBL1) • HIB, persistance (HIBL2)	X	X			
• HIB, menaces continues (HIBL3A) • Harcèlement sexiste, racial ou ethnique (HIBL3C) • Harcèlement sexuel (HIBL3D) - HIB, cyberharcèlement (HIBL3B)	X	X	X		X
• HIB, agression/menaces (HIBL4A) • HIB, cybertraque (HIBL4B)	X	X	X	X	X

Comportement inapproprié ou perturbateur	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Possibilité de renvoi à la police
Incitation ou participation à des troubles • Interférer avec les autorités ou les programmes scolaires par des sorties collectives de cours ou des occupations (L2T)	X	X			
Instigation • Inciter, encourager ou forcer une autre personne à commettre ou à tenter de commettre une violation du <i>code de conduite</i> (L2W)	X	X			
Contact physique avec le personnel scolaire • Attaque intentionnelle contre le personnel scolaire ou d'autres adultes (L4M)	X	X	X	X	X
Possession ou consommation de tabac • Fumer dans l'enceinte de l'école (L2E)	X	X			
Vandalisme (dommages matériels), y compris graffitis • Graffiti (L3C) • Vandalisme, moins de 500 \$ (L3E) • Vandalisme, plus de 500 \$ (L4P)	X	X	X	X	
Agression sexuelle (L4S) • Acte de pénétration sexuelle	X	X	X	X	X
Activité sexuelle inappropriée • Contact sexuel inapproprié (L2M) • Attentat à la pudeur (L2O)	X	X			
Violation de la politique d'utilisation acceptable de la technologie (L2X)	X	X			
Utilisation d'un téléphone portable pour faciliter la commission d'un délit ou pour infliger des blessures ou des dommages à des personnes ou à des biens (L4Q)	X	X	X	X	X
Menace écrite ou verbale contre le personnel scolaire (L3G)	X	X	X		

Comportement inapproprié ou perturbateur	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Possibilité de renvoi à la police
Vol • Voler (L3F) • Vol, possession de biens volés ou vente de ceux-ci (L4F)	X	X	X	X	X
Intrusion (L3Y)	X	X	X		
Vente ou distribution non autorisée de matériel imprimé (L2U)	X	X			
Utilisation non autorisée d'appareils électroniques ou de communication portables • Utilisation d'appareils de musique (L2J) • Utilisation de téléphones portables ou d'autres appareils de communication (L3R)	X	X	X		
Miction ou défécation inappropriée (L2V)	X	X			
Menaces verbales ou physiques Déclaration de l'objectif ou de l'intention de porter atteinte à la personne, aux biens ou aux droits d'autrui • Menaces (L3G) • Mise en danger d'autrui (L3W) • Menaces terroristes (L4R)	X	X	X	X	X
Armes (y compris à feu) et explosifs (possession ou utilisation) • Feux d'artifice (L3V) • Armes (L4A) • Matières à risque biologique (L4N) • Armes dangereuses (possession ou utilisation) (L4G) • Explosifs (L4O)	X	X	X	X	X

+...Consultez les orientations fournies en matière de harcèlement et d'intimidation.

+...En cas de perturbations graves dans les bus, consultez la rubrique correspondant au comportement de l'élève pour décider de la ou des mesures à prendre.

Ressources de transport en commun

Pour la plupart des élèves des écoles de la Commission scolaire de Newark, le réseau de bus et de métro léger de New Jersey Transit constitue le principal moyen de transport entre le domicile et l'école. La plupart de nos élèves considèrent que l'utilisation des transports en commun est une étape vers l'autonomie et la maturité, et qu'elle permet de réduire la saturation des routes et la pollution de l'air. Les transports en commun sont considérés comme un choix logique pour se rendre à l'école et en revenir dans un grand District scolaire urbain.

Foire aux questions (FAQ)

Qui est admissible aux ressources de transport en commun financées par la NBOE ?

Conformément à la législation étatique (N.J.S.A., article 18A:39-1), tous les élèves des écoles primaires publiques (de la maternelle au grade 8) qui habitent à plus de 2 miles de leur école, soit environ 3,2 kilomètres, ont droit à des tickets de bus. Les élèves des écoles secondaires (du grade 9 au grade 12) qui habitent à plus de 2,5 miles de leur école, soit environ 4 kilomètres, sont également admissibles et recevront une carte de bus mensuelle.

Comment la distance entre le domicile et l'école d'un élève est-elle mesurée ?

La distance mesurée correspond au chemin le plus court, le long des voies publiques ou des allées, entre l'entrée du domicile de l'élève et l'entrée publique la plus proche de l'établissement scolaire. La Commission scolaire de Newark utilise des services de cartographie professionnels pour déterminer la distance entre le domicile des élèves et l'établissement auquel ils sont inscrits.

Et si mon enfant habite à une distance de l'école inférieure au seuil requis ?

Conformément à la législation étatique (N.J.S.A., article 18A:39-1), les commissions scolaires ne sont pas tenues de prendre en charge le transport des élèves qui habitent à moins de 2 ou 2,5 miles de l'école, soit environ 3,2 ou 4 kilomètres, même pour des raisons de sécurité.

Mon enfant est admissible. Comment sera-t-il transporté vers et depuis l'école ?

La Commission scolaire de Newark utilise le système de bus New Jersey Transit. Le District fournit des tickets de bus aux élèves admissibles de la maternelle au grade 8 et des cartes de bus aux élèves admissibles du secondaire de la NBOE.

Mon enfant est admissible. Où devons-nous nous adresser pour obtenir les ressources de transport en commun ?

L'école de votre enfant dispose d'une liste des élèves admissibles. Les tickets et les cartes de bus sont distribués à l'école, et chaque école détermine son propre processus de distribution.

Et si mon enfant perd son ticket de bus ou sa carte de bus mensuelle ?

Les élèves doivent conserver leurs tickets/cartes de bus en lieu sûr. Les tickets et les cartes perdus ne seront pas remplacés.

Si mon enfant ne répond pas aux critères de kilométrage du NJDOE, existe-t-il une autre solution ?

Oui, les cartes de réduction de NJ Transit pour les élèves sont disponibles pour tous les élèves et peuvent être obtenues à l'école où votre enfant est inscrit ou au Bureau du transport scolaire situé au 765 Broad Street (entrée sur Bank Street).

Si j'ai des questions supplémentaires, à qui dois-je m'adresser ?

Pour obtenir de l'aide, veuillez contacter un membre de l'équipe du transport scolaire :

- Jaleesa Dailey à l'adresse jdailey@nps.k12.nj.us (pour les tickets de bus)
-ou-
- Cynthia Shaw à l'adresse cshaw@nps.k12.nj.us (pour les cartes de bus) ou au 973-733-7290, poste 8.

Demandes d'informations sur les élèves de la part de recruteurs militaires, d'établissements d'enseignement supérieur et d'employeurs potentiels

En vertu de la loi fédérale sur l'enseignement primaire et secondaire (Elementary and Secondary Education Act, ESEA), telle que modifiée par la loi sur la réussite de tous les élèves (ESSA), les écoles secondaires publiques doivent communiquer les noms, adresses et numéros de téléphone des élèves aux recruteurs militaires, aux recruteurs des universités et aux employeurs potentiels si ceux-ci demandent ces informations (ESSA, Titre VIII, article 8528). Toutefois, les élèves ou leurs parents ont le droit de demander par écrit à l'école de ne pas divulguer ces informations. Un exemplaire de la lettre de notification de refus des parents concernant la divulgation des informations sur l'élève peut être obtenu auprès du conseiller scolaire de votre enfant.

Programme d'aide aux élèves

Le programme d'aide aux élèves de la Commission scolaire de Newark est conçu pour soutenir la prévention, l'intervention, l'orientation vers une évaluation, l'orientation vers un traitement et la continuité des soins pour les élèves faisant un usage abusif d'alcool, de tabac et d'autres drogues dans les écoles primaires et secondaires publiques du District, conformément aux N.J.S.A., articles 18A:40A-3, 10 et 15.

Les objectifs du programme sont d'aider les élèves à déterminer les conséquences négatives, à développer des stratégies d'adaptation qui leur permettent de prendre de meilleures décisions, de fournir un environnement sûr à tous les élèves et de réduire les obstacles à l'apprentissage. Les coordinateurs de l'aide aux élèves collaborent avec les organismes communautaires et les parties prenantes afin de promouvoir les soins et les services pour tous les élèves et leurs familles en offrant un soutien et des ressources en matière de santé mentale. L'orientation vers des services de traitement fait partie intégrante du programme d'aide aux élèves.

Le programme d'aide aux élèves est conforme à la politique du District et à la loi 18A:40A de l'État du New Jersey.

Consommation de tabac, d'alcool et d'autres substances

Afin de promouvoir la santé et la sécurité de tous les élèves et du personnel et de favoriser la propreté des espaces scolaires, le District interdit de fumer ou d'utiliser des produits à base de tabac dans toutes les installations scolaires et sur tous les espaces scolaires à tout moment. **(Code de dossier 3515)**

Selon la politique du District, le terme « produit à base de tabac » désigne notamment les cigarettes, les cigares, les blunts, les bidis, les pipes, le tabac à chiquer et toutes les autres formes de tabac sans fumée, le papier à rouler et tout autre article contenant du tabac ou des produits à base de tabac ou y ressemblant raisonnablement (à l'exclusion des produits de sevrage tabagique). Le terme « consommation de tabac » désigne le fait de fumer, de mâcher, de placer du tabac entre la gencive et la lèvre ou d'utiliser d'une autre manière des produits à base de tabac. Le terme « appareil électronique pour fumer » désigne un appareil électronique qui peut être utilisé pour délivrer de la nicotine ou d'autres substances à la personne qui inhale le contenu de l'appareil, notamment une cigarette, un cigare, un cigarillo ou une pipe électroniques.

Aucun élève, membre du corps enseignant ou du personnel, ou visiteur de l'école n'est autorisé à utiliser un produit à base de tabac :

1. dans tout bâtiment, toute installation ou tout véhicule appartenant à la Commission scolaire, ou loué ou affrété par celle-ci ;
2. sur les espaces et propriétés de l'école, y compris les terrains de sport et les parkings, appartenant à la Commission scolaire, ou loués, utilisés (par exemple, les parkings adjacents) ou affrétés par celle-ci ;
3. lors de tout événement parrainé par l'école ou lié à celle-ci, sur le campus ou en dehors de celui-ci (par exemple, excursions, bals de fin d'année, événements sportifs en dehors du campus, etc.).

Aucun élève n'est autorisé à posséder un produit à base de tabac lorsqu'il se trouve dans un bâtiment scolaire, sur un espace ou une propriété de l'école, ou lors d'un événement parrainé par l'école ou lié à celle-ci, ou à tout autre moment où les élèves sont sous l'autorité du personnel scolaire.

Le directeur de chaque établissement scolaire est autorisé à signaler les infractions, conformément à la loi, au Conseil de santé. Les élèves et les employés du District qui enfreignent les dispositions de cette politique feront l'objet de mesures disciplinaires appropriées.

Les élèves qui enfreignent la politique du District en matière de consommation de tabac seront orientés vers le conseiller d'aide aux élèves (Student Assistance Counselor, SAC), le conseiller d'orientation, une infirmière scolaire ou d'autres services de santé ou de conseil pour toutes les infractions, afin d'obtenir des informations, des conseils et une orientation en matière de santé. L'administration consultera les organismes de santé compétents afin de permettre aux élèves contrevenants d'accéder à un programme d'alternative à l'exclusion temporaire (Alternative-to-Suspension, ATS). Ce programme fournira des informations à jour sur les nombreuses conséquences de la consommation de tabac, proposera des techniques que les élèves peuvent utiliser pour cesser de consommer du tabac à l'école et orientera vers des programmes locaux de sevrage tabagique pour les jeunes. **(Code de dossier 5131.6)**

Mesures disciplinaires

La Commission scolaire de Newark interdit la consommation, la possession ou la distribution de tout type de drogue, d'alcool, de tabac ou de stéroïdes dans les locaux de l'école ou lors de tout événement organisé par la Commission en dehors de l'école. Pour consulter l'intégralité de la politique, veuillez vous reporter au **Code de dossier 5131.6**.

Aucun élève ne sera pénalisé *sur le plan scolaire* pour avoir été testé positif à l'alcool ou à d'autres drogues en vertu de la politique du District.

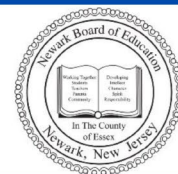
1. Les élèves soupçonnés d'être sous l'emprise de drogues, d'alcool, de tabac ou de stéroïdes seront identifiés, évalués et signalés conformément à la loi.
2. L'évaluation sera effectuée par des personnes dûment certifiées et formées en prévention de l'abus d'alcool et d'autres drogues.
3. Tout élève qui consomme, possède ou distribue des drogues, de l'alcool, du tabac ou des stéroïdes dans les locaux de l'école ou lors d'une activité parrainée par celle-ci fera l'objet de mesures disciplinaires pouvant aller jusqu'à l'exclusion temporaire ou définitive, et pourra faire l'objet d'un signalement auprès des forces de l'ordre compétentes.
4. Les élèves soupçonnés d'être impliqués dans des activités liées à l'alcool, aux drogues ou aux stéroïdes en dehors des locaux de l'école se verront proposer un traitement et des mesures correctives appropriés (N.J.S.A. 18A:40A-10).
5. Les services de traitement destinés aux élèves concernés par la consommation d'alcool ou d'autres drogues seront assurés par des personnes certifiées ou dûment formées pour prévenir la consommation de drogues ou d'alcool, intervenir et assurer un suivi dans ce domaine.

La possession, la distribution ou la consommation de drogues ou d'autres substances réglementées, notamment l'alcool, la marijuana, les médicaments délivrés sur ordonnance, les produits à inhaler, le matériel de consommation de drogues et d'autres substances intoxicantes, sont considérées comme une faute de **niveau IV** selon le code de conduite des élèves.

Si des substances sont trouvées sur l'élève, l'agent des ressources scolaires (School Resource Officer, SRO) ou la police de Newark **DOIVENT** être immédiatement prévenus afin de récupérer les substances en question.

Les mesures disciplinaires pour les fautes de niveau IV comprennent notamment les suivantes :

- Transfert d'établissement
- Exclusions temporaires prononcées par le surintendant
- Exclusions définitives
- Orientation vers des organismes de services sociaux, notamment des organismes gouvernementaux, des organisations communautaires et des organismes de santé
- Orientation vers les forces de l'ordre



LE SAVIEZ-VOUS ?

