



Newark
Board of Education
Roger León, Superintendent

Where Passion Meets Progress



Diretrizes para o ensino remoto de emergência

2026-2027

Diretrizes para o ensino remoto de emergência

De acordo com a Legislação do Estado de Nova Jersey P.L. 2020, Capítulo 27 e com as orientações do Departamento de Educação do Estado de Nova Jersey, o Conselho de Educação de Newark (NBOE; Distrito) implementará as ***Diretrizes para o ensino remoto de emergência*** durante um período de fechamento do Distrito de mais de **três dias consecutivos** devido à declaração de um estado de emergência, declaração de emergência de saúde pública ou à diretiva de uma agência ou dirigente de saúde apropriado para instituir um fechamento relacionado à saúde pública.

As ***Diretrizes para o ensino remoto de emergência*** oferecerão a oportunidade de continuar com o ensino para satisfazer o requisito de 180 dias em conformidade com *N.J.S.A. 18A:7F-9* e *N.J.A.C. 6A:32-13.1* e 13.2. Considera-se que um dia de ensino virtual ou remoto seja o equivalente a um dia inteiro de frequência escolar para atender aos requisitos estaduais e locais de graduação, concessão de crédito do curso e outras questões semelhantes, conforme determinado pelo Comissário de Educação de Nova Jersey.

O Departamento de Educação de Nova Jersey (NJDOE) reconhece que não há uma única forma de oferecer ensino remoto, porém oferece estas diretrizes com o objetivo de proporcionar experiências de aprendizagem remota para satisfazer as necessidades de todos os estudantes:

- Reconhecer a necessidade de flexibilidade em termos de horários e acesso à tecnologia;
- Envolver os estudantes em experiências de aprendizagem relevantes e significativas;
- Conectar o que os estudantes aprenderam até o momento no ano às novas experiências de aprendizagem com as quais se envolverão;
- Permitir a escolha e a opinião dos estudantes, quando possível/apropriado, em relação a como eles se envolvem na experiência e/ou a como demonstram seu aprendizado;
- Lembrar-se de que os estudantes aprendem de formas distintas e proporcionar flexibilidade na forma como eles se envolvem em novos aprendizados (por exemplo, leitura, vídeo); e
- Incentivar os estudantes a refletirem a respeito de seu aprendizado.

A finalidade das ***Diretrizes para o ensino remoto de emergência*** do Distrito é implementar um programa holístico de aprendizagem remota. Este documento oferecerá a orientação necessária para o ensino remoto. Além disso, cada diretor de escola compartilhará informações específicas da escola com funcionários, estudantes e famílias.

Funcionários essenciais são vitais para a implementação deste plano. O Distrito reconhece todos os funcionários da escola e do escritório central como funcionários essenciais (diretores, professores, profissionais de enfermagem, segurança, instalações, serviços de alimentação, pessoal de apoio etc.). Será fornecida ao gabinete do condado uma lista de funcionários essenciais no caso de uma declaração de emergência que resulte no fechamento de todo o Distrito.

Sumário

Acesso e oportunidades equitativos de ensino	3
Horário escolar	
Ensino síncrono e assíncrono	
Enfrentando a desigualdade digital	4-5
Acesso à Internet, redes e dispositivos	
Sistemas de rastreamento	
Suporte tecnológico	
Usando Inteligência Artificial para apoiar o ensino remoto	
Plataformas educativas	6-8
Educação infantil.	9
Educação especial	9-10
Aprendizes da língua inglesa	11
Responsabilidades de estudantes, professores, administradores, professores assistentes e pais durante o ensino remoto	12
Serviços de apoio que contribuem para o sucesso do estudante	13-16
Frequência	
Avaliação e notas	
Aprendizagem socioemocional	
Apoio abrangente	
Entrega segura de refeições	
Locais de distribuição de refeições	
Transporte	
Instalações	
Programação adicional	17-18
Oportunidades de aprendizagem acelerada	
Aprendizagem estendida	
Programas de Centro de Aprendizagem Comunitária do Século XXI	
Recuperação de créditos	
Experiências em sala de aula estendida	
Programas curriculares complementares	
Programação comunitária	
Tutoria	
Apêndice A: Recursos e ferramentas on-line para estudantes/famílias para apoiar a aprendizagem	19
Apêndice B: Recursos e ferramentas on-line para professores para apoiar a aprendizagem	20

Acesso e oportunidades equitativos de ensino

O Distrito garantirá acesso e oportunidades equitativos ao currículo e à programação para todos os estudantes durante um fechamento prolongado da escola.

Horário escolar

O horário escolar normal permanecerá o mesmo durante o ensino remoto:

- Elementary (Fundamental): 8h15 - 15h05
- High School (Ensino Médio): 8h15 - 15h05

O Distrito reconhece a importância de se estabelecer consistência durante a aprendizagem remota para o sucesso do estudante. Cada escola estabelecerá um cronograma semanal consistente de períodos de aula que deverá refletir, na medida do possível, um dia letivo presencial.

O ensino remoto para PK-12 (pré-escola ao ensino médio) pode consistir em aulas assíncronas e síncronas. Os estudantes receberão do professor um cronograma indicando quando ocorrerá cada aula.

Ensino síncrono e assíncrono

O ensino síncrono acontece em tempo real utilizando sessões de videoconferência ao vivo. O Distrito utiliza o Webex para essas aulas on-line em tempo real. Estudantes impossibilitados de participar do ensino síncrono, por qualquer motivo, poderão rever a aula gravada em outro momento.

As aulas síncronas ocorrem em tempo real. São aulas que os professores ministram às suas turmas utilizando uma plataforma on-line na qual os estudantes podem entrar. Os professores usam o Webex para interagir diretamente com seus estudantes. Os focos são, entre outros: modelagem do professor, leitura em voz alta, redação em resposta ao texto, discussão em classe, conversas com parceiros, aulas de estratégias e/ou de habilidades, explicações do professor, instruções para tarefas.

