



Newark
Board of Education
Roger León, Superintendent

Onde a paixão encontra o progresso



Diretrizes para o ensino remoto de emergência

2024-2025

Diretrizes para o ensino remoto de emergência

De acordo com a Legislação do Estado de Nova Jersey P.L. 2020, Capítulo 27, e com as orientações do Departamento de Educação do Estado de Nova Jersey, o Conselho de Educação de Newark (NBOE; Distrito) implementará as ***Diretrizes para o ensino remoto de emergência*** durante um período de fechamento do Distrito de mais de **três dias consecutivos** devido à declaração de um estado de emergência, declaração de emergência de saúde pública ou à diretiva de uma agência ou dirigente de saúde apropriado para instituir um fechamento relacionado à saúde pública.

As ***Diretrizes para o ensino remoto de emergência*** oferecerão a oportunidade de continuar com o ensino para satisfazer o requisito de 180 dias em conformidade com N.J.S.A. 18A:7F-9 e N.J.A.C. 6A:32-13.1 e 13.2. Considera-se que um dia de ensino virtual ou remoto seja o equivalente a um dia inteiro de frequência escolar para atender aos requisitos estaduais e locais de graduação, concessão de crédito do curso e outras questões semelhantes, conforme determinado pelo Comissário de Educação de Nova Jersey.

O Departamento de Educação de Nova Jersey (New Jersey Department of Education, NJDOE) reconhece que não há uma única forma de oferecer ensino remoto, porém oferece estas diretrizes com o objetivo de proporcionar experiências de aprendizagem remota para satisfazer as necessidades de todos os estudantes:

- Reconhecer a necessidade de flexibilidade em termos de horários e acesso à tecnologia;
- Envolver os estudantes em experiências de aprendizagem relevantes e significativas;
- Conectar o que os estudantes aprenderam até o momento no ano às novas experiências de aprendizagem com as quais se envolverão;
- Permitir a escolha e a opinião dos estudantes, quando possível/apropriado, em relação a como eles se envolvem na experiência e/ou a como demonstram seu aprendizado;
- Lembrar-se de que os estudantes aprendem de formas distintas e proporcionar flexibilidade na forma como eles se envolvem em novos aprendizados (por exemplo, leitura, vídeo); e
- Incentivar os estudantes a refletirem a respeito de seu aprendizado.

A finalidade das ***Diretrizes para o ensino remoto de emergência*** do Distrito é implementar um programa holístico de aprendizagem remota. Este documento oferecerá a orientação necessária para o ensino remoto. Além disso, cada diretor de escola compartilhará informações específicas da escola com funcionários, estudantes e famílias.

Funcionários essenciais são vitais para a implementação deste plano. O Distrito reconhece todos os funcionários da escola e do escritório central como funcionários essenciais (diretores, professores, profissionais de enfermagem, segurança, instalações, serviços de alimentação, pessoal de apoio etc.). Será fornecida ao gabinete do condado uma lista de funcionários essenciais no caso de uma declaração de emergência que resulte no fechamento de todo o Distrito.

Sumário

| | |
|---|-------------------------------------|
| Acesso e oportunidades equitativos de ensino | 3 |
| Horário escolar | |
| Ensino síncrono e assíncrono | |
| Enfrentando a desigualdade digital | 4-5 |
| Acesso à Internet, redes e dispositivos | |
| Sistemas de rastreamento | |
| Suporte tecnológico | |
| Plataformas educativas..... | 5-7 |
| Educação infantil | Error! Bookmark not defined. |
| Educação especial | 8-9 |
| Aprendizes da língua inglesa | 10-11 |
| Responsabilidades de estudantes, professores, administradores, professores assistentes e pais durante o ensino remoto | 11-12 |
| Serviços de apoio que contribuem para o sucesso do estudante | 12-16 |
| Frequência | |
| Avaliação e notas | |
| Aprendizagem socioemocional | |
| Apoio abrangente | |
| Entrega segura de refeições | |
| Locais de distribuição de refeições | |
| Transporte | |
| Instalações | |
| Programação adicional..... | 16-17 |
| Oportunidades de aprendizagem acelerada | |
| Aprendizagem estendida | |
| Programas do Centro de Aprendizagem Comunitária do Século XXI | |
| Recuperação de créditos | |
| Experiências em sala de aula estendidas | |
| Programas curriculares complementares | |
| Programação comunitária | |
| Tutoria | |
| Apêndice A: Recursos e ferramentas on-line para estudantes/famílias para apoiar a aprendizagem | 18 |
| Apêndice B: Recursos e ferramentas on-line para professores para apoiar a aprendizagem..... | 19 |