POLITIQUE DE LA NBOE, ABUS DE SUBSTANCES ET LÉGISLATION DE L'ÉTAT

La Commission scolaire de Newark (Newark Board of Education, NBOE) reconnaît que l'usage abusif de drogues, d'alcool, de tabac et de stéroïdes compromet le bon développement des élèves et le bien-être de notre communauté scolaire. Nous nous engageons à mettre en place des mesures de prévention et d'intervention adaptées à nos élèves.
(18A:40A-10, politique 5131.6 de la NBOE)



Les élèves soupçonnés d'être sous l'emprise d'une substance dangereuse réglementée devront passer **immédiatement** un test de dépistage de drogues et un examen médical, un rapport d'examen devant être fourni dans les 24 heures. Une autorisation médicale est nécessaire pour que les élèves puissent retourner à l'école.
(N.J.S.A. 18A-40A-12)



Le fait de refuser ou d'omettre de faire examiner votre enfant constitue une négligence médicale. La Division de la protection de l'enfance et de la stabilité familiale (Division of Child Protection & Permanency, DCP&P) sera contactée.
(N.J.A.C. 6A:16-4.4(d), N.J.S.A. 9:6-1 et suivants, et N.J.A.C. 6A:16-11)



Les membres du personnel de la NBOE qui signalent de bonne foi qu'un élève semble être sous l'emprise de substances ne peuvent être condamnés à verser des dommages-intérêts à ce titre.
(N.J.S.A. 18A:40A-13 et 14)



La NBOE s'engage à proposer aux élèves des actions de sensibilisation et d'intervention ainsi que des ressources sur l'abus de substances afin de garantir leur réussite à l'école et en dehors de celle-ci.



SERVICES DE SOUTIEN AUX ÉLÈVES

Cartes d'identité scolaire

Tous les élèves recevront une carte d'identité scolaire. Les élèves doivent présenter une pièce d'identité sur demande.

Évaluation de la santé des élèves, vaccins et politique relative aux médicaments

Tous les élèves doivent faire l'objet d'une évaluation de leur état de santé en fonction de leur niveau scolaire. Les nouveaux élèves doivent avoir passé tous les tests de dépistage. Les élèves doivent être évalués individuellement par l'infirmière scolaire. L'évaluation de la santé de l'élève comprend : une observation générale de l'élève, la mesure de sa taille et de son poids, un examen de la vue, un examen de l'audition, un examen dentaire et la prise de la tension artérielle. Les élèves doivent recevoir des conseils de santé appropriés en fonction de leur état de santé. Les parents ou tuteurs doivent être informés des tests de dépistage, des examens médicaux ou de toute affection demandant un suivi plus approfondi par le médecin traitant de la famille.

Dépistage de la scoliose

La courbure latérale de la colonne vertébrale est le plus souvent détectée pendant la période de croissance de l'adolescence. Si un autre membre de la famille est atteint de scoliose, le risque de développer cette affection est beaucoup plus élevé. Les effets de la scoliose dépendent de sa gravité, de la précocité de son dépistage et de la rapidité de son traitement. Dans les écoles du District, les dépistages seront effectués par un médecin scolaire, une infirmière scolaire ou un enseignant d'éducation physique. Selon la loi, chaque Commission scolaire du New Jersey doit proposer un dépistage de la scoliose à chaque élève de 10 à 18 ans. Les élèves doivent faire l'objet d'un dépistage de la scoliose tous les deux ans conformément aux lignes directrices sur la scoliose. Les élèves chez qui une scoliose a été diagnostiquée devraient être suivis par un prestataire de soins de santé, un orthopédiste ou une clinique (New Jersey Statute 18A:40-4.3 2025).

Vaccination

Exigences et recommandations en matière de vaccination :

- Diphtérie, tétanos et coqueluche (DTaP, Td ou Tdap)
- Poliomyélite (VPI)
- Hépatite A (recommandé)
- Hépatite B
- Rougeole, oreillons et rubéole (ROR)
- Varicelle
- Infection méningococcique
- Virus du papillome humain (HPV) (recommandé)
- Vaccin contre la grippe (recommandé)

Les élèves du secondaire doivent avoir reçu une dose de tous les vaccins nécessaires avant leur entrée à l'école. Les élèves qui ont reçu des doses de vaccin, mais qui n'ont pas encore reçu la suivante peuvent fréquenter l'école à titre provisoire jusqu'à la date à laquelle la dose suivante doit être administrée. Si l'élève vient d'un autre État ou d'un autre pays, il dispose d'un délai de grâce de 30 jours pour présenter son carnet de vaccination. Cette disposition ne s'applique pas aux élèves transférés au sein de l'État.

Politique relative aux médicaments

Les parents doivent fournir à l'infirmière les documents ci-dessous :

- Ordonnances médicales signées, datées et portant un cachet. Elles peuvent figurer sur l'un des formulaires du District.
- Formulaire de consentement signé afin de suivre les indications du médecin.
- Les ordonnances du médecin doivent comprendre les éléments suivants :
 - nom du médicament ;
 - voie d'administration (manière dont le médicament est administré) ;
 - heure d'administration du médicament ;
 - destinataire du médicament ;

- posologie du médicament à administrer ;
- la première dose doit avoir été administrée à domicile ;
- nom, adresse et numéro de téléphone de l'élève ;
- nom et numéro de téléphone de la pharmacie et du médecin ou de l'infirmière praticienne qui a prescrit le médicament ;

Tous les médicaments doivent être examinés par l'infirmière scolaire dès leur réception, et les effets indésirables éventuels doivent être notés. En cas de problème, l'infirmière scolaire contactera l'un des parents ou le tuteur.

Utilisation par les élèves des appareils connectés à l'internet

Conformément au Code de dossier (File Code) 5142, il est interdit aux élèves d'utiliser des appareils personnels connectés à l'internet (notamment les smartphones, les tablettes, les montres connectées et les lunettes connectées) à tout moment pendant la journée scolaire, de la première à la dernière sonnerie. La période allant de la première à la dernière sonnerie s'étend du début de la journée scolaire, lorsque la première sonnerie retentit, jusqu'à la sonnerie de fin des cours. Cette interdiction s'applique dans l'enceinte de l'établissement ainsi que lors des activités scolaires.

Si un élève souhaite apporter un appareil connecté à l'internet pendant la journée scolaire, l'un des parents ou le tuteur légal et l'élève doivent signer un accord d'utilisation (User Agreement), qui doit être déposé au bureau de l'établissement avant que l'appareil ne soit apporté à l'école.

Dans certains cas particuliers où un élève pourrait avoir besoin d'une dérogation, le directeur statuera sur la demande en fonction de besoins médicaux, liés au développement ou à la santé, dûment documentés.

Titre IX : Discrimination fondée sur le sexe

Les lois et les règlements fédéraux et étatiques interdisent aux Districts scolaires de mettre en œuvre des pratiques discriminatoires en matière d'emploi ou d'éducation à l'encontre de toute personne en raison de la race, de la couleur de peau, de l'origine nationale, de l'ascendance, de l'âge, du sexe, de l'orientation affective ou sexuelle, de l'identité ou de l'expression de genre, de la situation matrimoniale, de la situation de concubinage, de la situation familiale, de l'obligation de servir dans les forces armées des États-Unis, de la nationalité, d'une caractéristique cellulaire ou sanguine héréditaire atypique d'un individu, de l'information génétique, du refus de se soumettre à un test génétique ou de faire connaître les résultats d'un test génétique, ou de la grossesse. Une protection étatique et fédérale supplémentaire est accordée en raison de handicaps, de la situation sociale ou économique, de la grossesse, de l'accouchement, des incapacités liées à la grossesse, de la parentalité réelle ou potentielle, ou de la situation familiale.

La Commission scolaire de Newark s'engage à veiller à ce qu'aucune personne, en raison de son sexe, ne soit exclue de la participation, ne se voie refuser les avantages ou ne fasse l'objet d'une discrimination dans le cadre d'un programme ou d'une activité scolaire, périscolaire, de recherche, de formation professionnelle ou de tout autre programme ou activité éducatifs gérés par le District.

En offrant une aide, un avantage ou un service à un élève, la communauté scolaire, notamment les employés, les agents, les bénévoles, les élèves ou les prestataires de services sous contrat du District, ne doit pas, en raison du sexe :

- traiter une personne différemment d'une autre lorsqu'il s'agit de déterminer si celle-ci répond à un critère ou à une condition pour l'octroi de cette aide, de cet avantage ou de ce service ;
- offrir des aides, des avantages ou des services différents ou offrir des aides, des avantages ou des services d'une manière différente ;
- refuser à quiconque une telle aide, un tel avantage ou un tel service ;
- soumettre une personne à des règles de comportement, à des sanctions ou à un autre traitement distincts ou différents ;
- appliquer toute règle concernant le domicile ou la résidence d'un élève ou d'une personne demandant son inscription ;
- favoriser ou perpétuer la discrimination à l'encontre d'une personne en apportant une aide significative à tout organisme, toute organisation ou toute personne qui pratique une discrimination fondée sur le sexe dans l'octroi d'une aide, d'un avantage ou d'un service aux élèves ou aux employés ;
- limiter d'une autre manière toute personne dans la jouissance d'un droit, d'un privilège, d'un avantage ou d'une possibilité.

Mesures de soutien du Titre IX

Services individualisés non disciplinaires et non punitifs proposés, le cas échéant, dans la mesure où ils sont raisonnablement disponibles et sans frais pour le plaignant ou le défendeur avant ou après le dépôt d'une plainte officielle, ou lorsqu'aucune plainte officielle n'a été déposée :

- services de conseil ;
- orientation vers les services de santé mentale ;
- prolongation des délais ou autres ajustements liés aux cours ;
- modifications des emplois du temps de travail ou scolaires ;
- restrictions mutuelles des contacts entre les parties ;
- modification des lieux de travail ;
- congés autorisés ;
- renforcement de la sécurité et de la surveillance.

Pour en savoir plus sur le Titre IX et le signalement de faits, consultez le site internet du District.

Certificats d'emploi

Pour les élèves et les personnes responsables d'eux :

- Visitez le site internet ci-dessous et laissez-vous guider tout au long de la procédure de demande appropriée : <https://nj.gov/labor/youngworkers/>

Pour les élèves :

- Créez un compte. Saisissez votre nom et votre adresse électronique sur myworkingpapers.nj.gov. Vous recevrez un lien pour confirmer votre adresse électronique.
- Remplissez la demande. Vous aurez besoin du code unique à huit chiffres de votre employeur ainsi que du nom et de l'adresse électronique de la personne responsable de vous pour présenter votre partie de la demande. Si votre employeur n'est pas inscrit, indiquez son adresse électronique et il recevra un lien lui permettant de créer un compte.
- Suivez l'avancement de la demande. Il se peut que vous deviez relancer la personne responsable de vous ainsi que votre employeur, qui doivent présenter leur partie de la demande avant que vous ne puissiez commencer à travailler. Si votre demande est rejetée pour quelque raison que ce soit, vous ne pouvez pas travailler tant que vous n'avez pas présenté une nouvelle demande approuvée.
- Au travail ! Vous pouvez commencer à travailler dès que votre demande est approuvée.
- Si vous prenez un emploi supplémentaire ou changez d'emploi, vous devez présenter une nouvelle demande de certificat d'emploi.

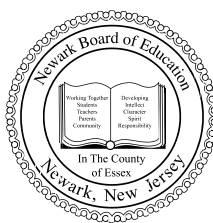
Pour les personnes responsables des élèves :

- Consultez votre boîte de réception. Un mineur qui demande un certificat d'emploi doit fournir le nom et l'adresse électronique de la personne qui en a la charge. La personne responsable de l'élève reçoit un courriel contenant un lien qui lui permet de remplir sa partie de la demande.
- Examinez la demande. Si tout semble en ordre, téléchargez le justificatif de l'âge du mineur et approuvez la demande. Documents justificatifs de l'âge acceptables :
 - acte de naissance ou transcription certifiée ;
 - permis de conduire du mineur ou permis d'apprenti conducteur ;
 - certificat de baptême ;
 - document authentique établi à l'époque de la naissance indiquant la date et le lieu de la naissance du mineur ;
 - passeport ;
 - certificat d'arrivée aux États-Unis délivré par les services de citoyenneté et d'immigration des États-Unis (United States Citizenship and Immigration Services, USCIS) indiquant l'âge du mineur ;
 - police d'assurance vie (à condition que le contrat date d'au moins un an au moment où elle est présentée comme justificatif).

- Si un aspect de l'emploi vous préoccupe (horaires, description des tâches, etc.), vous pouvez rejeter la demande et le mineur ne pourra pas commencer à travailler.
- Si vous ne donnez pas suite à la demande dans un délai de deux semaines, celle-ci sera présumée approuvée et le mineur pourra commencer à travailler. Toutefois, si vous rejetez ultérieurement la demande de certificat d'emploi, le mineur devra cesser de travailler à ce moment-là.

Notes :

[illegible]



Programmes des écoles et du District



Éducation pour adultes

Le Bureau d'éducation pour adultes (Office of Adult Education) est le principal soutien de la Commission scolaire de Newark pour les adultes qui recherchent des possibilités d'éducation supplémentaires, et s'engage à exercer une influence positive sur la vie des habitants de Newark. L'éducation pour adultes offre des programmes et des parcours permettant aux adultes d'obtenir un diplôme d'éducation générale (General Educational Development, GED), de participer à des cours d'éducation de base pour adultes, d'acquérir des compétences en anglais et en espagnol, de participer à des apprentissages ou à des stages dans des métiers spécialisés et de suivre des cours de préparation à l'université. Les cours et les classes sont ouverts à tous les résidents de Newark, dans l'ordre d'inscription. La plupart des cours et des classes sont ouverts à un maximum de 15 à 20 élèves. Tous les élèves doivent avoir au moins 18 ans et avoir dépassé l'âge limite de scolarisation dans le système éducatif formel pour pouvoir s'inscrire aux cours d'équivalence d'études secondaires (High School Equivalency, HSE). Le District propose des cours et des classes dans tous les quartiers de la ville.

Offre de cours ou de classes :

- Équivalence d'études secondaires (HSE/GED)
- Anglais langue seconde (ESL)
- Introduction à l'espagnol
- Langue des signes américaine (American Sign Language, ASL)
- Introduction à la technologie informatique
- Entrepreneurat

Pour en savoir plus, veuillez consulter le site internet www.nps.k12.nj.us/adult-education.