As aulas assíncronas ocorrem em vários momentos. Os estudantes podem fazer login em um sistema de gerenciamento de aprendizagem, assistir a uma aula pré-gravada e/ou participar de atividades quando puderem. Os professores podem fornecer materiais, recursos, testes e tarefas que podem ser acessados a qualquer momento. Na aprendizagem assíncrona, os instrutores normalmente estabelecem um caminho de aprendizado com o qual os estudantes se envolvem de acordo com o próprio ritmo.

Enfrentando a desigualdade digital

Acesso à Internet, redes e dispositivos

O Distrito continua a fornecer acesso gratuito à Internet aos estudantes que possuem Chromebooks do Distrito por meio dos serviços de Wi-Fi Altice Optimum. Portanto, qualquer estudante residente em zonas da cidade com cobertura de Wi-Fi Altice Optimum pode continuar a se conectar à internet, basta selecionar o SSID Optimum Wi-Fi. Além disso, hotspots (pontos de acesso) Wi-Fi serão comprados conforme necessário para atender ao percentual de estudantes que vive em áreas sem cobertura do Wi-Fi Optimum e que podem precisar de acesso à Internet.

Grandes quantidades de Chromebooks foram compradas e fornecidas equitativamente a estudantes em todas as escolas. No que diz respeito à relação entre estudantes e dispositivos, atualmente o Distrito mantém uma proporção de 1:1. O Distrito estabeleceu um ciclo de atualização para todas as tecnologias em uso no Distrito, inclusive dispositivos dos estudantes, com o objetivo de garantir que os estudantes tenham acesso a dispositivos atuais o tempo todo. O Distrito substitui os dispositivos dos estudantes antes de se tornarem obsoletos. Além disso, o Distrito se esforça para consertar ou substituir dispositivos danificados ou inoperantes a fim de garantir que o acesso dos estudantes a recursos tecnológicos e aprendizagem remota não seja interrompido.

O Distrito realizou uma revisão completa da infraestrutura de rede e modernizou a sua infraestrutura de tecnologia para dar suporte ao ensino remoto e híbrido e à adoção de tecnologias de última geração à medida que elas se tornam disponíveis. Além disso, o Distrito estabeleceu um ecossistema de segurança cibernética resiliente para facilitar um ambiente de computação seguro e protegido para estudantes e funcionários.

Sistemas de rastreamento

O Distrito utiliza vários métodos para rastrear tecnologia, especialmente dispositivos de usuários finais. Todos os dispositivos são registrados nas correspondentes plataformas de console de gerenciamento estabelecidas para cada tipo de dispositivo antes de serem enviados para as escolas. Portanto, os Chromebooks são registrados no console de gerenciamento do Google, enquanto os dispositivos da Apple são registrados na plataforma de gerenciamento de dispositivos móveis JAMF. De forma similar, dispositivos Windows são registrados na plataforma Microsoft Intune. Todas as três plataformas são baseadas na nuvem e podem ser acessadas de qualquer local. Essas plataformas fornecem informações detalhadas sobre os dispositivos, incluindo informações a respeito de suas características técnicas, localização, uso, usuários em posse do dispositivo etc. Além do rastreamento eletrônico centralizado mencionado acima, todos os pais e funcionários assinam um contrato com o Distrito que descreve o uso esperado adequado dos dispositivos, bem como as penalidades associadas à negligência ou desvio das práticas padrão estabelecidas. As escolas mantêm cópias dos contratos. Deve-se observar que a Divisão de Tecnologia da Informação (DIT) fornece semanalmente às escolas um inventário atualizado de seus Chromebooks para auxiliá-las com o rastreamento do acesso dos estudantes aos dispositivos. Todos os notebooks Windows também são equipados com um software de rastreamento que ajudará o Distrito a localizar e recuperar dispositivos perdidos ou roubados.

Suporte tecnológico

A DIT implementou um sistema de tíquetes de Help Desk baseado em nuvem que permitirá à equipe de suporte fazer login e acessar a plataforma em qualquer lugar do mundo. Isso permitirá que a equipe do Help Desk trabalhe remotamente de maneira colaborativa e insira e gerencie chamadas recebidas pelo Help Desk. Além disso, a DIT está oferecendo às escolas a capacidade de inserir tíquetes remotamente no sistema de tíquetes sem ligar para o Help Desk. A opção de ligar ou enviar um e-mail para o Help Desk da DIT ainda está disponível. A DIT também implementou o sistema Avaya Voice Over IP que permitirá que a sua equipe atenda telefones remotamente usando a versão Soft do telefone. Isso permitirá que a equipe de suporte trabalhe e receba chamadas de usuários remotamente. A DIT também implementou um mecanismo de controle remoto que permitirá à equipe de suporte auxiliar remotamente usuários de qualquer lugar do mundo quando for solicitado o suporte. Além disso, estabeleceu o acesso remoto multifatorial seguro aos aplicativos internos do Distrito, que oferecerá aos funcionários das unidades de operações acesso remoto a esses aplicativos. A equipe de suporte da DIT também usa o Cisco Webex e o Microsoft Teams para colaboração entre equipes de TI e usuários finais durante o suporte remoto.

Usando Inteligência Artificial para apoiar o ensino remoto

O Distrito desenvolveu uma estrutura formal de Adoção de Inteligência Artificial que facilitará a implementação de soluções de IA em vários domínios, incluindo Tecnologia da Informação, Operações de Negócios e Ensino e Aprendizagem. O Distrito já implementou várias soluções de IA nos referidos domínios que facilitarão uma transição suave para o ensino remoto de maneira segura, responsável e equitativa, se e quando necessário.