Acesso e oportunidades equitativos de ensino

O Distrito garantirá acesso e oportunidades equitativos ao currículo e à programação para todos os estudantes durante um fechamento prolongado da escola.

Horário escolar

O horário escolar normal permanecerá o mesmo durante o ensino remoto:

- Elementary (Fundamental): 8h20 - 15h
- High School (Ensino Médio): 8h20 - 15h

O Distrito reconhece a importância de se estabelecer consistência durante a aprendizagem remota para o sucesso do estudante. Cada escola estabelecerá um cronograma semanal consistente de períodos de aula que deverá refletir, na medida do possível, um dia letivo presencial.

O ensino remoto para PK-12 (pré-escola ao ensino médio) pode consistir em aulas assíncronas e síncronas. Os estudantes receberão do professor um cronograma indicando quando ocorrerá cada aula.

Ensino síncrono e assíncrono

O ensino síncrono acontece em tempo real utilizando sessões de videoconferência ao vivo. O Distrito utiliza o Webex para essas aulas on-line em tempo real. Estudantes impossibilitados de participar do ensino síncrono, por qualquer motivo, poderão rever a aula gravada em outro momento.

As aulas síncronas ocorrem em tempo real. São aulas que os professores ministram às suas turmas utilizando uma plataforma on-line na qual os estudantes podem entrar. Os professores usam o Webex para interagir diretamente com seus estudantes. Os focos são, entre outros: modelagem do professor, leitura em voz alta, redação em resposta ao texto, discussão em classe, conversas com parceiros, aulas de estratégias e/ou de habilidades, explicações do professor, instruções para tarefas.

As sessões de ensino assíncrono ocorrem em vários momentos. Os estudantes podem fazer login em um sistema de gerenciamento de aprendizagem, assistir a uma aula pré-gravada e/ou participar de atividades quando puderem. Os professores podem fornecer materiais, recursos, testes e tarefas que podem ser acessados a qualquer momento. Na aprendizagem assíncrona, os instrutores normalmente estabelecem um caminho de aprendizado com o qual os estudantes se envolvem de acordo com o próprio ritmo.

Enfrentando a desigualdade digital

Acesso à Internet, redes e dispositivos

O Distrito continua a fornecer acesso gratuito à Internet aos estudantes que possuem Chromebooks do Distrito por meio dos serviços de Wi-Fi Altice Optimum. Portanto, qualquer estudante residente em zonas da cidade com cobertura de Wi-Fi Altice Optimum pode continuar a se conectar à Internet, basta selecionar o SSID Optimum Wi-Fi. Além disso, hotspots (pontos de acesso) Wi-Fi serão comprados conforme necessário para atender ao percentual de estudantes que vive em áreas sem cobertura do Wi-Fi Optimum e que podem precisar de acesso à Internet.

Grandes quantidades de Chromebooks foram compradas e fornecidas equitativamente a estudantes em todas as escolas. No que diz respeito à relação entre estudantes e dispositivos, atualmente o Distrito mantém uma proporção de 1:1. O Distrito estabeleceu um ciclo de atualização para todas as tecnologias em uso no Distrito, inclusive dispositivos dos estudantes, com o objetivo de garantir que os estudantes tenham acesso a dispositivos atuais o tempo todo. O Distrito substitui os dispositivos dos estudantes antes de se tornarem obsoletos. Além disso, o Distrito se esforça para consertar ou substituir dispositivos danificados ou inoperantes a fim de garantir que o acesso dos estudantes a recursos tecnológicos e aprendizagem remota não seja interrompido.