Enseignement de la conduite automobile

L'enseignement de la conduite automobile est proposé aux élèves de grade 10 dans le cadre du cours Santé II (Health II). Il leur donne la possibilité de passer l'examen de connaissances de la Commission des véhicules motorisés (Motor Vehicle Commission, MVC) du New Jersey. Pour être admissibles, les élèves doivent être inscrits au cours Santé II et le réussir.

La réussite à cet examen constitue l'une des conditions requises pour l'obtention d'un permis de conduire. Les résultats de l'examen sont valables pendant deux ans et doivent être présentés avant que l'élève n'ait 18 ans. Les élèves bénéficiant d'un programme d'enseignement individualisé (IEP) peuvent passer l'examen à 18 ans avec l'approbation du District.

Le cours est fondé sur le Manuel du conducteur du New Jersey (New Jersey Driver's Manual) et suit les Normes d'apprentissage des élèves du New Jersey (New Jersey Student Learning Standards, NJSLS) pour les cours complets de santé et d'éducation physique (Comprehensive Health and Physical Education) et pour la maîtrise de la technologie (Technology Literacy).

Les principaux thèmes abordés sont les suivants :

- le don d'organes et de tissus ;
- la sensibilisation aux effets de l'alcool et des drogues ;
- la conduite défensive ;
- la courtoisie et la sécurité routières ;
- les risques liés à la conduite agressive (par exemple, excès de vitesse, changements de voie dangereux, non-respect de la signalisation routière et refus de priorité) ;
- la législation relative aux véhicules à moteur et les obligations en matière d'assurance.

Enseignement à domicile

Tout élève souffrant d'une maladie ou d'une blessure temporaires qui rend impossible ou déconseillée la fréquentation des cours de jour ordinaires ou des programmes d'éducation alternative peut recevoir un enseignement à domicile. L'enseignement à domicile ou à un autre endroit est dispensé par la Commission scolaire de Newark.

L'enseignement à domicile vise à assurer la continuité des apprentissages pendant l'absence de l'élève des cours ordinaires.

Pour que l'élève puisse bénéficier d'un enseignement à domicile, l'un des parents ou le tuteur doit fournir une demande d'enseignement à domicile pour raison médicale dûment remplie, comprenant une déclaration du médecin de l'élève indiquant que ce dernier sera confiné à son domicile ou dans un autre lieu de traitement pendant 10 jours de classe consécutifs ou au moins 20 jours de classe cumulés au cours de l'année scolaire. Le médecin de l'élève doit avoir déterminé, par écrit, que l'élève est incapable de fréquenter l'école pendant une période de 10 jours de classe consécutifs ou au moins 20 jours de classe cumulés au cours de l'année scolaire.

L'enseignement à domicile est limité à des périodes de 60 jours. S'il est prévu que l'élève aura besoin d'un enseignement à domicile supplémentaire pour raison médicale au-delà de la durée approuvée, un nouveau formulaire de demande d'enseignement à domicile devra être remis à l'infirmière scolaire avant la date de fin de l'enseignement. L'enseignement à domicile n'est pas dispensé s'il reste moins de 10 jours de cours dans l'année scolaire.

Pour qu'un élève de l'éducation spécialisée puisse bénéficier d'un enseignement à domicile, un programme d'enseignement individualisé (IEP) doit avoir été élaboré. Si un parent, un tuteur ou un médecin demande qu'un élève de l'éducation spécialisée reçoive un enseignement à domicile pendant plus de 30 jours de classe, son IEP doit être modifié pour refléter ce changement.

Tous les instructeurs désignés pour assurer l'enseignement à domicile sont des enseignants dûment accrédités et préalablement approuvés par la Commission scolaire de Newark. Ces enseignants à domicile sont désignés par le coordinateur de l'enseignement à domicile. Le choix de l'enseignant à domicile des élèves se fait en fonction de pratiques reconnues et approuvées.

Programmes sportifs interscolaires

Le District propose un large éventail de sports interscolaires, avec des équipes premières, des équipes réserves et des équipes d'élèves de grade 9. Les programmes sont les suivants :

Baseball	Football américain	Natation (mixte)
Basketball (garçons et filles)	Golf (mixte)	Tennis (garçons et filles)
Bowling (mixte)	Hockey sur glace (garçons et filles)	Athlétisme (garçons et filles)
Cheerleading (mixte)	Athlétisme en salle (garçons et filles)	Volleyball (garçons et filles)
Cross (garçons et filles)	Crosse (garçons et filles)	Lutte (garçons et filles)
Escrime	Football (garçons et filles)	
Flag football (filles)	Softball	

Tous les établissements ne proposent pas l'ensemble de ces sports. Toutefois, les élèves fréquentant une école pilote ou spécialisée peuvent avoir la possibilité de pratiquer un sport dans un autre établissement du District. Les élèves doivent contacter le directeur sportif de leur établissement pour obtenir de plus amples informations.

Admissibilité aux activités sportives interscolaires

Tous les élèves sportifs, du grade 9 au grade 12, doivent satisfaire aux conditions d'admissibilité établies par l'Association sportive interscolaire de l'État du New Jersey (New Jersey State Interscholastic Athletic Association, NJSIAA). Ces critères sont disponibles auprès des directeurs sportifs des établissements ainsi que sur le site internet de la NJSIAA (www.njsiaa.org).

L'admissibilité sur le plan scolaire constitue une condition essentielle de participation. Elle est vérifiée par les services des activités sportives et d'orientation au début de chaque saison.

Conditions d'admissibilité scolaire

- Premier semestre (cycles 1 et 2) : les élèves des grades 10 à 12 doivent avoir obtenu au moins 30 unités de valeur au cours de l'année scolaire précédente (y compris pendant les cours d'été). Les élèves qui entrent en grade 9 sont automatiquement admissibles aux sports d'automne et d'hiver.

- Deuxième semestre (cycles 3 et 4) : les élèves des grades 9 à 12 doivent avoir obtenu au moins 15 unités de valeur au cours du premier semestre. Les élèves qui ne remplissent pas cette condition peuvent recouvrer leur admissibilité au plus tard le 1er mai s'ils obtiennent au moins 22,5 unités de valeur.
- Les élèves qui atteignent l'âge de 19 ans avant le 1er septembre ne sont pas admissibles, mais peuvent demander une dérogation à la NJSIAA en raison de circonstances exceptionnelles.
- Les élèves peuvent participer aux activités sportives pendant un maximum de 8 semestres consécutifs, à compter du grade 9.
- Les élèves qui deviennent inadmissibles pour des raisons scolaires en cours de saison peuvent terminer la saison.
- D'autres critères, définis par le groupe de travail « Game Point », doivent également être remplis.

Groupe de travail « Game Point »

Le groupe de travail « Game Point » a établi des normes et des mesures de responsabilité concernant la participation des élèves aux activités périscolaires. Le comité était composé d'entraîneurs, d'élèves, de parents, de professionnels et de représentants de l'enseignement supérieur.

Conformément au **Code du dossier de politique (Policy File Code) 6145**, les exigences suivantes s'appliquent :

- Une moyenne générale (Grade Point Average, GPA) d'au moins 2,0 au semestre précédent est nécessaire pour participer aux activités.
- Une période probatoire peut être accordée une seule fois aux élèves des grades 10 à 12 en raison de circonstances exceptionnelles.
- Les élèves des grades 11 et 12 peuvent demander une seconde dérogation à cette période probatoire, sous réserve de l'examen de leur demande par la Commission d'appel en matière d'admissibilité (Eligibility Appeals Committee) du District.
- Les élèves dont la moyenne générale est inférieure à 2,5 doivent recevoir un soutien scolaire (par exemple : tutorat, mentorat ou rattrapage des unités de valeur).
- Les équipes sont tenues de réaliser un service communautaire et de se fixer des objectifs scolaires.
- Les directeurs sportifs et les entraîneurs doivent examiner cette politique lors des réunions d'avant-saison.

Programmes de soutien linguistique pour les apprenants de l'anglais

La Commission scolaire de Newark veille à ce que tous les élèves en cours d'acquisition du bilinguisme obtiennent leur diplôme et soient préparés à la réussite universitaire et professionnelle. À cette fin, ils doivent avoir acquis une conscience culturelle de leur rôle individuel en tant que contributeurs à la communauté mondiale. Cet objectif est atteint en permettant aux élèves d'accéder à un programme scolaire rigoureux et à une éducation qui tient compte des langues, des cultures et de la diversité des élèves.

Les écoles du District s'engagent à fournir des programmes d'enseignement de qualité à nos élèves en cours d'acquisition du bilinguisme afin d'améliorer leurs résultats scolaires. Les élèves qui ont besoin d'un soutien linguistique bénéficient de classes bilingues ou de classes d'anglais langue seconde (ESL). Les cours bilingues sont dispensés par des enseignants qui ont été certifiés dans la matière qu'ils enseignent et qui ont démontré leur maîtrise d'une autre langue. Le District propose des cours bilingues pour les élèves dont la langue maternelle est l'espagnol, le portugais ou le français. Les cours d'ESL sont dispensés par des enseignants certifiés pour enseigner l'anglais aux élèves. Les enseignants d'anglais langue seconde travaillent avec tous les élèves en cours d'acquisition du bilinguisme et dispensent un enseignement quotidien comprenant l'écoute, l'expression orale, la lecture et l'écriture.

Chaque école compte un enseignant responsable de l'évaluation des besoins bilingues (Bilingual Needs Assessment Teacher, BNAT) qui répond aux questions des élèves et des parents sur les programmes de soutien linguistique proposés par l'école. Veuillez contacter l'école de votre enfant si vous avez des questions concernant les programmes de soutien linguistique dans les écoles secondaires.

Programmes de soutien linguistique dans les écoles secondaires	
Établissements scolaires	Programme(s) de soutien linguistique
Barringer High School Malcolm X Shabazz High School	Bilingue espagnol Anglais langue seconde (ESL)
Central High School	Bilingue espagnol et bilingue français Anglais langue seconde (ESL)
East Side High School Newark School of Architecture & Interior Design	Bilingue espagnol et bilingue portugais Anglais langue seconde (ESL)
Newark School of Data Science & Information Technology Newark Vocational High School	Anglais langue seconde (ESL)
American History High School Arts High School Bard High School Early College Eagle Academy New Media Newark School of Fashion & Design Newark School of Global Studies Science Park High School Technology High School University High School West Side High School Weequahic High School John F. Kennedy School New Jersey Regional Day	Enseignement en anglais adapté aux besoins linguistiques

Programme de bien-être des élèves du Système de soutien à plusieurs niveaux (MTSS)

La Commission scolaire de Newark propose un programme de bien-être des élèves complet dans le cadre d'un Système de soutien à plusieurs niveaux (Multi-Tiered System of Support, MTSS) pour toutes les écoles.

Le programme de bien-être des élèves du District est conçu pour aider les élèves à atteindre une réussite optimale en abordant les problèmes qui affectent leur bien-être social et émotionnel. Le MTSS comprend un cadre proactif et préventif qui intègre les données et l'enseignement afin de maximiser les résultats des élèves, ce qui permet également de répondre à leurs besoins sociaux, émotionnels et comportementaux dans une optique axée sur les points forts. Le programme de bien-être des élèves du MTSS du District offre également un cadre permettant aux éducateurs de s'engager et de collaborer avec nos organismes communautaires présents dans les écoles afin de contribuer à la prise de décision fondée sur les données concernant l'amélioration des programmes, l'enseignement et l'intervention de qualité, l'apprentissage socio-émotionnel et les soutiens comportementaux positifs nécessaires pour garantir des résultats favorables pour la communauté scolaire. Un accompagnement thérapeutique est également proposé dans les écoles pour aider les élèves à identifier les facteurs de risque qui affectent leur capacité à prendre des décisions salutaires, à établir des relations saines et à maintenir un état d'esprit positif.

Les élèves souhaitant bénéficier de services d'accompagnement thérapeutique dans le cadre du programme de bien-être des élèves doivent remplir et renvoyer un formulaire de consentement signé par un parent ou un tuteur légal en mesure d'autoriser les services de soutien à l'école. N'hésitez pas à contacter votre conseiller scolaire ou votre travailleur social pour en savoir plus.

Niveau 1 - Soutien universel

Erika's Lighthouse – Programme de prévention du suicide

Le programme Erika's Lighthouse fournit des ressources pour informer les élèves sur la santé mentale et la dépression, et les sensibiliser au suicide. Il aide les élèves à reconnaître les signes et les symptômes de la dépression, et leur donne les moyens d'agir pour prendre soin de leur propre bien-être et soutenir les autres.

Formulaire d'auto-orientation vers les services de bien-être des élèves

Le District a mis en place un formulaire d'auto-orientation vers les services de bien-être des élèves, qui permet aux élèves de demander directement des services de conseil en santé mentale. Une fois le formulaire rempli par l'élève, la demande est évaluée par le travailleur social scolaire afin d'orienter l'élève vers le programme de soutien le plus adapté.

Niveaux 2 et 3 - Intervention ciblée et intensive

NJ4S - Services de soutien aux élèves à l'échelle de l'État du New Jersey

NJ4S propose des groupes de renforcement des compétences pour les jeunes, ainsi qu'un accompagnement individuel pour les élèves qui éprouvent de sérieuses difficultés. Ces services sont conçus pour renforcer la résilience et favoriser le bien-être mental grâce à des programmes communautaires accessibles.

Niveau 3 - Intervention intensive

988 - Appel | SMS

La ligne d'aide 988 est disponible 24 h sur 24, 7 j sur 7 pour soutenir les personnes en détresse ou en crise psychologique. Appelez ou envoyez un SMS au 988 pour entrer en contact avec un professionnel de la santé mentale qualifié.

Centre d'enseignement du soir de Newark

Mission

L'objectif du Centre d'enseignement du soir de Newark (Newark Evening Educational Center, NEEC) est d'établir une communauté sûre et solidaire qui favorise l'engagement social, émotionnel, économique et civique des apprenants autonomes dans un environnement d'apprentissage responsable, pertinent et rigoureux.

Vision

Le Centre d'enseignement du soir de Newark est un environnement d'apprentissage diversifié où les apprenants du monde réel participent à un échange ouvert d'idées pour révéler leur véritable potentiel.