Na área de Ensino e Aprendizagem, o Distrito implementou um Sistema de Gerenciamento de Aprendizagem contemporâneo para facilitar a colaboração entre as partes interessadas, incluindo professores, alunos, administradores e pais durante o ensino remoto. O distrito implementou um aplicativo de IA generativa chamado PowerBuddy dentro do LMS que atuará como um tutor de IA 24 horas por dia, 7 dias por semana, que ajudará os alunos em suas tarefas. Os professores têm a capacidade de ativar e desativar o tutor de IA por tarefa. Os professores têm acesso a registros relativos às interações entre o aplicativo de IA e os alunos para que possam ver onde os alunos podem precisar de ajuda adicional e, portanto, ajustar seu ensino de acordo. Além disso, outros aplicativos de IA disponíveis para ajudar os alunos são o aplicativo Khanmigo AI da Khan Academy, bem como o Amira Learning, que é um assistente de leitura de IA que ajudará os alunos com dislexia e os alunos aprendizes da língua inglesa com suas habilidades linguísticas. Essas ferramentas facilitarão o aprendizado personalizado com supervisão do professor remotamente por meio de análises durante o ensino remoto.

Plataformas educativas

Pode-se oferecer ensino remoto síncrono e assíncrono a todos os estudantes. Os professores se conectarão a todos os seus alunos diariamente utilizando as plataformas a seguir conforme necessário.

<u>Clever Student Portal</u>	Portal de acesso aos recursos e materiais do estudante, bem como ao sistema de gerenciamento de aprendizagem.
<u>Sala de Aula Ilustrativa</u>	Ambiente de aprendizagem centrado no aluno, construído em torno do currículo baseado em problemas da Matemática Ilustrativa
<u>Khan Academy</u>	Plataforma digital que oferece uma ampla gama de recursos de aprendizagem, incluindo vídeos, exercícios e artigos de matemática. Também inclui Khanmigo, um tutor pessoal movido por IA.
<u>Lumio</u>	Plataforma digital que permite a educadores fornecerem conteúdo, verificarem a compreensão e oferecerem atividades dinâmicas com o objetivo de auxiliar os estudantes a mostrarem compreensão de todo o currículo.
<u>Pear Assessment</u>	Plataforma digital que permite aos educadores criar, oferecer e corrigir avaliações interativas para os alunos, alinhadas com a NJSLA.
<u>Pear Deck</u>	Plataforma digital que permite a educadores transformar suas apresentações em experiências de aprendizagem interativas, bem como verificar a compreensão dos estudantes, receber e fornecer feedback, e permitir que os estudantes se envolvam para garantir que todos participem ativamente da aula.
<u>Schoology</u>	Sistema de gerenciamento de aprendizagem que permite que educadores se conectem aos estudantes, compartilhem tarefas, coletem trabalhos dos estudantes e forneçam feedback a eles.
<u>Screencastify</u>	Plataforma que permite que professores e estudantes criem conteúdo nos formatos de áudio e vídeo. Também possui capacidades de avaliação e feedback, incluindo Aprendizado ao Vivo para tarefas interativas em vídeo.
<u>Webex</u>	Plataforma de webconferência que permite que educadores se reúnam com estudantes em classe completa, pequenos grupos e configurações individuais para dar instruções, fornecer feedback e fazer reuniões com estudantes, outros educadores e familiares.

Esses programas de software de aprendizagem foram adquiridos para séries específicas das escolas. Utilizamos muitas das ferramentas de tecnologia on-line para fornecer aos estudantes acesso à programação de educação geral.

Amplify / Desmos 3º – 12º anos	Uma ferramenta baseada na web para representar graficamente equações, explorar funções e visualizar conceitos matemáticos.
Bookshare.org Todos os anos	Disponível para estudantes com dificuldade para ler materiais impressos. Este recurso pode ser utilizado para estudantes disléxicos, cegos, com paralisia cerebral ou outras deficiências de leitura.
Bookshare.org Todos os anos	Uma ferramenta baseada na web que fornece recursos e tutoriais para ciência da computação.
Common Lit 6º – 12º anos	Materiais didáticos para cursos de Língua Inglesa. Os professores também podem criar e acompanhar avaliações por meio dessa plataforma.
Described Caption and Media Program Todos os anos	Este recurso existe para a educação de estudantes com deficiências sensoriais, juntamente com seus pais e professores. A biblioteca do Programa de Mídias Descritas e Legendadas (DCMP – Described and Captioned Media Program) oferece vídeos educativos legendados e descritos sob demanda, bem como conteúdo interativo para beneficiar estudantes K-12 surdos, deficientes auditivos, cegos, deficientes visuais ou surdos e cegos. Professores/ intérpretes (inclusive aqueles ainda em formação), outros profissionais e familiares cuja utilização beneficie esses estudantes podem solicitar acesso a todas as mídias e treinamentos do DCMP.
Everyway Read&Write Todos os anos	Tecnologia assistiva baseada em nuvem que se integra ao Chrome e possibilita recursos como: Texto para fala Fala para texto Lupa Mascaramento de tela Realce Previsão de palavras
Great Minds Ensino Infantil ao 3º ano	Plataformas de fonética para estudantes do ensino infantil ao 3º ano.
Imagine Learning Todos os anos	Acesso a livros didáticos e recursos on-line para cursos de Matemática.

IQWST / Activate Learning Portal for Science 6º – 8º anos	Acesso a livros didáticos e recursos on-line para cursos de Ciências.
Learning Ally Todos os anos	Uma plataforma que oferece audiolivros narrados por humanos e apoio à alfabetização para estudantes com dificuldades de leitura. Estudantes podem controlar a velocidade e usar outros recursos no Learning Ally.
Lexia 1º – 5º anos	Programa de Língua Inglesa que se concentra em habilidades básicas de leitura, como consciência fonológica, fonética, fluência, vocabulário e compreensão.
Lumi 9º – 12º anos	Uma ferramenta baseada na web que aprimora a escrita criativa com IA.
McGraw Hill for Health and Physical Education 9º – 12º anos	Acesso a livros didáticos on-line para cursos de Saúde e Educação Física e recursos para estudantes e professores.
McGraw Hill for Science 1º – 5º e 9º – 12º anos	Acesso a livros didáticos on-line para cursos de Ciências e recursos para estudantes e professores.
McGraw Hill para Estudos Sociais 4º - 12º ano	Acesso a livros didáticos on-line para cursos de Estudos Sociais e recursos para alunos e professores.
Newsela 3º – 12º anos	Materiais de leitura fornecidos on-line. O nível do material de leitura se ajustará ao nível de leitura do estudante. As adaptações de conversão de texto em fala não devem ser usadas com este recurso de texto nivelado. O texto nivelado é uma oportunidade para os estudantes se envolverem na leitura de forma independente.
ReThink Ed Todos os anos	Aprendizagem socioemocional
Signing Savvy Todos os anos	Signing Savvy é um dicionário de linguagem de sinais com milhares de vídeos em alta resolução de sinais da Língua Americana de Sinais (ASL – American Sign Language), palavras sinalizadas com os dedos e outros sinais comuns usados nos Estados Unidos e no Canadá.
SORA Todos os Anos	Plataforma de leitura on-line que oferece aos estudantes acesso a bibliotecas digitais selecionadas, e-books e audiolivros.
Livros de Ensino Todos os anos	Banco de dados on-line e serviço de alfabetização projetado para enriquecer a experiência de leitura da literatura infantil e jovem adulta.
Clube de Digitação EI-3º ano	Plataforma on-line projetada para ensinar os alunos a digitar corretamente.