O Distrito realizou uma revisão completa da infraestrutura de rede e modernizou a sua infraestrutura de tecnologia para dar suporte ao ensino remoto e híbrido e à adoção de tecnologias de última geração à medida que elas se tornam disponíveis. Além disso, o Distrito estabeleceu um ecossistema de segurança cibernética resiliente para facilitar um ambiente de computação seguro e protegido para estudantes e funcionários.

Sistemas de rastreamento

O Distrito utiliza vários métodos para rastrear tecnologia, especialmente dispositivos de usuários finais. Todos os dispositivos são registrados nas correspondentes plataformas de console de gerenciamento estabelecidas para cada tipo de dispositivo antes de serem enviados para as escolas. Portanto, os Chromebooks são registrados no console de gerenciamento do Google, enquanto os dispositivos da Apple são registrados na plataforma de gerenciamento de dispositivos móveis JAMF. De forma similar, dispositivos Windows são registrados na plataforma Microsoft Intune. Todas as três plataformas são baseadas na nuvem e podem ser acessadas de qualquer local. Essas plataformas fornecem informações detalhadas sobre os dispositivos, incluindo informações a respeito de suas características técnicas, localização, uso, usuários em posse do dispositivo etc. Além do rastreamento eletrônico centralizado mencionado acima, todos os pais e funcionários assinam um contrato com o Distrito que descreve o uso esperado adequado dos dispositivos, bem como as penalidades associadas à negligência ou desvio das práticas padrão estabelecidas. As escolas mantêm cópias dos contratos. Deve-se observar que a Divisão de Tecnologia da Informação (Division of Information Technology, DIT) fornece semanalmente às escolas um inventário atualizado de seus Chromebooks para auxiliá-las com o rastreamento do acesso dos estudantes aos dispositivos. Todos os notebooks Windows também são equipados com um software de rastreamento que ajudará o Distrito a localizar e recuperar dispositivos perdidos ou roubados.

Suporte tecnológico

A DIT implementou um sistema de tíquetes de Help Desk baseado em nuvem que permitirá à equipe de suporte fazer login e acessar a plataforma em qualquer lugar do mundo. Isso permitirá que a equipe do Help Desk trabalhe remotamente de maneira colaborativa e insira e gere chamadas recebidas pelo Help Desk. Além disso, a DIT está oferecendo às escolas a capacidade de inserir tíquetes remotamente no sistema de tíquetes sem ligar para o Help Desk. A opção de ligar ou enviar um e-mail para o Help Desk da DIT ainda está disponível. A DIT também implementou o sistema Avaya Voice Over IP que permitirá que a sua equipe atenda telefones remotamente usando a versão Soft do telefone. Isso permitirá que a equipe de suporte trabalhe e receba chamadas de usuários remotamente. A DIT também implementou um mecanismo de controle remoto que permitirá à equipe de suporte auxiliar remotamente usuários de qualquer lugar do mundo quando for solicitado o suporte. Além disso, estabeleceu o acesso remoto multifatorial seguro aos aplicativos internos do Distrito, que oferecerá aos funcionários das unidades de operações acesso remoto a esses aplicativos. A equipe de suporte da DIT também usa o Cisco Webex e o Microsoft Teams para colaboração entre equipes de TI e usuários finais durante o suporte remoto.

Plataformas educativas

Pode-se oferecer ensino remoto síncrono e assíncrono a todos os estudantes. Os professores se conectarão a todos os seus estudantes diariamente utilizando as plataformas a seguir conforme necessário.