Résumé du programme

Le Centre d'enseignement du soir de Newark (NEEC) permet aux apprenants adultes d'obtenir des unités de valeur en vue de l'obtention d'un diplôme d'études secondaires afin d'atteindre leurs objectifs en matière d'éducation, de vie professionnelle et de vie personnelle. Ce programme d'enseignement pour adultes prépare également les élèves à l'évaluation du diplôme d'éducation générale (General Educational Development, GED). Les apprenants adultes inscrits au programme ont la possibilité d'améliorer leurs compétences de communication en anglais grâce à des cours d'anglais langue seconde (ESL). Les élèves qui ont besoin d'unités de valeur supplémentaires au-delà de leurs cours actuels pour obtenir un diplôme d'études secondaires de leur établissement d'origine d'ici la fin du mois de juin de l'année scolaire en cours peuvent s'inscrire à ce programme. À l'issue du programme, les diplômés auront travaillé à l'élaboration d'un curriculum vitae (CV) et d'un portfolio professionnel, préparé un plan d'affaires, créé un budget et réalisé des travaux de synthèse de fin de parcours dans le cadre de l'apprentissage du 21^e siècle.

Le NEEC propose des inscriptions à l'automne et au printemps de chaque année scolaire avec un quota d'inscription en ligne de 270 élèves. Les personnes inscrites doivent résider à Newark, avoir quitté officiellement l'école et être âgées d'au moins 18 ans. Tous les cours sont dispensés en ligne. Pour en savoir plus, veuillez consulter le site internet <https://www.nps.k12.nj.us/neec/>.

RethinkEd

RethinkEd est un service internet destiné aux élèves, aux parents, aux enseignants et au personnel de soutien. Il a été élaboré par des experts dans le domaine de l'apprentissage socio-émotionnel (Social Emotional Learning, SEL). Le programme SEL RethinkEd porte sur cinq compétences : conscience de soi et des autres ; gestion de soi ; compétences sociales ; conscience sociale ; et soin de soi. Chaque domaine est accompagné de thèmes connexes tels que le respect, l'attention et la résolution des conflits.

RethinkEd propose des ressources gratuites pour les élèves, le personnel et les familles afin de contribuer au bien-être social et émotionnel. Le programme fournit des stratégies et des outils pour aider à développer des compétences qui facilitent la gestion des émotions telles que le stress et l'anxiété, à établir de meilleures relations avec les enseignants, les pairs et les proches, ainsi qu'à mieux réussir sur le plan scolaire et professionnel plus tard dans la vie. Pour en savoir plus, consultez le site internet du District :

<https://www.nps.k12.nj.us/departments/studentlife/social-emotional-learning/>.

Les élèves peuvent :

- réaliser une autoévaluation socio-émotionnelle pour mieux informer les enseignants, le personnel et les administrateurs de leurs points forts et de leurs besoins ;
- regarder des vidéos socio-émotionnelles portant sur les cinq compétences SEL selon l'organisation Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) ;
- effectuer les activités d'enrichissement des cours sur la plateforme ;
- apprendre différentes stratégies et techniques pour renforcer le bien-être social et émotionnel ;
- accéder à RethinkEd par le biais du portail des élèves et se connecter avec Clever.

	Comment se connecter ?
	
	

Programmes d'éducation spécialisée et année scolaire prolongée

La Commission scolaire de Newark s'efforce de fournir un enseignement de la plus haute qualité dans l'environnement le moins restrictif possible pour les élèves qui ont besoin d'une éducation spécialisée et de services connexes. Le Bureau de l'éducation spécialisée (Office of Special Education, OSE) offre un éventail complet de services aux élèves qui ont été évalués par l'équipe d'évaluation des élèves (Child Study Team, CST). Une fois l'admissibilité déterminée, un programme d'enseignement individualisé (IEP) est élaboré, détaillant les besoins et les stratégies spécifiques en matière de réussite scolaire ou de développement social et émotionnel. L'IEP est mis en œuvre avec le consentement écrit de l'un des parents ou du tuteur. Le personnel de l'OSE se consacre à la prise en compte des besoins sociaux, émotionnels et éducatifs des élèves. Les responsables des dossiers sont chargés de servir de point de contact entre l'élève, la famille et l'école et de coordonner l'élaboration, le suivi et l'évaluation de l'efficacité de l'IEP. Ils coordonnent également le processus d'examen et de réévaluation annuels.

Les programmes d'éducation spécialisée des écoles secondaires comprennent l'enseignement général avec des aménagements et des modifications, les troubles auditifs, l'autisme, les troubles de la régulation émotionnelle, les déficiences intellectuelles légères, les troubles du langage et de l'apprentissage légers ou modérés, les troubles du langage et de l'apprentissage sévères, les handicaps multiples et les ressources. Le soutien spécialisé en classe ordinaire est un programme qui permet à un élève ayant besoin d'une éducation spécialisée d'apprendre dans une classe d'enseignement général grâce au soutien d'un enseignant spécialisé qui travaille en collaboration avec l'enseignant de la matière afin de développer des stratégies permettant de dispenser efficacement le programme scolaire. Les classes distinctes d'éducation spécialisée comptent des enseignants spécialisés qui proposent des techniques, des stratégies et des modifications aux élèves nécessitant des services d'éducation spécialisée. Les services connexes sont fournis aux élèves conformément aux exigences de leur IEP et selon les modalités déterminées par l'équipe IEP de chaque élève.

La planification et les services de transition font partie intégrante des programmes d'éducation spécialisée destinés aux élèves de 14 à 21 ans. La NBOE s'engage à développer et à maintenir des collaborations avec le personnel du District et les organismes externes afin de garantir que les élèves ont la possibilité de participer aux activités suivantes :

- réalisation de questionnaires sur les centres d'intérêt et d'évaluations des compétences, avec un accompagnement pour en comprendre les résultats ;
- apprentissage de la défense de ses propres droits et intérêts (comprenant l'enseignement de la planification axée sur la personne), qui peut inclure le mentorat par les pairs (y compris le mentorat assuré par des pairs en situation de handicap qui occupent un emploi intégré et compétitif) ;
- formation à la préparation au travail afin de développer les compétences sociales et l'autonomie ;
- conseils pour explorer les métiers ;
- expériences d'apprentissage par le travail, qui peuvent comprendre des possibilités à l'école ou après l'école, ou des expériences en dehors du milieu scolaire classique (y compris les stages), qui sont offertes dans un environnement intégré au sein de la communauté dans toute la mesure du possible ;
- possibilités d'inscription à des programmes complets de transition ou d'enseignement postsecondaire dans des établissements d'enseignement supérieur.

L'équipe IEP élabore le plan de transition de chaque élève en fonction de ses besoins individuels et de ses préférences. Chaque école dispose d'une équipe d'évaluation des élèves (CST) responsable de soutenir les élèves bénéficiant d'une éducation spécialisée et de services connexes. Le site internet du District donne les coordonnées des membres de la CST : <https://www.nps.k12.nj.us/departments/special-education/child-study-team/>.

Veuillez contacter votre CST si vous avez des questions sur les programmes ou les services proposés dans les écoles secondaires. Vous pouvez également trouver les coordonnées des administrateurs du Bureau de l'éducation spécialisée sur le site internet du District : <https://www.nps.k12.nj.us/departments/special-education/>.

Année scolaire prolongée

Le programme d'année scolaire prolongée des écoles secondaires (High School Extended School Year, ESY) s'adresse aux élèves qui présentent des besoins particuliers, notamment les élèves présentant un autisme, des handicaps multiples ou une déficience intellectuelle. Les élèves du programme ESY ont besoin de services au-delà de l'année scolaire classique, conformément au programme d'enseignement individualisé (IEP).

Grades : élèves des grades 9 à 12

Dates : Du 6 juillet au 7 août 2026 (Central, JFK, NJRD et Weequahic)

Horaires : de 8 h 30 à 12 h 30 (*remarque : certains programmes spécialisés peuvent avoir un emploi du temps réduit. Les horaires seront confirmés lors de l'inscription des élèves.*)

Petit-déjeuner et déjeuner servis ? oui

Sites de l'année scolaire prolongée pour les écoles secondaires :

Programme d'éducation spécialisée	Grade	Site de l'école d'été
Autisme	9 à 12	Central, John F. Kennedy et NJ Regional Day
Handicaps multiples	9 à 12	John F. Kennedy et NJ Regional Day
Déficience intellectuelle légère	9 à 12	Weequahic High School

Inscription : l'inscription au programme d'année scolaire prolongée peut se faire à l'aide du formulaire de demande en ligne et auprès du Bureau de l'éducation spécialisée (Office of Special Education). Une fois l'inscription en ligne effectuée, vous devez finaliser l'inscription auprès de l'équipe d'évaluation des élèves de l'école de votre enfant. Veuillez contacter l'équipe d'évaluation des élèves de l'école de votre enfant pour savoir comment vous inscrire. Les programmes d'été pour les écoles secondaires s'adressent aux élèves du grade 9 au grade 12.

Programmes d'éducation spécialisée dans les écoles secondaires

École	Programme	Programme	Programme	Programme	Programme de transition
American History	Soutien spécialisé en classe ordinaire				Âge : 18 à 21 ans
Architecture & Interior Design	Soutien spécialisé en classe ordinaire				
Arts	Soutien spécialisé en classe ordinaire				
Bard Early College	Soutien spécialisé en classe ordinaire				
Barringer	Soutien spécialisé en classe ordinaire	Troubles de la régulation émotionnelle	Troubles de l'apprentissage ou du langage légers ou modérés	Troubles de l'apprentissage ou du langage sévères	
Central	Soutien spécialisé en classe ordinaire	Autisme, An. 9, 10, 11 et 12	Troubles de l'apprentissage ou du langage légers ou modérés	Troubles de l'apprentissage ou du langage sévères	Âge : 18 à 21 ans
Data Science & Information Technology	Soutien spécialisé en classe ordinaire				
Eagle Academy	Soutien spécialisé en classe ordinaire	Troubles de l'apprentissage ou du langage légers ou modérés			
East Side	Soutien spécialisé en classe ordinaire	Troubles de l'apprentissage ou du langage légers ou modérés	Handicaps multiples		Âge : 18 à 21 ans
Fashion & Design	Soutien spécialisé en classe ordinaire				
Global Studies	Soutien spécialisé en classe ordinaire				
John F. Kennedy	Autisme	Handicaps multiples			Âge : 18 à 21 ans
Malcolm X Shabazz	Soutien spécialisé en classe ordinaire	Troubles de la régulation émotionnelle			
New Jersey Regional Day	Handicaps multiples				Âge : 18 à 21 ans
New Media	Soutien spécialisé en classe ordinaire				
Newark Vocational	Soutien spécialisé en classe ordinaire				
Science Park	Soutien spécialisé en classe ordinaire				
Technology	Soutien spécialisé en classe ordinaire	Troubles auditifs			
University	Soutien spécialisé en classe ordinaire				
Weequahic	Soutien spécialisé en classe ordinaire	Déficience intellectuelle légère	Troubles de l'apprentissage ou du langage légers ou modérés		Âge : 18 à 21 ans
West Side	Soutien spécialisé en classe ordinaire	Troubles de l'apprentissage ou du langage légers ou modérés	Troubles de l'apprentissage ou du langage sévères		

Critères d'obtention du diplôme



Le surintendant León avec des élèves de la promotion 2026 lors de la Soirée de remise des récompenses scolaires (Academic Awards Night).

Promotion 2026

A obtenu plus de
\$269 millions de dollars
 en bourses d'études
 universitaires.



Promotion 2026

A permis aux parents
 d'économiser plus de
\$17.5 millions de dollars
 en suivant des cours
 universitaires au lycée.



Promotion 2026

194 élèves de grade 12
 ont décroché un diplôme associé.



Promotion 2026

531 élèves de grade 12
 ont reçu le sceau de compétences
 bilingues de l'État (State Seal of Biliteracy).



Plusieurs élèves ont reçu le sceau de compétences en plusieurs langues.



Cours de niveau avancé, de baccalauréat international, à double inscription universitaire et d'excellence

Les cours de niveau avancé (Advanced Placement, AP), de baccalauréat international (International Baccalaureate, IB), à double inscription universitaire (College Dual Enrollment) et d'excellence (Honors) se distinguent des autres cours par le niveau d'exigence envers les élèves, la quantité de travail autonome attendue, le rythme de progression dans les contenus, ainsi que l'étendue et le degré d'approfondissement des sujets traités. Les élèves et les parents doivent donc tenir compte de ce niveau d'exigence, ainsi que des recommandations du département, et chercher à équilibrer la charge de travail en fonction des capacités, de l'intérêt et du temps consacré à d'autres activités. En ce qui concerne les cours AP, tous les élèves qui y sont inscrits doivent passer l'examen AP. Pour choisir les cours les mieux adaptés, les élèves doivent consulter leurs parents, leurs enseignants et leur conseiller scolaire.

Classement

Un classement des élèves de la promotion est établi à la fin de chaque année scolaire, en commençant par la cohorte de grade 9. Ce classement est cumulatif, les notes finales étant calculées à la fin de chaque semestre. Ce calcul comprend la moyenne générale (GPA) cumulée des notes finales de tous les cours terminés. Le classement compare toujours les élèves du même grade sur les quatre années d'enseignement secondaire.

Classement de milieu d'année (élèves de grade 12 seulement)

À la fin du 1^{er} semestre de la dernière année, la moyenne des notes finales obtenues pour les cours de l'année est calculée selon la formule suivante : 40 % de la première période de notation, 40 % de la deuxième et 20 % de l'examen de mi-parcours. Le classement de milieu d'année des élèves de la promotion est établi à partir des notes finales obtenues par les élèves des grades 9 à 12, y compris la moyenne calculée pour le 1^{er} semestre. Il est ensuite conservé de façon permanente et sert à déterminer les élèves occupant les première et deuxième places de la promotion de chaque établissement secondaire. Bien que tous les élèves du grade 12 figurent dans le classement de milieu d'année, un élève qui est inscrit à l'école pour la première fois au grade 12 n'est pas admissible aux distinctions attribuées aux élèves occupant les première et deuxième places de la promotion.

Le classement des élèves de la promotion, fondé uniquement sur les cours suivis par l'élève, figure sur le relevé de notes officiel du District. Au fur et à mesure que les cours sont terminés et que les notes sont enregistrées, le classement général des élèves de la promotion peut changer.

Service communautaire

Les élèves sont tenus d'effectuer quatre-vingts (80) heures de service communautaire pour satisfaire aux critères d'obtention du diplôme. Ces quatre-vingts heures peuvent être accumulées sur une période de quatre ans et doivent être documentées à l'aide de la feuille de contrôle de service communautaire. Les heures de service peuvent comprendre un service communautaire effectué de manière indépendante ou dans le cadre d'un apprentissage par le service ou d'un programme de service dirigé par l'école. Il est suggéré aux élèves d'effectuer vingt (20) heures de service par an.