O Distrito está empenhado em garantir acesso e oportunidades equitativos ao currículo e à programação para todos os estudantes. E, para alcançar esse objetivo, a programação direcionada e detalhada para estudantes da educação infantil, educação especial e aprendizes da língua inglesa é fundamental.

Educação infantil

O ensino remoto para a pré-escola consistirá no professor e no professor assistente oferecendo uma combinação de ensino síncrono e assíncrono. O ensino síncrono deve consistir em sessões de 15 minutos com estes componentes:

- Aula em grupo grande
- Aula de Matemática em pequenos grupos (grupos com base nos níveis dos estudantes)
- Aula de alfabetização em pequenos grupos (grupos com base nos níveis dos estudantes)
- Leitura em voz alta (que pode assíncrona ou síncrona)

Leituras assíncronas em voz alta devem incluir perguntas que permitirão que os pais/responsáveis se envolvam com os estudantes e concluam com uma atividade que os estudantes possam fazer após a sessão que se alinhe ao objetivo de aprendizagem. O professor e o professor assistente coletarão documentação sobre o crescimento e aprendizado do estudante, que será incluída nas Estratégias de Ensino GOLD para monitorar o desempenho do estudante. O Gabinete da Primeira Infância (Office of Early Childhood) oferecerá formação contínua para professores e professores assistentes ao longo do ano letivo. Os treinamentos ocorrerão durante o desenvolvimento da equipe e em Comunidades de Aprendizagem Profissionais (PLCs – Professional Learning Communities) na escola.

Educação especial

O Conselho de Educação de Newark está empenhado em oferecer educação pública gratuita e adequada (FAPE – Free Appropriate Public Education) consistente com a necessidade de proteger a saúde e a segurança de estudantes com deficiência, bem como de indivíduos responsáveis por educação, ensino especializado e serviços relacionados para esses estudantes. No entanto, a lei federal sobre deficiência oferece flexibilidade para determinar como atender às necessidades de estudantes com deficiência. A determinação de como a FAPE deve ser oferecida pode ser diferente neste momento de emergência.

Para lidar com as necessidades exclusivas de estudantes com deficiências, a equipe continuará o trabalho com as famílias para identificar de forma colaborativa os serviços que podem ser oferecidos a cada um deles. O Distrito oferecerá treinamento, recursos e ferramentas para apoiar as equipes do Programa de Educação Individualizada (IEP – Individualized Education Program) na determinação dos serviços necessários.

- Professores de educação geral, educação especial e prestadores de serviços relacionados colaborarão com as famílias para discutir as necessidades individuais, o acesso ao currículo e o progresso dos estudantes em direção às metas do IEP, conforme necessário.
- Professores de educação geral e/ou educação especial se reunirão com os alunos virtualmente usando plataformas on-line por meio de métodos síncronos (Webex/Microsoft Teams) e assíncronos (Schoology).

- Os professores assistentes darão assistência educacional remota. Eles manterão a comunicação aberta com professores, administradores, estudantes e familiares nos dias designados, apoiarão os estudantes e oferecerão consistentemente suporte aos estudantes designados por e-mail, quando necessário.
- Todos os programas de educação especial remota continuarão a seguir os requisitos de idade e tamanho descritos pelo Departamento de Educação de Nova Jersey (NJDOE).
- O Distrito continuará identificando, localizando e avaliando alunos suspeitos de deficiência e que necessitem de serviços de educação especial conforme as diretrizes estaduais.
- O Distrito concluirá as avaliações iniciais e de reavaliação de maneira remota de acordo com as diretrizes de saúde pública para garantir que os cronogramas obrigatórios sejam cumpridos.
- Todas as reuniões do IEP serão realizadas remotamente por meio do Webex, Microsoft Teams ou por telefone.
- O Distrito continuará a cumprir os prazos obrigatórios, informando sobre reuniões anuais do IEP pelo menos dois dias úteis antes da reunião. O aviso identificará todos os participantes esperados do IEP e incluirá uma descrição dos itens a serem discutidos por escrito, incluindo os níveis atuais de desempenho acadêmico e funcional do aluno. Também indicará quaisquer membros da equipe do IEP necessários solicitando dispensa, juntamente com suas contribuições sobre o programa ou serviços propostos.
- Os gerentes de caso entrarão em contato continuamente com os pais por e-mail, telefone e correio para monitorar os serviços de educação especial e o progresso em relação às metas do IEP do estudante.
- A equipe de educação especial oferecerá verificações semanais para famílias e estudantes, individualizará o acesso a ferramentas de aprendizado on-line e individualizará materiais para atender às necessidades dos estudantes.
- Em colaboração com o Gabinete de Envolvimento dos Pais (Office of Parent Engagement), a Universidade dos Pais (Parent University) continuará a oferecer oportunidades para pais de estudantes de educação especial receberem informações valiosas com cursos em vários idiomas.
- Os serviços relacionados (fonoaudiologia, terapia ocupacional, fisioterapia e aconselhamento) serão realizados remotamente (Webex ou Microsoft Teams). No entanto, devem ocorrer avaliação e considerações sobre cada estudante para determinar a adequação da prestação de serviços virtuais.
- Todo prestador de serviços individual deverá anotar a documentação dos serviços exigidos pelo IEP semanalmente com registros de serviço e/ou acompanhamento para cada estudante. O progresso do estudante será anotado nos boletins e os pais receberão relatórios de progresso trimestrais do professor e do prestador de serviços relacionado.
- Todas as adaptações e modificações serão implementadas remotamente pelo professor da sala de aula e professor assistente, se apropriado. O Distrito terá acesso a ferramentas de acessibilidade para atender às necessidades dos estudantes.
- Serão fornecidas assistência e educação familiares para apoiar a compreensão das famílias sobre aprendizagem remota e de como apoiar os filhos durante a situação de emergência. As reuniões serão realizadas mensalmente para monitorar as necessidades dos estudantes e famílias.