| | |
|---|---|
| Clever Student Portal | Portal do estudante com acesso aos recursos e materiais do estudante, bem como ao sistema de gerenciamento de aprendizagem. |
| Google Classroom/Google Suite | Sistema de gerenciamento de aprendizagem que permite que educadores se conectem aos estudantes, compartilhem tarefas, colem trabalhos dos estudantes e forneçam feedback a eles. |
| Lumio | Plataforma digital que permite a educadores fornecerem conteúdo, verificarem a compreensão e oferecerem atividades dinâmicas com o objetivo de auxiliar os estudantes a mostrarem compreensão de todo o currículo. |
| Pear Deck | Plataforma digital que permite a educadores transformar suas apresentações em experiências de aprendizagem interativas, bem como verificar a compreensão dos estudantes, receber e fornecer feedback, e permitir que os estudantes se envolvam para garantir que todos participem ativamente da aula. |
| Screencastify | Plataforma que permite que professores e estudantes criem conteúdo nos formatos de áudio e vídeo. |
| Webex | Plataforma de webconferência que permite que educadores se reúnam com estudantes em classe completa, pequenos grupos e configurações individuais para dar instruções, fornecer feedback e fazer reuniões com estudantes, outros educadores e familiares. |

Esses programas de software de aprendizagem foram adquiridos para séries específicas das escolas. Utilizamos muitas das ferramentas de tecnologia on-line para fornecer aos estudantes acesso à programação de educação geral.

| | |
|---|--|
| <p>Bookshare, todas as séries</p> | <p>Disponível para estudantes com dificuldade para ler materiais impressos.</p> <p>Este recurso pode ser utilizado para estudantes disléxicos, cegos, com paralisia cerebral ou outras deficiências de leitura.</p> |
| <p>Common Lit, 6^a a 12^a série</p> | <p>Materiais didáticos para cursos de Língua Inglesa.</p> |
| <p>Described Caption and Media Program, todas as séries</p> | <p>Este recurso existe para a educação de estudantes com deficiências sensoriais, juntamente com seus pais e professores. A biblioteca do Programa de Mídias Descritas e Legendadas (Described and Captioned Media Program, DCMP) oferece vídeos educativos legendados e descritos sob demanda, bem como conteúdo interativo para beneficiar estudantes K-12 surdos, deficientes auditivos, cegos, deficientes visuais ou surdos e cegos. Professores/intérpretes (inclusive aqueles ainda em formação), outros profissionais e familiares cuja utilização beneficie esses estudantes podem solicitar acesso a todas as mídias e treinamentos do DCMP.</p> |
| <p>Discovery Education, K a 12^a série</p> | <p>Plataforma interdisciplinar que permite que educadores e estudantes explorem vídeos, artigos e outros materiais educativos para apoiar e complementar o aprendizado em todas as áreas.</p> |
| <p>Dreambox, K a 8^a série</p> | <p>Plataforma de matemática complementar que ajuda estudantes a aprimorarem suas habilidades em diversos conceitos matemáticos e reforçarem habilidades já ensinadas.</p> |
| <p>EdPuzzle, todas as séries</p> | <p>Plataforma complementar que permite que educadores ensinem de forma assíncrona com recursos de avaliação e feedback.</p> |
| <p>Google Read and Write, todas as séries</p> | <p>Texto para fala Fala para texto Lupa Mascaramento de tela Realce Previsão de palavras</p> |
| <p>Great Minds, K a 3^a série</p> | <p>Plataformas de fonética para estudantes do K a 3^a série.</p> |