Les exemples d'activités liées à l'école cités ci-dessous permettent aux élèves d'accumuler 20 heures de service :

- | | | |
|-----------------------|-------------------|---|
| + Délégué de classe | + Sports d'équipe | + Délégué ou membre du conseil des élèves |
| + Société honorifique | + Fanfare | + Médiation par les pairs |

Les 60 heures restantes peuvent être accomplies en participant aux activités d'une communauté religieuse, d'un hôpital, d'une maison de retraite, des scouts et d'autres programmes communautaires.

Séquence de cours et aperçu des offres de cours actuelles (130 unités de valeur)

Chaque école secondaire propose différentes séquences de cours afin de répondre aux exigences fondamentales d'obtention du diplôme et d'offrir aux élèves des occasions uniques d'explorer et d'approfondir leurs centres d'intérêt scolaires. Les séquences de cours sont des guides pour les parcours scolaires qui permettent d'atteindre des objectifs scolaires précis et ne prétendent pas être exhaustives.

Par exemple, un élève peut être intéressé par les filières d'excellence en mathématiques et d'enseignement professionnel et technique (Career and Technical Education, CTE), mais pas par la filière d'excellence en anglais. Les élèves doivent considérer les possibilités offertes par les séquences de cours et créer un parcours personnel pertinent qui réponde aux critères d'obtention du diplôme et leur offre la possibilité de se consacrer à leurs centres d'intérêt.

Grade 9 [40 unités de valeur]	Grade 10 [80 unités de valeur]	Grade 11 [120 unités de valeur]	Grade 12 [160 unités de valeur]
Anglais I	Anglais II	Anglais III	Anglais IV
Algèbre I	Géométrie (+ Algèbre II)	Algèbre II (Précalcul)	Précalcul (Calcul)
Géométrie (+ Algèbre II)	Algèbre II (Précalcul)	Précalcul (Calcul AB)	Calcul AB (Calcul BC)
Langue vivante I	Langue vivante II	Cours au choix 5/CTE	Cours au choix 8/CTE
Biologie avec laboratoire	Physique avec laboratoire	Chimie avec laboratoire	Cours de sciences 4
Éducation physique/ santé I	Éducation physique/ santé II	Éducation physique/ santé III	Éducation physique/ santé IV
Histoire du monde	Histoire des États-Unis I	Histoire des États-Unis II	Culture financière/sciences sociales - au choix
Cours au choix 1/CTE	Cours au choix 3/CTE	Cours au choix 6/CTE	Cours au choix 9/CTE
Cours au choix 2/CTE	Cours au choix 4/CTE	Cours au choix 7/CTE	Cours d'arts visuels/du spectacle

Demande gratuite d'aide fédérale aux études/demande d'aide financière alternative du New Jersey

À partir de la promotion 2022 (et au-delà), chaque élève de dernière année du secondaire à Newark est tenu, dans le cadre du critère d'obtention du diplôme du District, de remplir la demande gratuite d'aide fédérale aux études (Free Application for Federal Student Aid, FAFSA) ou la demande d'aide financière alternative du New Jersey (NJ Alternative Financial Aid Application, NJAFAA).

La demande gratuite d'aide fédérale aux études (FAFSA) est l'occasion d'accéder aux ressources nécessaires pour envisager et entreprendre des études postsecondaires, qu'il s'agisse d'un enseignement de deux ans, de quatre ans ou d'une école technique. Par ailleurs, les élèves qui résident dans le New Jersey mais qui ne remplissent pas les critères de la FAFSA peuvent envisager de recourir à la demande d'aide financière alternative du New Jersey (NJAFAA). La NJAFAA permet aux élèves de bénéficier d'une aide financière de l'État pour soutenir leurs objectifs d'études supérieures et de vie professionnelle.

Si un élève ne remplit pas les critères de la demande gratuite d'aide fédérale aux études ou de la demande d'aide financière alternative du New Jersey, les parents ou le tuteur doivent remplir le formulaire d'exemption de la FAFSA/NJAFAA et le présenter au conseiller scolaire de l'élève au plus tard le 1er juin de sa dernière année.

Notes :

Politique relative aux notes

Le District utilise trois échelles de notes : « Par défaut » (Default), « Excellence » (Honors) et « Niveau avancé » (AP). L'échelle de notes « Excellence » attribue aux notes davantage de points que l'échelle « Par défaut », et l'échelle « Niveau avancé » en attribue davantage que l'échelle « Excellence ». La somme des points correspondant aux notes obtenues dans tous les cours suivis par l'élève sert à calculer sa moyenne générale. En raison du nombre plus élevé de points attribués aux notes, les élèves qui suivent des cours d'excellence ou de niveau avancé auront une moyenne générale plus élevée que les élèves qui obtiennent les mêmes notes dans un cours général à échelle de notes « Par défaut ». Les points attribués à un D ou à un F sont les mêmes pour toutes les échelles de notes. Les points attribués à chaque note sont indiqués dans les tableaux ci-dessous.

Échelle de notes				
Libellé de la note	Description de la note	Points attribués	Pourcentage plancher	Valeur numérique
A+	A+	4,25	98	100
A	A	4,0	94	97
A-	A-	3,75	90	93
B+	B+	3,25	87	89
B	B	3,0	84	86
B-	B-	2,75	80	83
C+	C+	2,25	77	79
C	C	2,0	74	76
C-	C-	1,75	70	73
D	D	1,0	64	69
F	F	0	0	63
I	Incomplet	0	0	0
NC	Aucune unité de valeur	0	0	0
P	Réussite	0	0	0
W	Abandon	0	0	0
X	Dispense	0	0	0

Notes : _____

Échelle de notes « Excellence »				
Libellé de la note	Description de la note	Points attribués	Pourcentage plancher	Valeur numérique
A+	A+	4,75	98	100
A	A	4,5	94	97
A-	A-	4,25	90	93
B+	B+	3,75	87	89
B	B	3,5	84	86
B-	B-	3,25	80	83
C+	C+	2,75	77	79
C	C	2,5	74	76
C-	C-	2,25	70	73
D	D	1,0	64	69
F	F	0	0	63
I	Incomplet	0	0	0
NC	Aucune unité de valeur	0	0	0
P	Réussite	0	0	0
W	Abandon	0	0	0
X	Dispense	0	0	0

Notes : _____

Échelle de notes « AP »				
Libellé de la note	Description de la note	Points attribués	Pourcentage plancher	Valeur numérique
A+	A+	5,25	98	100
A	A	5,0	94	97
A-	A-	4,75	90	93
B+	B+	4,25	87	89
B	B	4,0	84	86
B-	B-	3,75	80	83
C+	C+	3,25	77	79
C	C	3,0	74	76
C-	C-	2,75	70	73
D	D	1,0	64	69
F	F	0	0	63
I	Incomplet	0	0	0
NC	Aucune unité de valeur	0	0	0
P	Réussite	0	0	0
W	Abandon	0	0	0
X	Dispense	0	0	0

Notes : _____

Périodes de notation, bulletins scolaires et bilans de progression

L'année scolaire est divisée en deux semestres, chacun comprenant deux périodes de notation. Un bilan de progression, résumant les performances de l'élève à ce jour, est remis à chaque élève vers le milieu de chaque période de notation. À la fin de chaque période de notation, les notes figurant dans le registre de chaque enseignant sont recueillies et conservées de façon permanente comme notes de l'élève pour cette période dans PowerSchool. Chaque cours comprend également un examen de mi-parcours et un examen final. La moyenne de la valeur numérique des notes des périodes de notation et des notes d'examen est calculée afin de déterminer la note finale de l'élève pour le cours. La note finale est utilisée pour déterminer les points de la moyenne générale et les unités de valeur obtenues pour le cours.

Cours annuels	
Note du cycle	Pourcentage de la note finale (%)
1re période de notation	20
2e période de notation	20
Examen de mi-parcours	10
3e période de notation	20
4e période de notation	20
Examen final	10

Cours semestriels	
Note du cycle	Pourcentage de la note finale (%)
Cycle 1	40
Examen de mi-parcours	10
Cycle 2	40
Examen final	10

Critères de la liste du directeur : du grade 3 au grade 12

Les élèves figurant sur la liste du directeur répondent aux normes scolaires les plus élevées du District dans trois catégories distinctes : super tableau d'honneur (Super Honor Roll), tableau d'honneur (Honor Roll) et mention honorable (Honorable Mention).

Super tableau d'honneur

Les élèves qui obtiennent la note « A » dans toutes les matières figureront au super tableau d'honneur.

Tableau d'honneur

Les élèves qui obtiennent la note « A » ou « B » dans toutes les matières figureront au tableau d'honneur.

Mention honorable

Les élèves qui obtiennent la note « A » ou « B » et seulement un « C » dans toutes les matières obtiendront une mention honorable.

Notes : _____

Critères d'obtention du diplôme de l'État/du District (à partir de la promotion 2022)

Pour accumuler les 130 unités de valeur nécessaires à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires, les élèves doivent suivre avec succès les cours suivants, conformément aux exigences du Département de l'éducation (Department of Education) de l'État du New Jersey et de la Commission scolaire de Newark.

Domaine de contenu	Cours	Années	Unités de valeur
Langue, lecture et écriture	Anglais I, II, III et IV	4 ans	20 unités de valeur
Mathématiques	Mathématiques	4 ans	20 unités de valeur
Sciences	Sciences	4 ans	20 unités de valeur
Sciences sociales	Histoire du monde	1 an	5 unités de valeur
	Histoire des États-Unis I et II	2 ans	10 unités de valeur
	Culture financière	1/2 an	2,5 unités de valeur
	Cours semestriel au choix	1/2 an	2,5 unités de valeur
Langues vivantes	Langue vivante I et II	2 ans	10 unités de valeur
Arts visuels et du spectacle	Arts visuels et du spectacle	1 an	5 unités de valeur
Santé, sécurité et éducation physique	Éducation physique/santé I, II, III et IV	4 ans	20 unités de valeur
Enseignement professionnel et technique	Cours d'enseignement professionnel et technique	1 an	5 unités de valeur
Cours au choix	Cours au choix	2 ans	10 unités de valeur
Total des unités de valeur			130 unités de valeur au minimum
Exigences supplémentaires : A. Mémoire de fin d'études B. Maîtrise démontrée à l'évaluation d'État C. 80 heures de service communautaire D. FAFSA/NJAFAA			

Pour être admissibles au grade 10, les élèves doivent avoir obtenu 32,5 unités de valeur.

Pour être admissibles au grade 11, les élèves doivent avoir obtenu 65 unités de valeur.

Pour être admissibles en dernière année (grade 12), les élèves doivent avoir obtenu 97,5 unités de valeur.

Informations et exigences relatives aux tests

Le Test préliminaire d'aptitude scolaire/Test national d'admissibilité à la bourse au mérite (Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT/National Merit Scholarship Qualifying Test, NMSQT) est un test normalisé administré par le College Board et coparrainé par la National Merit Scholarship Corporation. Le PSAT évalue les compétences des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques, et fournit des retours d'information très utiles sur les points à améliorer. Des notes élevées au PSAT peuvent rendre les élèves admissibles au programme national de bourses au mérite (National Merit Scholarship Program), qui offre une reconnaissance et des bourses d'études. Le test aide les élèves à se préparer au Test d'aptitude scolaire (Scholastic Aptitude Test, SAT) et à se faire une idée de leurs points forts et de leurs points faibles sur le plan scolaire. Les élèves du District des grades 8 à 10 passent respectivement le PSAT 8/9 et le PSAT 10, tandis que les élèves du grade 11 passent le PSAT/NMSQT.

Le Test d'aptitude scolaire (SAT) est un test normalisé largement utilisé pour les admissions à l'université aux États-Unis. Administré par le College Board, le SAT évalue la préparation des élèves à l'université à partir de leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Les élèves qui sont dans les grades 11 et 12 passent généralement le test avec des questions à choix multiples et une partie facultative de rédaction. Les universités utilisent les résultats du SAT comme l'un des nombreux facteurs du processus d'admission. L'examen vise à fournir un point de référence commun pour comparer les candidats de différents milieux éducatifs.

L'Évaluation des compétences pour l'obtention du diplôme du New Jersey (New Jersey Graduation Proficiency Assessment, NJGPA) est un test normalisé administré aux élèves des écoles secondaires du New Jersey. Elle est conçue pour évaluer les compétences des élèves dans des domaines scolaires clés tels que l'anglais et les mathématiques, afin de s'assurer qu'ils répondent aux critères de l'État en matière d'obtention du diplôme. Généralement passée au cours du grade 11, la NJGPA vise à identifier les élèves ayant besoin d'un soutien supplémentaire pour atteindre le niveau nécessaire avant l'obtention du diplôme. La réussite à la NJGPA est obligatoire pour obtenir un diplôme de fin d'études secondaires dans le New Jersey.

Si, après avoir passé l'Évaluation des compétences pour l'obtention du diplôme du New Jersey au grade 11, les élèves n'ont pas démontré leurs compétences en réussissant la composante ELA ou mathématiques, ils peuvent opter pour l'une des voies suivantes :

- Deuxième voie : en obtenant le score minimal requis à un test de compétences de substitution tel que le PSAT, le SAT, l'ACT ou l'ACCUPLACER ;
- Troisième voie : en présentant, par l'intermédiaire du District, un recours fondé sur le dossier de l'élève au Département de l'éducation du New Jersey.

[Les exigences de cette section ont été adoptées par la Commission scolaire de l'État du New Jersey en décembre 2025 pour la promotion 2026.]

L'École du samedi du District (District's Saturday School) est un programme de soutien scolaire organisé le samedi pour les élèves de grade 11, qui propose des interventions visant à améliorer les résultats des élèves à la NJGPA. Le programme vise à accompagner régulièrement les élèves et à leur faire acquérir les connaissances et les compétences nécessaires grâce à un enseignement rigoureux de l'anglais et des mathématiques adapté à leur grade. Il comprend également un tutorat pour les familiariser avec les textes de référence, les questions et les formats des Normes d'apprentissage des élèves du New Jersey (NJSLS).

Afin d'obtenir un diplôme d'études secondaires, tous les élèves doivent réussir les évaluations étatiques nécessaires en anglais et en mathématiques.

Informations sur les tests pour les élèves en situation de handicap

En vertu de la loi sur l'éducation des personnes en situation de handicap (Individuals with Disability Education Act, IDEA), tous les élèves en situation de handicap doivent être inclus dans toutes les évaluations générales au niveau de l'État et du district.