Aprendizes da língua inglesa

O Conselho de Educação de Newark está empenhado em continuar a atender os aprendizes da língua inglesa (ELLs – English Language Learners). Durante o ensino remoto, a equipe continuará a implementação de estratégias de ensino para lidar com as necessidades acadêmicas e linguísticas dos estudantes ELLs. Além disso, líderes distritais e a equipe de apoio escolar continuarão a parceria com as famílias para fornecer recursos e ferramentas a fim de garantir o sucesso acadêmico dos estudantes ELLs.

- Os aprendizes da língua inglesa continuarão a receber os serviços de apoio linguístico necessários, incluindo um período diário de Inglês como Segunda Língua (ESL – English as a Second Language) padrão.
- Professores bilíngues e de ESL se reunirão virtualmente com os estudantes usando plataformas on-line por meio de métodos síncronos (Webex) e assíncronos (Schoology).
- Professores bilíngues e de ESL colaborarão e planejarão aulas personalizadas para atender às necessidades dos ELLs. Eles trabalharão para tornar o conteúdo do currículo compreensível para os estudantes.
- As aulas executadas se concentrarão em ajudar os estudantes a se desenvolverem nas áreas de audição, fala, leitura e redação.
- Professores Bilíngues/de ESL e de Educação especial continuarão a planejar juntos para apoiar as necessidades dos estudantes identificados como necessitando de serviços de apoio linguístico e de educação especial. O foco estará na utilização de práticas do Design Universal para Aprendizagem e melhores práticas no aprendizado de idiomas para apoiar o crescimento dos estudantes.
- ELLs terão acesso a diversas plataformas de tecnologia, como *Lexia English*.
- As aulas executadas incluirão miniaulas para estudantes de inglês identificados, como os recém-chegados, para atender a necessidades específicas.
- Estudantes ELLs realizarão tarefas educacionais diárias, incorporadas às aulas, que serão usadas para mensurar o progresso do estudante.
- O Gabinete de Ensino Bilíngue (Office of Bilingual Education) trabalhará com as escolas na implementação de protocolos e oportunidades de ensino colaborativo usando plataformas de videoconferência que permitem que professores do ensino geral e de ESL deem aulas com suporte integrado a ELL.
- Professores bilíngues e de ESL, bem como administradores de escolas e o pessoal de apoio, continuarão a receber treinamento em como criar experiências de ensino e aprendizagem culturalmente responsivas, apoiar o aprendizado socioemocional e ensino baseado em traumas para estudantes afetados pela migração forçada de seus países de origem. O treinamento será ministrado pelo Gabinete de Ensino Bilíngue.
- O site do Distrito continuará a oferecer informações aos pais, bem como ferramentas para apoiar a aprendizagem em casa. As informações na página da Web são disponibilizadas em vários idiomas com o uso do ícone de tradução.
- O Gabinete de Ensino Bilíngue oferecerá vídeos para orientar pais de ELLs sobre como ajudar seus filhos a acessarem as plataformas virtuais de aprendizagem do Distrito.
- Todas as comunicações serão feitas em um idioma que os pais/responsáveis entendam.
- Podem ser oferecidos intérpretes às famílias conforme necessário, como durante reuniões.
- Serão fornecidas assistência e educação familiares para apoiar a compreensão das famílias sobre aprendizagem remota e de como apoiar os filhos.
- Será garantida a equidade no fornecimento de dispositivos tecnológicos/acesso à Internet para ELLs.

Responsabilidades de estudantes, professores, administradores, professores assistentes e pais durante o ensino remoto

Quem?	Responsabilidades
Estudantes	● Frequentar a escola todos os dias. ● Ter envolvimento ativo nas aulas. ● Acessar programações diárias, vídeos e outros recursos pelo Schoology. ● Concluir tarefas. ● Participar durante o aprendizado síncrono. ● Ler, escrever e criar todos os dias.
Professores de sala de aula/conteúdo	● Dar aulas síncronas diárias para os estudantes. ● Criar e administrar programações e atividades diárias por meio do Schoology. ● Publicar resultados no Schoology que ajudem os estudantes a cumprirem as intenções de aprendizagem atuais. ● Monitorar a conclusão de tarefas dos estudantes. ● Criar uma lista prioritária de estudantes, em caso de preocupações, que serão contatados uma vez por semana além do contato durante o horário de aula.
Professores de recursos, professores de ESL e intervencionistas acadêmicos	● Reunir-se com os estudantes diariamente por meio de pequenos grupos síncronos. ● Dar aulas em pequenos grupos. ● Criar uma lista prioritária de estudantes, em caso de preocupações, que serão contatados uma vez por semana além do contato durante o horário de aula. ● Alertar diariamente o diretor e o professor da sala de aula quanto ao número de estudantes que participam e o número de alunos que não participam.
Administradores escolares	● Definir e comunicar expectativas de aprendizado combinado com a equipe. ● Ser flexível quando necessário. ● Oferecer um ponto de contato diário com a equipe para comunicar quaisquer informações críticas. ● Assegurar que o ensino remoto esteja acontecendo. ● Comunicar decisões específicas da escola em relação ao ensino remoto. ● Assegurar que o currículo esteja sendo ensinado e estabelecer um cronograma para os planos de aula. ● Assegurar que PLCs estejam programadas e ocorram.
Professores assistentes	● Monitorar os estudantes durante o ensino síncrono. ● Auxiliar os estudantes com suportes de aprendizagem remota. ● Monitorar a conclusão de tarefas dos estudantes. ● Manter comunicação constante com professores de salas de aula.
Pais	● Notificar o professor ou diretor se seu filho não puder comparecer ou participar das aulas em algum dia. ● Incentivar a rotina dos estudantes e oferecer um local seguro para eles aprenderem. ● Posicionar os estudantes no computador, prontos para as aulas no início do dia letivo. ● Definir um horário para revisar as tarefas diárias concluídas de seu filho. ● Em caso de dúvidas, entrar em contato com o professor de seu filho por telefone ou e-mail. Observe o horário de atendimento do professor.