| | |
|--|--|
| HMH Curricular Resources for Social Studies , 6ª a 12ª série | Os estudantes podem acessar livros didáticos e usar recursos como o texto para fala. |
| Imagine Learning , todas as séries | Acesso a livros didáticos e recursos on-line para cursos de Matemática. |
| IQWST Portal for Science , 6ª a 8ª série | Acesso a livros didáticos e recursos on-line para cursos de Ciências. |
| Learning Ally , todas as séries | Texto para fala com voz humana. Estudantes podem controlar a velocidade e usar outros recursos no Learning Ally. |
| McGraw Hill for Health and Physical Education , 9ª a 12ª série | Acesso a livros didáticos on-line para cursos de Saúde e Educação Física e recursos para estudantes e professores. |
| McGraw Hill for Science , K a 5ª série e 9ª a 12ª série | Acesso a livros didáticos on-line para cursos de Ciências e recursos para estudantes e professores. |
| Newsela , 3ª a 12ª série | Materiais de leitura fornecidos on-line. O nível do material de leitura se ajustará ao nível de leitura do estudante. As adaptações de conversão de texto em fala não devem ser usadas com este recurso de texto nivelado. O texto nivelado é uma oportunidade para os estudantes se envolverem na leitura de forma independente. |
| NoRedInk , 6ª a 12ª série | Plataforma de redação complementar que fornece lições e dados de apoio à redação aos estudantes para apoiar e permitir que eles melhorem as habilidades de escrita. |
| Picto-selector , todas as séries | Quadros de comunicação visual Rotinas visuais |
| ReThink Ed , todas as séries | Aprendizagem socioemocional |
| Signing Savvy , todas as séries | Signing Savvy é um dicionário de linguagem de sinais com milhares de vídeos em alta resolução de sinais da Língua Americana de Sinais (American Sign Language, ASL), palavras sinalizadas com os dedos e outros sinais comuns usados nos Estados Unidos e no Canadá. |

O Distrito está empenhado em garantir acesso e oportunidades equitativos ao currículo e à programação para todos os estudantes. E, para alcançar esse objetivo, a programação direcionada e detalhada para estudantes da educação infantil, educação especial e aprendizes da língua inglesa é fundamental.

Educação infantil

O ensino remoto para a pré-escola consistirá no professor e no professor assistente oferecendo uma combinação de ensino síncrono e assíncrono. O ensino síncrono deve consistir em sessões de 15 minutos com estes componentes:

- Aula em grupo grande
- Aula de Matemática em pequenos grupos (grupos com base nos níveis dos estudantes)
- Aula de alfabetização em pequenos grupos (grupos com base nos níveis dos estudantes)
- Leitura em voz alta (que pode assíncrona ou síncrona)

Leituras assíncronas em voz alta devem incluir perguntas que permitirão que os pais/responsáveis se envolvam com os estudantes e concluam com uma atividade que os estudantes possam fazer após a sessão que se alinhe ao objetivo de aprendizagem. O professor e o professor assistente coletarão documentação sobre o crescimento e aprendizado do estudante, que será incluída nas Estratégias de Ensino GOLD para monitorar o desempenho do estudante. O Gabinete da Primeira Infância (Office of Early Childhood) oferecerá formação contínua para professores e professores assistentes ao longo do ano letivo. Os treinamentos ocorrerão durante o desenvolvimento da equipe e em Comunidades de Aprendizagem Profissionais (Professional Learning Communities, PLCs) na escola.

Educação especial

O Conselho de Educação de Newark está empenhado em oferecer educação pública gratuita e adequada (Free Appropriate Public Education, FAPE) consistente com a necessidade de proteger a saúde e a segurança de estudantes com deficiência, bem como de indivíduos responsáveis por educação, ensino especializado e serviços relacionados para esses estudantes. No entanto, a lei federal sobre deficiência oferece flexibilidade para determinar como atender às necessidades de estudantes com deficiência. A determinação de como a FAPE deve ser oferecida pode ser diferente neste momento de emergência.

Para lidar com as necessidades exclusivas de estudantes com deficiências, a equipe continuará o trabalho com as famílias para identificar de forma colaborativa os serviços que podem ser oferecidos a cada um deles. O Distrito oferecerá treinamento, recursos e ferramentas para apoiar as equipes do Programa de Educação Individualizada (Individualized Education Program, IEP) na determinação dos serviços necessários.

- Professores de educação geral, educação especial e prestadores de serviços relacionados colaborarão com as famílias para discutir as necessidades individuais, o acesso ao currículo e o progresso dos estudantes em direção às metas do IEP, conforme necessário.