- ## Notes

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Notes

[illegible]

Initiatives de préparation de l'école à la vie professionnelle



Programme de double inscription

La préparation à l'université et à la vie professionnelle reste un point central de l'éducation secondaire et postsecondaire. La participation à un programme de double inscription permet aux élèves de suivre des cours de niveau universitaire tout en restant à l'école secondaire. En cas de réussite, les élèves obtiennent à la fois des unités de valeur de l'école secondaire et de l'université. En outre, la participation au programme de double inscription facilite la transition entre l'école secondaire et l'université, grâce à un contact précoce avec les cours de l'université. Les cours de double inscription sont assurés par des professeurs d'université, à l'école secondaire, sur le campus universitaire, en format hybride ou en ligne. Ils se déroulent sur un ou deux semestres.

Le tableau ci-dessous présente les programmes de double inscription proposés dans le réseau des écoles secondaires pour l'année scolaire 2026-2027. Les programmes de double inscription sont accessibles à tous les élèves du secondaire et créent un espace de transition pour commencer leur cursus universitaire avec le soutien de l'école secondaire et de l'université. La double inscription est un mécanisme accéléré qui peut permettre aux élèves de réaliser leur potentiel tout en poursuivant des études postsecondaires. Les élèves qui souhaitent déposer une demande d'inscription à un programme sont invités à prendre contact avec un administrateur ou un conseiller scolaire. Au cours de l'année scolaire précédente, les élèves ayant participé à des programmes de double inscription ont permis à leur famille d'économiser 17 571 505 \$.

Programmes de double inscription pour l'année scolaire 2026-2027	
Partenaire institutionnel	École(s) secondaire(s)
Arizona State University	Central et Data Science & Information Technology
Bard College	Bard Early College
Bergen Community College	Barringer
Brown University	University
Columbia University	Barringer et Data Science & Information Technology
Cornell University	Data Science & Information Technology
Essex County College	American History, Arts, Barringer, Central, Data Science & Information Technology, Eagle Academy, East Side, Technology, University, Weequahic et West Side
Fairleigh Dickinson University	Newark Vocational et Technology
Harvard University	American History, Arts, Bard Early College, Barringer, Central, Data Science & Information Technology, East Side, Malcolm X Shabazz, Science Park, Technology, University et West Side
Howard University	University
Hudson County Community College	Newark Vocational et University
Kean University	American History, Central, Data Science & Information Technology, Global Studies, Newark Vocational et Technology
Montclair State University	East Side et University
New Jersey Institute of Technology	Architecture & Interior Design, Arts, Barringer, Central, Data Science & Information Technology, East Side, Fashion & Design, Global Studies, Malcolm X Shabazz, Newark Vocational, Science Park, Technology, University, Weequahic et West Side
Notre Dame	Central et Data Science & Information Technology
Pratt Institute	Architecture & Interior Design
Rowan University	Barringer
Rutgers University	American History, Arts, Central, Data Science & Information Technology, Eagle Academy, East Side, Malcolm X Shabazz, Science Park, Technology, Weequahic et West Side
Seton Hall University	Newark School of Global Studies
Stanford University	Data Science & Information Technology
William Paterson University	American History et Barringer

Séquence d'activités de l'académie générale

Un superviseur gère, au sein de l'école, l'inscription à l'académie, qui débute au grade 9 par la participation à des activités liées à la vie professionnelle : conférenciers invités, exploration des responsabilités professionnelles et réalisation de questionnaires sur les centres d'intérêt pour les parcours professionnels. Les cours et les activités connexes des académies sont conçus pour répondre aux normes de l'industrie et pour aider les élèves à suivre un enseignement postsecondaire ou à effectuer la transition vers la vie professionnelle. Tous les élèves sont tenus de suivre les cours qui leur sont recommandés pour répondre à tous les critères d'obtention du diplôme de l'État et du District.

Activités et expériences types de l'académie**Grade 9**

- Inscription à l'académie
- Apprentissage par le travail : sorties scolaires, salons de l'emploi et observation en situation de travail
- Questionnaire sur les intérêts professionnels
- Développement des compétences professionnelles, des compétences transversales et des compétences en leadership
- Conseils en matière d'études et de vie professionnelle
- Réunion d'orientation de l'académie professionnelle pour les parents
- Participation à des programmes d'enrichissement scolaire après l'école, le samedi et l'été

Grade 10

- Inscription à l'académie
- Participation/compétition au sein de l'Organisation des élèves de l'enseignement professionnel et technique (Career and Technical Student Organization, CTSO)
- Apprentissage par le travail : observation en situation de travail, simulation d'une expérience sur le lieu de travail, entreprise scolaire, sorties scolaires et salons de l'emploi
- Développement des compétences professionnelles, des compétences transversales et des compétences en leadership
- Certifications reconnues par le secteur professionnel en appui aux cours et à la santé et à la sécurité
- Accompagnement continu et élaboration du portfolio
- Participation à des programmes d'enrichissement scolaire après l'école, le samedi et l'été

Grade 11

- Poursuite des cours de l'académie
- Participation/compétition au sein de l'Organisation des élèves de l'enseignement professionnel et technique (Career and Technical Student Organization, CTSO)
- Apprentissage par le travail : stages, bénévolat, service communautaire, apprentissage par le service, simulation d'une expérience sur le lieu de travail, entreprise scolaire, sorties scolaires et salons de l'emploi
- Développement des compétences professionnelles, des compétences transversales et des compétences en leadership
- Certifications reconnues par le secteur professionnel en appui aux cours et à la santé et à la sécurité
- Accompagnement continu et élaboration du portfolio
- Participation/inscription à des activités de transition vers l'université

Grade 12

- Inscription au cours 3 de l'académie ou inscription à des cours à l'université
- Participation/compétition au sein de l'Organisation des élèves de l'enseignement professionnel et technique (Career and Technical Student Organization, CTSO)
- Apprentissage par le travail : stages, bénévolat, service communautaire, apprentissage par le service, simulation d'une expérience sur le lieu de travail, entreprise scolaire, sorties scolaires et salons de l'emploi
- Développement des compétences professionnelles, des compétences transversales et des compétences en leadership
- Certifications reconnues par le secteur professionnel en appui aux cours et à la santé et à la sécurité
- Accompagnement continu en matière d'orientation professionnelle et universitaire
- Remplissage des demandes d'inscription à l'université et séminaires sur l'aide financière
- Évaluation du portfolio et approbation du District
- Aide au placement professionnel
- Entretien de sortie

Liens hypertextes du service d'orientation et numéros de téléphone des bureaux	
École	Téléphone
<u>American History</u>	973 733 6903
<u>Arts</u>	973 733 7391
<u>Bard Early College</u>	973 733 8363
<u>Barringer</u>	973 268 5125
<u>Central</u>	973 733 6897
<u>Eagle Academy</u>	973 705 3847
<u>East Side</u>	973 465 4900
<u>Malcolm X Shabazz</u>	973 733 6760
<u>New Media</u>	862 972 6396
<u>Newark Evening</u>	973 733 6977
<u>Newark School of Architecture & Interior Design</u>	862 682 6721
<u>Newark School of Data Science & Information Technology</u>	973 350 5088
<u>Newark School of Fashion & Design</u>	973 268 5111
<u>Newark School of Global Studies</u>	973 268 5160
<u>Newark Vocational</u>	973 733 6992
<u>Science Park</u>	973 733 8689
<u>Technology</u>	973 481 5962
<u>University</u>	973 351 2010
<u>Weequahic</u>	973 705 3900
<u>West Side</u>	973 733 6977

Notes : _____

Calendrier de planification de l'école secondaire pour les élèves

Ce calendrier guide les élèves et les familles pour aider les premiers à progresser vers l'obtention de leur diplôme.

Grade 9

- Analysez votre relevé de notes au début de chaque année scolaire.
- Prenez rendez-vous avec votre conseiller scolaire s'il vous manque des unités de valeur ou si vous n'êtes pas inscrit aux cours appropriés.
- Maintenez une bonne assiduité et de bonnes notes.
- Rejoignez un programme périscolaire.
- Effectuez 20 heures de service communautaire. Vous devez effectuer 80 heures pour obtenir votre diplôme.
- Veillez à effectuer l'ensemble des projets et devoirs.
- Rencontrez votre conseiller scolaire pour obtenir des conseils sur les carrières, les universités ou les bourses d'études.
- Inscrivez-vous pour passer le PSAT 9.

Grade 10

- Analysez votre relevé de notes, en particulier en août.
- Prenez rendez-vous avec votre conseiller scolaire s'il vous manque des unités de valeur ou si vous n'êtes pas inscrit aux cours appropriés.
- Maintenez une bonne assiduité et de bonnes notes.
- Veillez à effectuer l'ensemble des projets et devoirs.
- Inscrivez-vous pour passer le PSAT 10.
- Rejoignez ou poursuivez des programmes périscolaires.
- Effectuez 20 heures supplémentaires de service communautaire. Vous devez effectuer 80 heures pour obtenir votre diplôme.
- Rencontrez votre conseiller scolaire pour obtenir des conseils sur les carrières, les universités ou les bourses d'études.

Grade 11

- Analysez votre relevé de notes, en particulier en août.
- Prenez rendez-vous avec votre conseiller scolaire s'il vous manque des unités de valeur ou si vous n'êtes pas inscrit aux cours appropriés.
- Maintenez une bonne assiduité et de bonnes notes.
- Veillez à effectuer l'ensemble des projets et devoirs.
- Inscrivez-vous pour passer le PSAT/NMSQT.
- Inscrivez-vous pour passer le SAT/ACT.
- Rencontrez votre conseiller scolaire pour obtenir des conseils sur les carrières, les universités ou les bourses d'études.
- Prenez rendez-vous pour obtenir des lettres de recommandation d'un ou plusieurs enseignants et de votre conseiller scolaire pour l'université ou la vie professionnelle. Remettez à chaque enseignant ou à votre conseiller scolaire un résumé de votre dossier scolaire et de vos activités périscolaires. Pour chaque recommandation, fournissez une enveloppe affranchie et adressée, ainsi que tous les formulaires demandés par l'université. Veillez à les remercier.
- Rédigez votre CV et entraînez-vous aux techniques d'entretien. Demandez l'aide d'un enseignant, d'un conseiller scolaire ou d'un membre de votre famille. Demandez à un adulte responsable de lire votre CV pour vérifier la grammaire, l'orthographe, les fautes de frappe ou les erreurs de mise en forme avant de l'envoyer à qui que ce soit.
- Discutez de vos projets avec votre famille. Faites-leur part de vos attentes et demandez-leur de rester à l'affût de possibilités d'emploi pour vous. Le bouche-à-oreille est un moyen efficace de trouver un emploi.
- Effectuez 20 heures supplémentaires de service communautaire. Vous devez effectuer 80 heures pour obtenir votre diplôme.
- Assistez régulièrement à l'École du samedi du District.

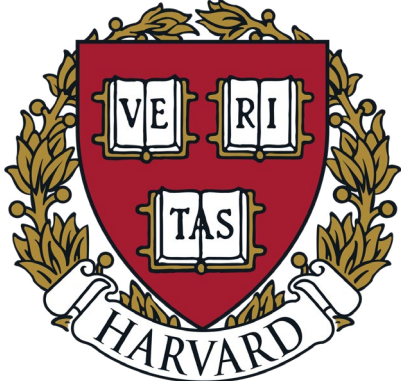
Grade 12

- Analysez votre relevé de notes, en particulier en août.
- Prenez rendez-vous avec votre conseiller scolaire s'il vous manque des unités de valeur ou si vous n'êtes pas inscrit aux cours appropriés.
- Maintenez une bonne assiduité et de bonnes notes.
- Veillez à effectuer l'ensemble des projets et devoirs.
- Inscrivez-vous pour passer le SAT/ACT.
- Rencontrez votre conseiller scolaire pour obtenir des conseils sur les carrières, les universités ou les bourses d'études.
- Prenez rendez-vous pour obtenir des lettres de recommandation d'un ou plusieurs enseignants et de votre conseiller scolaire pour l'université ou la vie professionnelle. Remettez à chaque enseignant ou à votre conseiller scolaire un résumé de votre dossier scolaire et de vos activités périscolaires. Pour chaque recommandation, fournissez une enveloppe affranchie et adressée, ainsi que tous les formulaires demandés par l'université. Veillez à les remercier.
- Rédigez votre texte de présentation personnelle et vos essais répondant aux consignes de chaque université d'ici le mois de novembre. Si vous envisagez de déposer une demande d'admission anticipée ou de décision anticipée, vous devez terminer vos essais au plus tard au début du mois d'octobre.
- Rédigez votre CV et entraînez-vous aux techniques d'entretien. Demandez l'aide d'un enseignant, d'un conseiller scolaire ou d'un membre de votre famille. Demandez à un adulte responsable de lire votre CV pour vérifier la grammaire, l'orthographe, les fautes de frappe ou les erreurs de mise en forme avant de l'envoyer à qui que ce soit.
- Si vous envisagez d'entrer dans le monde du travail dès l'obtention de votre diplôme, commencez à postuler sans tarder, en prévoyant suffisamment de temps pour effectuer une recherche d'emploi appropriée. Renseignez-vous sur les entreprises à l'aide de LinkedIn, Glassdoor, Indeed, etc. Veillez à protéger vos informations personnelles et ne payez jamais pour un placement professionnel.
- Discutez de vos projets avec votre famille. Faites-leur part de vos attentes et demandez-leur de rester à l'affût de possibilités d'emploi pour vous. Le bouche-à-oreille est un moyen efficace de trouver un emploi.
- Accordez une attention particulière à toutes les dates limites concernant les admissions à l'université, les bourses d'études et les demandes d'emploi. Une fois que vous avez dûment rempli et envoyé vos dossiers d'inscription, contactez les universités auxquelles vous avez postulé afin de confirmer qu'elles ont bien reçu tous les documents d'inscription. Tenez un calendrier ou un cahier pour assurer le suivi de vos démarches.
- Effectuez les 20 dernières heures de service communautaire. Vous devez effectuer 80 heures pour obtenir votre diplôme.
- Réalisez votre mémoire de fin d'études, un projet qui vous permet de démontrer vos compétences en matière de recherche, de rédaction, de pensée critique et de présentation orale, alors que vous vous préparez à passer à l'enseignement postsecondaire ou au monde du travail.