Serviços de apoio que contribuem para o sucesso do estudante

Frequência

- A política de frequência do Distrito permanece a mesma no ano letivo de 2026-2027. O Distrito colaborará com as famílias para enfatizar o impacto acadêmico de faltas e usar estratégias preventivas de resolução de problemas. Intervenções serão concebidas para abordar as razões do absentismo.
- Os dias de aprendizagem remota serão considerados dias reais de frequência dos estudantes.
- Espera-se que os estudantes compareçam todos os dias na hora certa para todas as aulas.
- Durante o ensino remoto, os professores marcarão a frequência no PowerSchool no início de cada dia letivo.
- Um estudante é marcado como presente durante todo o dia quando participa de todas as atividades síncronas e assíncronas no dia letivo em questão.
- Os pais devem notificar o professor ou diretor nos dias em que seu filho estiver ausente.
- Os pais devem notificar o professor ou diretor caso surjam problemas com a conectividade e/ou o dispositivo.
- Professores e equipe de ensino monitorarão a participação remota dos estudantes e a conclusão das tarefas. Eles entrarão em contato com os pais/responsáveis conforme necessário.
- Os conselheiros de frequência e os representantes do tribunal monitorarão as ausências dos estudantes por meio de telefonemas, visitas domiciliares e reuniões com os pais/responsáveis. Eles continuarão a colaborar com a comunidade escolar e as famílias para oferecer apoio.
- Os Planos de Melhoria da Frequência do Aluno serão criados pelo Representante do Tribunal e pelo Conselheiro de Frequência em colaboração com a Equipe de Apoio ao Aluno quando um aluno estiver tendendo a faltar constantemente.

Avaliação e notas

As políticas de avaliação e notas permanecem as mesmas. Os estudantes serão responsabilizados pela conclusão das tarefas e os professores fornecerão feedback e notas, conforme apropriado. As tarefas podem ser obtidas por meio do Schoology, o que inclui Docs, Slides etc. Durante o ensino síncrono, avaliações podem ocorrer durante discussões orais. Os estudantes continuarão a receber relatórios trimestrais de progresso e boletins durante o ensino remoto.

Aprendizagem socioemocional

O NBOE continua a dar prioridade para a necessidade de aprendizagem social e emocional para desenvolver uma cultura e um ambiente escolar positivos em todas as nossas escolas. Compreendendo o estresse e a ansiedade causados pelo fechamento das escolas e pelo isolamento social, o Distrito continuará a implementar várias estratégias para apoiar estudantes, famílias e funcionários. Todas essas estratégias continuarão depois que as escolas retomarem o ensino presencial.

- Reuniões matinais antes do início de cada aula para facilitar oportunidades para os estudantes se conectarem e refletirem.
- Exercícios de meditação e “mindfulness”, quando possível.
- Aulas sociais e emocionais integradas em sala de aula utilizando lições de nível 1 e 2 do ReThinkEd Scope and Sequence.
- Verificações diárias por assistentes sociais e conselheiros da escola.

- Sessões de aconselhamento individuais e em grupo lideradas por conselheiros escolares e assistentes sociais.
- Recursos de terapia e saúde mental oferecidos a famílias e funcionários, conforme necessário.
- Oportunidades de aprendizagem profissional para funcionários da escola sobre temas como luto e perda, depressão, ansiedade, técnicas de motivação, currículo social e emocional, e promoção do bem-estar mental.
- A equipe de apoio, incluindo conselheiros escolares, psicólogos e assistentes sociais, trabalhará com flexibilidade em toda a escola para atender às necessidades dos estudantes.
- Continuar parcerias com agências de saúde mental para apoiar os estudantes.
- Planejar e realizar atividades e eventos virtuais que constam do Calendário de Cultura e Clima (Culture and Climate Calendar) anual.
- As intervenções de aprendizagem socioemocional (SEL – Social Emotional Learning)/ saúde mental serão adaptadas às faixas etárias utilizando diversos recursos que já estão disponíveis no Distrito. Esses recursos incluem, entre outros: Repense o SEL, Rainbows for All Children, Equipes de Apoio em toda a escola, Equipes de Avaliação de Ameaças Comportamentais, Coordenadores de Assistência ao Estudante, NJ4S e MAYASA.
- Assistentes sociais e conselheiros escolares continuarão a acompanhar os estudantes e famílias que não tenham sido totalmente envolvidos por meio de contato pessoal.
- Continuar a atualizar a [página da Web Student Life](#) com recursos.

Apoio abrangente

O Distrito continuará a ter parcerias com organizações para fornecer recursos de apoio a estudantes e famílias com serviços abrangentes nas seguintes áreas:

- Saúde mental
- Atendimento médico e odontológico primário
- Envolvimento familiar
- Enriquecimento acadêmico
- Mentoria

Entrega segura de refeições

O Distrito implementará o seguinte plano para a distribuição de refeições para estudantes remotos devido à declaração de um estado de emergência, emergência de saúde pública ou uma diretiva da agência ou dirigente de saúde apropriado para instituir um fechamento relacionado à saúde pública. Todas as informações estão sujeitas a alterações com base nas diretrizes do Departamento de Agricultura (DOA – Department of Agriculture).