Notes : _____

Partenariats et ressources préuniversitaires

Organisation	Description
	Centre des programmes préuniversitaires (Center for Pre-College Programs), Abbott Leadership Institute Les programmes préuniversitaires de l'Abbott Leadership Institute proposent des activités axées sur le développement du leadership chez les jeunes et sur la préparation à l'université et à la vie professionnelle. Pour en savoir plus, contactez Kaleena Berryman à l'adresse : ali@newarkyouth.com Grades concernés : 6 à 12
	Programme de préparation aux métiers de l'enseignement Le Programme de préparation aux métiers de l'enseignement (Aspiring Educators Program, AEP) de la William Paterson University est un programme d'été conçu pour préparer les élèves des grades 11 et 12 issus de divers horizons à une carrière dans l'enseignement. Placé sous la responsabilité de la faculté de l'éducation (College of Education) de l'université, le programme associe des enseignements universitaires, une expérience pratique de l'enseignement et des possibilités de perfectionnement professionnel. Les participants consacrent la moitié de leur journée à un cours axé sur les métiers de l'enseignement dispensé sur le campus et obtiennent trois unités de valeur universitaires avant la fin de leurs études secondaires. Pour en savoir plus, contactez : AspiringEducator@wpunj.edu Grades concernés : 10 et 11
	Centre des programmes préuniversitaires, Rutgers University Le Centre des programmes préuniversitaires aide les élèves du grade 9 au grade 12 en définissant et en développant une culture tournée vers les études supérieures. Les activités comprennent des sorties scolaires, des visites d'universités et des salons de l'emploi. Le centre offre également une aide pour les demandes d'inscription à l'université, l'assistance FAFSA/HESAA, les bourses d'études, les simulations d'entretien et l'élaboration d'un CV. Pour en savoir plus, contactez Sheronia Rogers à l'adresse : sheronia.rogers@rutgers.edu Grades concernés : 9 à 12
	Programme d'été préuniversitaire de la Columbia University Le Programme d'été préuniversitaire de la Columbia University (Columbia University Pre-College Summer Program) offre aux élèves ayant d'excellents résultats scolaires la possibilité de suivre des cours universitaires exigeants, en ligne ou sur le campus de New York. Administré par la School of Professional Studies, le programme comprend plus de 70 cours en présentiel et plus de 40 cours en ligne dans des domaines tels que les arts, les sciences humaines, les sciences et les technologies. Grâce au programme résidentiel d'été préuniversitaire de Columbia University, les élèves participants ont accès aux cours préuniversitaires de Columbia, aux ressources du campus et à diverses activités d'enrichissement afin de découvrir plus tôt différentes possibilités de carrière et de mieux se préparer aux études supérieures. Pour en savoir plus, contactez Anita J. Weiss à l'adresse : aw3303@columbia.edu Grades concernés : 9 à 11

Organisation	Description
	Cooperman College Scholars Cooperman College Scholars aide les élèves du comté d'Essex, dans le New Jersey, qui ont de bons résultats scolaires, sont très motivés et ont besoin d'un soutien financier, à obtenir un diplôme universitaire en quatre ans. Le programme propose une académie d'été de trois semaines, une bourse pour l'université, un mentorat et d'autres ressources pour faciliter la transition vers l'université et soutenir la réussite de chaque boursier. Pour en savoir plus, contactez Keiran Miller à l'adresse : keiran.miller@coopermanscholars.org Grades concernés : 11
	Programme préuniversitaire de la Harvard University Le Programme préuniversitaire de la Harvard University (Harvard University Pre-College Program) est un programme d'été intensif destiné aux élèves du secondaire. Il s'agit d'un programme donnant droit à 4 à 8 unités de valeur universitaires, dans le cadre duquel les élèves suivent un ou deux cours aux côtés d'étudiants de premier cycle de Harvard. Les élèves choisissent parmi plus de 200 cours offrant un enseignement exigeant, un hébergement sur le campus dans les résidences universitaires de Harvard et l'accès à des activités extrascolaires. Les ressources pédagogiques comprennent un corps professoral de renom, des laboratoires bien équipés, des musées de grande qualité et une bibliothèque universitaire de renommée mondiale. Pour en savoir plus, contactez : info@DCE.Harvard.edu Grades concernés : 10 et 11
	Programme de soutien scolaire au secondaire Le Programme de soutien scolaire au secondaire (High School Academic Support Program, HSASP) offre un programme complet de préparation au SAT avec un soutien en mathématiques/lecture et écriture, une aide pour l'obtention de bourses et d'aides financières, des tutoriels pour la rédaction d'essais et de textes de présentation personnelle, des visites de salons universitaires et d'universités, des informations sur les carrières postsecondaires et un soutien pour la réussite scolaire à l'école secondaire et au-delà. Ses autres activités comprennent la préparation à l'université, la préparation au SAT, la rédaction d'essais universitaires et de textes de présentation personnelle, des possibilités de service communautaire, des bourses d'études, des ateliers sur la FAFSA, le CV et les lettres de motivation, ainsi que les techniques d'entretien. Pour en savoir plus, contactez Lyndon Brown à l'adresse : lbrown8699@yahoo.com Grades concernés : 10 à 12
	Leaders of the 21st Century Leaders of the 21st Century vise à développer l'esprit civique des jeunes leaders dans les communautés urbaines et à les préparer au monde du travail grâce au développement de leur capacité de leadership et de leurs compétences professionnelles. Pour en savoir plus, contactez Dan de Nose à l'adresse : lot21century@gmail.com Grades concernés : 10 (entrée au grade 11)

Organisation	Description
	Newark Museum of Art Explorers Program L'Explorers Program est un programme de préparation à l'université, à la vie professionnelle et à la vie quotidienne qui permet aux élèves des écoles secondaires de la région de Newark d'acquérir des compétences essentielles et de la confiance en soi grâce à un programme scolaire s'appuyant sur les collections, les ressources et le personnel du musée, qui sont uniques en leur genre. Les participants effectuent des stages dans différents domaines du musée et mènent des projets conçus par les élèves afin d'acquérir une expérience concrète dans un éventail d'emplois et de domaines d'études. Pour en savoir plus, contactez Jessica Nunez à l'adresse : jnunez@newarkmuseumart.org Grades concernés : 9 à 11
	Centre des programmes préuniversitaires, NJIT Le Centre des programmes préuniversitaires (Center for Pre-College Programs, CPCP) de l'Institut de technologie du New Jersey (New Jersey Institute of Technology, NJIT) encourage les jeunes à accéder à l'université et à réussir dans le domaine de la science, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM) en offrant aux élèves des expériences préuniversitaires et une préparation à l'université, y compris la possibilité d'explorer les carrières STIM et d'appliquer les connaissances en la matière à la vie quotidienne. Les programmes sont proposés après l'école et les week-ends pendant l'année scolaire, et en semaine pendant l'été. Pour en savoir plus, contactez le Dr Levelle Burr-Alexander : levelle.e.burr-alexander@njit.edu Grades concernés : 4 à 12 Initiative pour la réussite en mathématiques du NJIT L'Initiative pour la réussite en mathématiques (Math Success Initiative, MSI) du NJIT est un programme de partenariat réunissant le NJIT, la Ville de Newark et les écoles publiques de Newark. Il prépare les élèves du secondaire à des études supérieures dans le domaine de la science, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM) en renforçant leurs compétences en mathématiques et en facilitant leur inscription au NJIT. Ce programme propose aux élèves une formation intensive d'enrichissement de six à sept semaines pendant l'été, ainsi qu'une double inscription à des cours de mathématiques donnant droit à des unités de valeur au NJIT. Pour en savoir plus, contactez le Dr Levelle Burr-Alexander : levelle.e.burr-alexander@njit.edu Grades concernés : entrée en grade 12
	Pathways to College Pathways to College prépare les élèves à obtenir leur admission à l'université et à y réussir. Le programme vise à élargir l'accès à l'université dans certaines communautés insuffisamment desservies en créant un réseau d'élèves ayant d'excellents résultats, principalement issus de minorités. Pour en savoir plus, contactez : questions@pathwaystocollege.org Grades concernés : 9 à 12
	PHocus Summer Experience, Rutgers School of Public Health PHocus est un programme d'enseignement interdisciplinaire proposé par la Rutgers School of Public Health. Les élèves étudient la santé des populations et apprennent les bases de l'épidémiologie, la science fondamentale de la santé publique. Les élèves participent à diverses expériences, notamment à des simulations d'épidémies, à des séances de laboratoire et à des conversations avec des praticiens de la santé publique. Pour en savoir plus, contactez Marian Passannante à l'adresse : marian.passannante@rutgers.edu Grades concernés : 9 à 12

Organisation	Description
 RUTGERS FutureScholars	Rutgers Future Scholars (RFS) RFS est un programme préuniversitaire de cinq ans qui offre aux élèves du grade 7 au grade 12 un enrichissement scolaire et un contact avec diverses carrières grâce à des ateliers, des sorties, des présentations et des débats d'experts pendant les séances du samedi et d'été. Pour en savoir plus, contactez Kimberly Brown à l'adresse : kimbrown@futurescholars.rutgers.edu Grades concernés : 7 à 12
	SMART, Rutgers New Jersey Medical School SMART est un programme destiné aux élèves qui souhaitent poursuivre une carrière en médecine. Le programme met l'accent sur le développement des jeunes et l'excellence scolaire, et offre aux élèves la possibilité d'acquérir les connaissances et les expériences nécessaires à l'optimisation de leur potentiel de réussite. Pour en savoir plus, contactez Mercedes Padilla-Register à l'adresse : mercedes.p.register@rutgers.edu Grades concernés : 6 à 12
	Educational Talent Search Program (NJIT) L'Educational Talent Search Program est un programme d'accès à l'université, géré par le Centre des programmes préuniversitaires sur le campus de l'Institut de technologie du New Jersey (NJIT). Il s'agit d'un programme d'intervention précoce et de diffusion d'informations financé au niveau fédéral par le Département de l'éducation des États-Unis. L'objectif de ce programme de recherche de talents est de faire augmenter le nombre de jeunes défavorisés qui terminent leurs études secondaires et s'inscrivent à une université dans un délai de cinq ans. Pour en savoir plus, contactez Monique Paden Hutchin à l'adresse : paden@njit.edu Grades concernés : 7 à 9 Centre des programmes préuniversitaires/TRiO Talent Search (Rutgers Newark) Les programmes préuniversitaires et TRiO Talent Search proposent diverses activités, notamment un programme de tutorat en ligne pour les élèves du grade 6 au grade 12, offrant aux élèves de Newark et de l'agglomération de Newark une aide pour les devoirs et dans certaines matières. Pour en savoir plus, contactez Sheronia Rogers à l'adresse : sheronia.rogers@rutgers.edu Grades concernés : 6 à 12
 W.E.B. Du Bois Scholars Institute	W.E.B. Du Bois Scholars Institute Le W.E.B. Du Bois Scholars Institute propose aux élèves des activités de développement du leadership et d'approfondissement des connaissances, ainsi qu'un enseignement avancé dans les domaines des STIM, de la lecture, de l'écriture, de l'éthique et des questions raciales et ethniques. L'institut d'été se déroule en résidence sur le campus de la Princeton University. Pour en savoir plus, contactez Crystal Watson à l'adresse : admissions@duboissscholars.org

De l'école à la vie professionnelle et à l'enseignement postsecondaire

Les académies des écoles secondaires du District sont des éléments clés de la Stratégie de restructuration des écoles secondaires du surintendant (Superintendent's High School Redesign Strategy) qui s'inscrit dans le plan stratégique *The Next Decade: 2020-30*. Les académies des écoles secondaires adoptent une philosophie qui jette les bases d'un système éducatif favorisant un environnement d'apprentissage actif en lien avec le monde du travail. À la Commission scolaire de Newark, les liens entre l'enseignement, l'enseignement postsecondaire et la vie professionnelle commencent dès la maternelle et s'étendent jusqu'au grade 12.

Le travail de restructuration des écoles secondaires polyvalentes est une stratégie à trois niveaux. Chaque académie des écoles secondaires polyvalentes compte trois partenaires dans l'élaboration du programme scolaire et la conception des installations : une école secondaire pilote, un établissement d'enseignement supérieur et une organisation professionnelle. Bien que ce travail de restructuration soit principalement axé sur les écoles secondaires polyvalentes, la relation réciproque avec les écoles secondaires pilotes garantira que tous les élèves obtiennent leur diplôme avec des compétences utiles sur le marché, des certifications, une double inscription à des cours universitaires et des expériences de stage, quel que soit l'établissement qu'ils fréquentent. Ces expériences et certifications contribueront à accroître leurs connaissances et leur employabilité sur le marché du travail concurrentiel actuel. En outre, la collaboration entre les écoles secondaires et les écoles pilotes permettra d'accroître les possibilités de perfectionnement professionnel dans l'ensemble de la ville de Newark.

Dans les écoles primaires et les établissements du premier cycle du secondaire, les élèves découvrent différents métiers grâce à des activités d'exploration professionnelle, à des visites de lieux de travail et d'organisations communautaires, à des observations en situation de travail et à des interventions en classe de conférenciers présentant leur carrière. Le choix d'une académie professionnelle possible se précise au grade 8, lorsque les élèves demandent à intégrer une école secondaire particulière en fonction de leurs centres d'intérêt et des académies qui y sont proposées.

Chaque école secondaire recrute des élèves dans tout Newark par la procédure de demande d'inscription du District. Dans le cadre de ce processus, il est suggéré d'établir des liens avec les écoles primaires dont proviennent les élèves. Bien que chaque école secondaire pilote ait des critères d'admission différents, celles-ci doivent sélectionner des élèves présentant des niveaux d'aptitude variés et inclure des élèves de l'éducation spécialisée ainsi que des élèves multilingues. Les élèves qui préfèrent ne pas s'inscrire à une école secondaire pilote fréquentent l'école secondaire de leur quartier et peuvent choisir une académie qui les intéresse au sein de l'école. L'orientation professionnelle au grade 9 est générale et exploratoire et fournit des informations sur les différents aspects de l'industrie, les différents types de carrières au sein de chaque académie et les compétences de vie nécessaires pour réussir, que ce soit dans le monde du travail ou dans un établissement d'enseignement postsecondaire. Dans la plupart des écoles secondaires, les élèves étudient les possibilités d'académie au grade 10 et choisissent l'académie qui les intéresse.

Chaque académie dispose d'un programme de formation structuré, lié à un objectif de carrière. La plupart des écoles secondaires comptent un coordinateur « de l'école à la vie professionnelle ». Chaque école secondaire dispose de plusieurs académies proposant des parcours professionnels. Bien que les élèves soient encouragés à rester dans une académie donnée, certains peuvent décider de passer dans une autre académie, en fonction des disponibilités. Les élèves peuvent également choisir de ne pas participer à une académie axée sur une carrière.

Dans chaque école secondaire, le programme de l'académie offre un choix de cours, y compris des cours d'excellence et de niveau avancé. Tous les élèves, quelle que soit leur orientation professionnelle, peuvent s'inscrire à ces cours et ont la possibilité de suivre un programme de formation rigoureux.

Toutes les académies accueillent des élèves de différents niveaux scolaires. L'acceptation des candidatures est principalement motivée par l'intérêt manifesté, ce qui permet à tous les élèves d'avoir un accès équitable aux mêmes possibilités. Les élèves de l'éducation spécialisée et les apprenants de l'anglais peuvent avoir besoin de certaines modifications de programme et d'un soutien supplémentaire.

Académies professionnelles secondaires

École	Orientation de l'école	Académies
American History	Histoire américaine, gouvernement et administration publique	Justice sociale, études parajuridiques et études entrepreneuriales
Architecture & Interior Design	Conception de bâtiments, innovation dans les technologies de construction et immobilier	Architecture et design d'intérieur, électricité, plomberie et chauffage, ventilation et climatisation (CVC)
Arts	Arts visuels et arts du spectacle	Cinématographie et cinéma, danse, art dramatique, musique instrumentale, chant et arts visuels
Bard Early College	Enseignement des arts libéraux	Diplôme universitaire en deux ans en arts libéraux
Barringer	Double inscription universitaire précoce et enseignement professionnel et technique (Career and Technical Education, CTE)	Menuiserie, réseaux informatiques, droit, technologie de la musique et sécurité publique
Central	Études dentaires, études environnementales et études entrepreneuriales	Études dentaires et études environnementales
Data Science & Information Technology	Recherche scientifique et technologies de l'information, conception et développement de jeux vidéo, intelligence artificielle, cybersécurité et ingénierie des réseaux	Science des données, technologies de l'information et informatique
Eagle Academy	École réservée aux garçons, engagée dans la poursuite de l'excellence scolaire, d'un caractère fort et d'un leadership responsable.	Études entrepreneuriales
East Side	Double inscription universitaire précoce	Cinématographie, conception graphique et formation des enseignants
Fashion & Design	Mode et design	Mode, design, couture, confection et illustration
Global Studies	Diplomatie, commerce international et sciences humaines	Académie de diplomatie et d'arabe et académie de commerce international et de chinois
Malcolm X Shabazz	Cosmétologie et ingénierie	Cosmétologie, informatique, ingénierie, Corps de formation des jeunes officiers de réserve (Junior Reserve Officers' Training Corps, JROTC) et Emplois pour les diplômés américains (Jobs for America's Graduates, JAG) : préparation à l'emploi
New Media	Une école de premier plan spécialisée dans les arts médiatiques, implantée au cœur d'une ville où les arts sont particulièrement dynamiques ; elle prépare la prochaine génération de spécialistes de la création de contenu, de cinéastes et d'entrepreneurs du numérique.	Cinéma, télévision et médias numériques
Newark Vocational	Arts culinaires, hôtellerie et tourisme, et conception graphique et imprimerie	Arts culinaires, conception graphique, hôtellerie et tourisme
Science Park	Domaines des STIM	Ingénierie et technologies, informatique, robotique, sciences biomédicales et de la santé, mathématiques et sciences appliquées
Technology	Technologies, ingénierie et sciences appliquées	Sciences biomédicales, réseaux informatiques, ingénierie, cinématographie et conception graphique
University	Sciences humaines	Droit et formation des enseignants
Weequahic	Services paramédicaux, double inscription universitaire précoce et progression dans les parcours professionnels	Services paramédicaux : sciences générales, soins infirmiers et forces armées des États-Unis : JROTC et JAG : préparation à l'emploi
West Side	Commerce et finance	Fabrication avancée, cosmétologie, études entrepreneuriales, gestion de la chaîne d'approvisionnement et double inscription

Connexion des élèves à SchoolLinks



Qu'est-ce que SchoolLinks ?

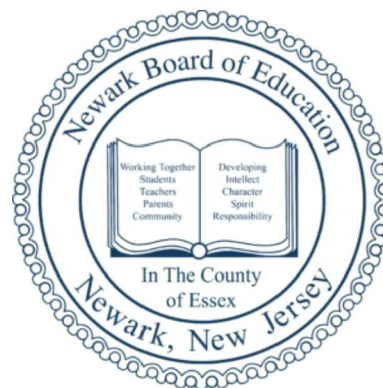
SchoolLinks est une plateforme moderne qui prépare les élèves à l'université et à la vie professionnelle après l'obtention de leur diplôme. SchoolLinks aide les élèves à découvrir leurs centres d'intérêt et leurs points forts, à explorer les établissements d'enseignement supérieur et les métiers, et à élaborer un projet d'études et de carrière personnalisé qui correspond au mieux à leurs objectifs après le secondaire.

Dans les écoles publiques de Newark (Newark Public Schools, NPS), SchoolLinks est accessible aux élèves des grades 7 à 12 et à leurs parents.

Que peuvent faire les élèves ?

Grâce à SchoolLinks, les élèves et leurs familles peuvent :

- accéder à des questionnaires sur les intérêts professionnels, les points forts et l'état d'esprit ;
- découvrir les établissements d'enseignement supérieur proposant des cursus de deux ou quatre ans ;
- planifier les cours à suivre en fonction des parcours professionnels envisagés ;
- visiter des campus universitaires en réalité virtuelle ;
- rechercher des bourses d'études ;
- se renseigner sur les aides financières ;
- trouver des possibilités de stage et de bénévolat ;
- explorer les secteurs professionnels traditionnels, émergents et militaires ;
- créer des portfolios ou des CV numériques ;
- communiquer avec les conseillers.



Informations de connexion pour les élèves :

Étape 1 : Accédez au portail des élèves des NPS à l'adresse www.nps.k12.nj.us.

Étape 2 : Sur le site internet des NPS, sélectionnez « Students » (Élèves), puis cliquez sur le lien « Student Portal » (Portail des élèves).



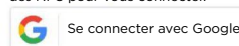
Étape 3 : Connectez-vous à votre compte Clever.

District des écoles publiques de Newark
Ce n'est pas votre district ?

Aide à la connexion avec Google

Aide pour le nom d'utilisateur :
Veuillez utiliser votre adresse électronique des NPS pour vous connecter.

Aide pour le mot de passe :
Veuillez utiliser votre mot de passe des NPS pour vous connecter.



Un problème ?

Assistance technique de votre école Ou
[obtenez de l'aide pour vous connecter](#)



[Connexion des administrateurs du District](#)

SchooLinks Contenu et progression Grade 9

Tâche	Catégorie	Niveau scolaire
Création d'un objectif SMART	Planification et progrès scolaires	Grade 9
Communication officielle du score au PSAT	Évaluation et performance	Grade 9
Scénario Game of Life	Planification de carrière	Grade 9
Évaluation Would You Rather	Planification de carrière	Grade 9
Exploration de carrières	Planification de carrière	Grade 9
Définition/Mise à jour du métier visé	Planification de carrière	Grade 9
Exploration des universités	Planification universitaire	Grade 9
Ajout d'universités aux favoris	Planification universitaire	Grade 9
Définition/Mise à jour de l'objectif après le secondaire	Planification universitaire	Grade 9
Tirer le meilleur parti de l'enseignement secondaire : unité d'apprentissage	Découverte de soi	Grade 9
Prise de décisions responsable : unité d'apprentissage	Découverte de soi	Grade 9

Informations sur les écoles et le District



Le surintendant León avec des élèves lors de la Journée des élèves de dernière année
(Senior Day) 2026

Répertoire des écoles secondaires

Équipe de direction des écoles secondaires - Dr Maria Ortiz		
École secondaire	Numéro de téléphone	Adresse
American History	973 733 6903	74 Montgomery Street, 07103
Arts	973 733 7391	550 Dr. Martin L. King Jr. Blvd., 07102
Bard Early College	973 733 8363	321 Bergen Street, 07103
Barringer	973 268 5125	90 Parker Street, 07104
Central	973 733 6897	246 18th Avenue, 07108
Eagle Academy	973 705 3847	279 Chancellor Avenue, 07112
East Side	973 465 4900	238 Van Buren Street, 07105
Malcolm X Shabazz	973 733 6761	80 Johnson Avenue, 07108
New Media	862 972 6396	321 Bergen Street, 07103
Newark School of Architecture & Interior Design	862 682 6721	155 Jefferson Street, 07105
Newark School of Data Science & Information Technology	973 350 5088	746 Sanford Avenue, 07106
Newark School of Fashion & Design	973 268 5111	239 Woodside Avenue, 07104
Newark School of Global Studies	973 268 5160	24 Crane Street, 07104
Newark Vocational	973 733 8792	301 West Kinney Street, 07103
Science Park	973 733 8689	260 Norfolk Street, 07103
Technology	973 481 5962	223 Broadway, 07104
University	973 351 2010	55 Clinton Place, 07108
Weequahic	973 705 3903	279 Chancellor Avenue, 07112
West Side	973 733 6977	403 South Orange Avenue, 07103
Écoles spécialisées - Dr Samantha Lott-Velez		
John F. Kennedy	973 733 6788	311 South 10th Street, 07103
New Jersey Regional Day	973 705 3820	334 Lyons Avenue, 07112

Programme Summer Bridge pour les écoles secondaires

Le programme de transition Summer Bridge se déroule dans toutes les écoles secondaires de la Commission scolaire de Newark. L'objectif du programme Summer Bridge est d'offrir aux élèves actuellement en grade 8 une expérience éducative immersive qui les met en contact avec la communauté et la culture de l'école, leur donne l'occasion de rencontrer le corps enseignant et le personnel, et leur offre un aperçu des attentes et des exigences de l'école secondaire. Les programmes Summer Bridge sont adaptés aux communautés d'apprentissage de chaque école et intègrent les élèves à la culture de cet établissement. Les élèves participeront à un éventail d'activités et d'expériences, notamment le renforcement de la cohésion d'équipe et de la culture scolaire, l'enrichissement scolaire, les activités liées à l'esprit d'école et la découverte des arts et des activités sportives. Des études montrent que les élèves qui participent à un programme de transition avant d'entrer à l'école secondaire s'y adaptent mieux, tant sur le plan scolaire que socio-émotionnel, que les élèves qui n'y participent pas. Par conséquent, tous les élèves qui entrent en grade 9 doivent participer au programme Summer Bridge de l'école secondaire à laquelle ils sont affectés.

Le petit-déjeuner et le déjeuner seront servis.

Lieu	Date	Heure
American History	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30
Arts	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30
Bard Early College	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30
Barringer	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30
Central	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30
Eagle Academy	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30
East Side	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30
Malcolm X Shabazz	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30
New Media	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30
Newark School of Architecture & Interior Design	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30
Newark School of Data Science & Information Technology	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30
Newark School of Fashion & Design	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30
Newark School of Global Studies	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30
Newark Vocational	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30
Science Park	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30
Technology	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30
University	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30
Weequahic	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30
West Side	Grade 9 : 24/8/2026 - 28/8/2026	De 8 h à 13 h 30

Calendrier scolaire 2026-2027				
Mois		2026	Nombre de jours Élèves/enseignants	
Septembre	1	Journée de formation du personnel 1	17	20
	2	Journée de formation du personnel 2		
	3	Journée d’organisation		
	7	Jour férié : Fête du Travail (Labor Day)		
	8	Premier jour d’école pour les élèves		
Octobre	12	Jour férié : Journée des peuples autochtones (Indigenous Peoples’ Day)	20	21
	21	Journée de formation du personnel 3		
Novembre	5-6	Convention NJEA	15	15
	11	Jour férié : Journée des anciens combattants (Veterans Day)		
	20	Jour férié : Journée du patrimoine de Porto Rico (Puerto Rico Heritage Day) (célébration)		
	25	Sortie anticipée (13 h pour les élèves et le personnel)		
	26-27	Jour férié : Action de grâces (Thanksgiving)		
Décembre	23	Sortie anticipée (sortie à 13 h pour les élèves et le personnel)	17	17
	24	Jour férié : Veille de Noël		
	25	Jour férié : Jour de Noël		
	28-30	Vacances d’hiver		
	31	Jour férié : Veille du Nouvel An		
2027				
Janvier	1	Jour férié : Jour de l’An	18	19
	18	Jour férié : Anniversaire du Dr Martin Luther King, Jr.		
	27	Journée de formation du personnel 4		
Février	8	Rencontre parents/enseignants (sortie à 13 h pour les élèves)	18	19
	15	Jour férié : Journée des présidents (Presidents’ Day)		
	24	Journée de formation du personnel 5		
Mars	10	Jour férié : Aïd al-Fitr	18	18
	26	Jour férié : Vendredi saint		
	29-31	Vacances de printemps		
Avril	1-2	Vacances de printemps	20	20
Mai	31	Jour férié : Journée du souvenir (Memorial Day)	20	20
Juin	18	Jour férié : Juneteenth	19	19
	28	Dernier jour d’école pour les élèves et le personnel ; sortie anticipée (13 h pour les élèves uniquement)		
Nombre total de jours			182	188

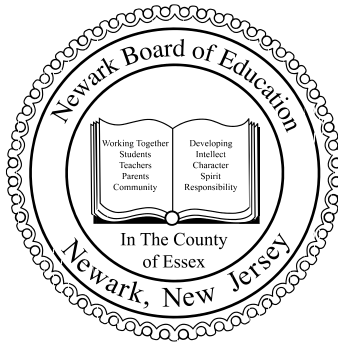
Remarques particulières :

1. Si les écoles doivent fermer pour cause d'intempéries et qu'il est nécessaire de rattraper des jours, ceux-ci seront rattrapés pendant les vacances de printemps ou ajoutés à la fin de l'année scolaire.
2. Le 4 septembre n'est pas un jour travaillé pour les membres du NTU dont la période de travail annuelle est de 10 mois.

Approuvé le : 22 janvier 2026

Notes

[illegible]



Roger León
Surintendant

Yolonda Severe
Surintendante adjointe

Commission scolaire de Newark

Hasani K. Council
Président

Vereliz Santana
Co-vice-présidente

Helena Vinhas
Co-vice-présidente

Membres de la commission :

Kanileah Anderson
Quamid Childs
Mark Comesañas
David I. Daughety
Louis Maisonave, Jr.
Jordy Nivar

Commission scolaire de Newark
765 Broad Street
Newark, NJ 07102

www.nps.k12.nj.us