Distribuição de refeições para estudantes remotos:

- Segundas e quintas, das 7h30 às 11h30
- A retirada de segunda-feira incluirá refeições de segunda, terça e quarta-feira.
- A retirada de quinta-feira incluirá refeições de quinta e sexta-feira.
- Um adulto deve acompanhar crianças pequenas na retirada de refeições em qualquer um dos locais mais próximos de sua casa ou local atual.

Locais de distribuição de refeições

Locais na Região Central	Locais na Região Leste
Central High School 246 18 th Avenue, Newark, NJ 07108	East Side High School 238 Van Buren Street, Newark, NJ 07105
Louise A. Spencer 66 Muhammad Ali Avenue, NJ 07108	Hawkins Street School 8 Hawkins Street, Newark, NJ 07105
Quitman Street School 21 Quitman Street, Newark, NJ 07103	Oliver Street School 86 Oliver Street, Newark, NJ 07105
Science Park High School 260 Norfolk Street, Newark, NJ 07103	South Street School 44 Hermon Street, Newark, NJ 07105

Locais na Região Oeste	Locais na Região Sul
Ivy Hill Elementary School 107 Ivy Street, Newark, NJ 07106	Belmont Runyon School 1 Belmont Runyon Way, Newark, NJ 07108
Mount Vernon School 142 Mount Vernon Place, Newark, NJ 07106	George Washington Carver School 333 Clinton Place, Newark, NJ 07112
Speedway Avenue Elementary School 701 South Orange Avenue, Newark, NJ 07106	Peshine Avenue School 433 Peshine Avenue, Newark, NJ 07112
Thirteenth Avenue School 359 13 th Avenue, Newark, NJ 07103	Weequahic High School 279 Chancellor Avenue, Newark, NJ 07112

Locais na Região Norte
Elliott Street School 721 Summer Avenue, Newark, NJ 07104
First Avenue School 214 First Avenue, Newark, NJ 07107
McKinley Elementary School 1 Colonnade Place, Newark, NJ 07104
Park Elementary School 120 Manchester Place, Newark, NJ 07104
Rafael Hernandez Elementary School 345 Broadway, Newark, NJ 07104

Transporte

O Conselho de Educação de Newark gerencia os esforços de transporte para os estudantes que frequentam as escolas do NBOE, enquanto a Comissão Regional de Serviços Educacionais de Essex (ERESC – Essex Regional Educational Services Commission) gerencia o transporte estudantil para estudantes do Distrito que frequentam escolas ou colocações fora do Distrito.

Quando as escolas do NBOE passarem por um fechamento prolongado, o transporte dos estudantes será interrompido até que o Distrito retome o ensino presencial. Se escolas fora do Distrito permanecerem abertas enquanto as escolas do NBOE estiverem fechadas, o transporte de ônibus para essas escolas e/ou programas continuará. Caso escolas ou programas do Distrito fechem, o NBOE coordenará pausas no transporte em parceria com a ERESC.

Para proteger estudantes e funcionários durante os trajetos de ida e volta da escola, as seguintes estratégias serão implementadas durante o transporte em ônibus escolares:

- O número de estudantes no ônibus será limitado para promover o distanciamento social.
- Todos os ônibus serão higienizados após cada trajeto, especificamente áreas de alto contato, como corrimão de entrada, frente e atrás dos assentos, alças de janelas, cintos de segurança, maçanetas de portas etc.
- Estarão disponíveis álcool em gel para as mãos em cada ônibus e os estudantes devem usá-los na entrada e na saída.
- Durante o período de fechamento em todo o distrito, será fornecido treinamento contínuo a todo o pessoal dos ônibus.

Instalações

O Gabinete de Instalações (Office of Facilities) segue comprometido com a proteção de nossos estudantes e funcionários durante uma situação de declaração de emergência que resulte no fechamento de todo o Distrito.

- Será feita a manutenção dos edifícios das escolas e do Distrito e a equipe de zeladoria preencherá uma lista de verificação de limpeza/higienização.
- A equipe de zeladoria limpará e desinfetará rotineiramente superfícies e áreas de alto contato.
 - Carteiras de estudantes e mesas de professores
 - Equipamentos educacionais
 - Unidades de aquecimento/ar-condicionado
 - Bebedouros
 - Banheiros masculinos e femininos
 - Grandes áreas gerais (ex.: auditórios, refeitórios, corredores etc.)
- A equipe de zeladoria manterá suprimentos como sabonete, álcool em gel para as mãos e toalhas de papel.
- A equipe de zeladoria trocará os filtros em todas as unidades de aquecimento, janelas, ventilação e ar-condicionado.
- Durante um fechamento em todo o distrito, será fornecido treinamento contínuo sobre manutenção de edifícios e uso de equipamentos.

O Gabinete de Instalações garantirá que todos os edifícios do Distrito e de escolas estejam preparados para abrir com sucesso no momento apropriado.

Programação adicional

O plano de ensino remoto inclui o seguinte:

- **Oportunidades de aprendizagem acelerada**
 - Há várias estruturas de suporte a Oportunidades de Aprendizagem Acelerada (ALO – Accelerated Learning Opportunities), que incluem Colocação Avançada, Honras, Programação aos Sábados, Matrícula Dupla e cursos técnicos e profissionais (CTE – Career and Technical Education). Todas essas iniciativas se baseiam no currículo que garante que os padrões de nível escolar sejam alcançados e que professores e estudantes possam acessar esses apoios on-line.
 - Além disso, métodos para identificar e preencher lacunas de aprendizagem são inerentes aos documentos curriculares. Todos os currículos se concentram na identificação e no preenchimento rápido de lacunas para que os estudantes possam aplicar esse conhecimento a fim de atingir os padrões de nível escolar.
- **Aprendizagem estendida**
 - O Escritório de Aprendizagem Estendida oferece programação extracurricular no Excel para alunos participantes do ensino infantil até o 8º ano, durante o horário das 15h às 17h30, de segunda a sexta-feira. Como no ensino diário em sala de aula, os professores do Excel oferecerão ensino digital síncrono aos estudantes participantes, que vivenciarão componentes acadêmicos e de enriquecimento. O ensino curricular é oferecido em Língua Inglesa (ELA) e Matemática. As atividades de enriquecimento são oferecidas por professores do Distrito e fornecedores especializados. As ofertas virtuais podem incluir yoga, xadrez, arte, tecnologia, STEM e muito mais.
 - As oportunidades de aprendizagem estendida para estudantes do ensino médio incluem componentes acadêmicos e de enriquecimento (ensino de conteúdo específico, xadrez, debate etc.).
- **Programas de Centro de Aprendizagem Comunitária do Século XXI**
 - O Conselho de Educação de Newark tem parcerias com diversas organizações comunitárias para implementar os Programas do Centro de Aprendizagem Comunitária do Século XXI em suas escolas. Por meio de colaboração e comunicação, o Distrito garantirá que a programação continue remotamente com cada parceiro, para que as experiências de aprendizagem estendida não sejam interrompidas para os estudantes.
- **Recuperação de créditos**
 - A recuperação de créditos é oferecida por meio de módulos do curso e pode ser oferecida remotamente. Esses módulos do curso estarão disponíveis aos estudantes durante o ano letivo. Esses módulos são autodirigidos e os estudantes trabalharão com os professores para concluí-los com êxito.

- **Experiências em sala de aula estendida**
 - O Gabinete de Ensino e Aprendizagem (Office of Teaching and Learning) oferece experiências estendidas de aprendizagem em sala de aula para estudantes da pré-escola à 12ª série. Essas excursões estão alinhadas ao currículo ministrado em sala de aula. Durante o ensino remoto, os estudantes podem experimentar excursões virtuais. As experiências de excursões podem incluir visitas virtuais a fazendas, museus, zoológico e outros locais. Os professores recebem recursos para apoiar o ensino dos estudantes antes e depois de cada excursão.
- **Programas curriculares complementares**
 - O Distrito reinventou como criar programas curriculares complementares. Compreendendo que essas atividades proporcionam uma sensação de conexão e normalidade aos estudantes, o Distrito continuará a oferecer programas curriculares complementares. Eles podem incluir clubes, atletismo, governo estudantil, artes visuais e cênicas etc.
- **Programação comunitária**
 - O Distrito compreende a importância da conexão entre casa e escola e dedica-se a manter programas comunitários. A programação comunitária, como Noite de Volta às Aulas, Avaliações de Orçamento, Universidade dos Pais e Oficinas para Pais, continuará remotamente. Para garantir o apoio direto e oportuno a estudantes e famílias, cada escola manterá um calendário de eventos em seu website.
- **Tutoria**
 - A tutoria intensiva diretamente relacionada ao conteúdo da sala de aula, que acelera os estudantes em seus cursos em vez de remediar lacunas, tem se mostrado eficaz para melhorar significativamente o aprendizado em Matemática e Leitura de estudantes com dificuldades. Alterações curriculares já foram aprovadas para permitir oportunidades de tutoria durante o dia letivo. A tutoria pode ocorrer antes, durante ou depois da escola. O Distrito alocou fundos para tutoria em todas as escolas e para todos os estudantes. No caso de uma declaração de emergência que resulte no fechamento de todo o distrito, a tutoria continuará remotamente.

Apêndice A: Recursos e ferramentas on-line para estudantes/famílias para apoiar a aprendizagem

- [Código de Conduta do Estudante para Aprendizagem Remota](#)
- [Normas de aprendizagem remota Pre-K - 2](#)
- [Normas de aprendizagem remota 3 - 5](#)
- [Normas de aprendizagem remota 6 - 12](#)
- [Clever Student Portal](#)
 - [Como fazer login no Clever Student Portal](#)
 - Se estiver usando o Chromebook do NBOE, o Clever Student Portal será carregado automaticamente quando você fizer login pela primeira vez no Chromebook e escolher Login with Google (Login com o Google).
 - A qualquer momento, para retornar ao Clever Student Portal, você pode escolher os favoritos de nps.k12.nj.us no canto superior esquerdo e clicar em Student Portal.
- [Schoology](#)
 - Clique no link do Schoology no Clever Student Portal. Isso abre a lista de cursos. Clique no curso para entrar.
- Materiais acessíveis por meio do [Clever Student Portal](#)
 - Links de Língua Inglesa
 - [Great Minds Séries K a 3](#)
 - Recursos complementares
 - [6º ao 12º Common Lit](#)
 - [1º ao 5º Lexia Core5](#)
 - [3º ao 12º Newsela](#)
 - Matemática
 - [1º a 12º anos: Imagine Learning](#)
 - Recursos complementares
 - [Ensino Infantil ao 12º ano Desmos](#)
 - [Ensino Infantil ao 12º ano Khan Academy](#)
 - Ciências
 - [1º ao 5º ano: McGraw Hill Science](#)
 - [6º ao 8º ano IQWST Teacher Portal](#)
 - [High School: McGraw Hill](#)
 - Estudos Sociais
 - [4º ao 12º anos: Estudos Sociais de McGraw Hill](#)
 - Saúde e Educação Física
 - [High School McGraw Hill](#)

Apêndice B: Recursos e ferramentas on-line para professores para apoiar a aprendizagem

- [Everyway Read&Write para Google Chrome](#)
- [Recursos da Khan Academy para professores](#)
- [Lumio](#)
- [Newsela Resource Center](#)
- [Plataforma OTIS PD](#)
- [Pear Deck / Avaliações](#)
- [Orientação sobre Schoology para professores](#)
- [Screencastify: Feedback do estudante](#)
 - [Utilização do Screencastify](#)
 - [Cursos do Screencastify](#)
- [Webex](#)
 - [Guia do Webex](#)
 - [Orientação para professores](#)