- Professores de educação geral e/ou educação especial se reunirão com os estudantes virtualmente usando plataformas on-line por meio de métodos síncronos (Webex) e assíncronos (Google Classroom).
- Os paraprofissionais darão assistência educacional remota. Eles manterão a comunicação aberta com professores, administradores, estudantes e familiares nos dias designados, apoiarão os estudantes e oferecerão consistentemente suporte aos estudantes designados por e-mail, quando necessário.
- Todos os programas de educação especial remota continuarão a seguir os requisitos de idade e tamanho descritos pelo Departamento de Educação de Nova Jersey (NJDOE).
- O Distrito continuará a identificar, localizar e avaliar os estudantes com suspeita de deficiência que precisam de serviços de educação especial de acordo com as diretrizes estaduais.
- O Distrito concluirá as avaliações iniciais e de reavaliação de maneira remota de acordo com as diretrizes de saúde pública para garantir que os cronogramas obrigatórios sejam cumpridos.
- Todas as reuniões do IEP serão realizadas remotamente por meio do uso do Webex ou por telefone. O Distrito seguirá cumprindo os cronogramas obrigatórios de reuniões do IEP e garantirá que os participantes obrigatórios estejam presentes nessas reuniões.
- Os gerentes de caso entrarão em contato continuamente com os pais por e-mail, telefone e correio para monitorar os serviços de educação especial e o progresso em relação às metas do IEP do estudante.
- A equipe de educação especial oferecerá verificações semanais para famílias e estudantes, individualizará o acesso a ferramentas de aprendizado on-line e individualizará materiais para atender às necessidades dos estudantes.
- Em colaboração com o Gabinete de Envolvimento dos Pais (Office of Parent Engagement), a Universidade dos Pais (Parent University) continuará a oferecer oportunidades para pais de estudantes de educação especial receberem informações valiosas com cursos em vários idiomas.
- Serviços relacionados (fonoaudiologia, terapia ocupacional, fisioterapia e aconselhamento) serão realizados remotamente (Webex ou Google Meet). No entanto, devem ocorrer avaliação e considerações sobre cada estudante para determinar a adequação da prestação de serviços virtuais.
- Todo prestador de serviços individual deverá anotar a documentação dos serviços exigidos pelo IEP semanalmente com registros de serviço e/ou acompanhamento para cada estudante. O progresso do estudante será anotado nos boletins e os pais receberão relatórios de progresso trimestrais do professor e do prestador de serviços relacionado.
- Todas as adaptações e modificações serão implementadas remotamente pelo professor da sala de aula e paraprofissional, se apropriado. O Distrito terá acesso a ferramentas de acessibilidade para atender às necessidades dos estudantes.
- Serão fornecidas assistência e educação familiares para apoiar a compreensão das famílias sobre aprendizagem remota e de como apoiar os filhos durante a situação de emergência. As reuniões serão realizadas mensalmente para monitorar as necessidades dos estudantes e famílias.

Aprendizes da língua inglesa

O Conselho de Educação de Newark está empenhado em continuar a atender os aprendizes da língua inglesa (English Language Learners, ELLs). Durante o ensino remoto, a equipe continuará a implementação de estratégias de ensino para lidar com as necessidades acadêmicas e linguísticas dos estudantes ELLs. Além disso, líderes distritais e a equipe de apoio escolar continuarão a parceria com as famílias para fornecer recursos e ferramentas a fim de garantir o sucesso acadêmico dos estudantes ELLs.

- Os aprendizes da língua inglesa continuarão a receber os serviços de apoio linguístico necessários, incluindo um período diário de Inglês como Segunda Língua (ESL – English as a Second Language) padrão.
- Professores bilíngues e de ESL se reunirão virtualmente com os estudantes usando plataformas on-line por meio de métodos síncronos (Webex) e assíncronos (Google Classroom).
- Professores bilíngues e de ESL colaborarão e planejarão aulas personalizadas para atender às necessidades dos ELLs. Eles trabalharão para tornar o conteúdo do currículo compreensível para os estudantes.
- As aulas executadas se concentrarão em ajudar os estudantes a se desenvolverem nas áreas de audição, fala, leitura e redação.
- Professores bilíngues/de ESL e de Educação especial continuarão a planejar juntos para apoiar as necessidades dos estudantes identificados como necessitando de serviços de apoio linguístico e de educação especial. O foco estará na utilização de práticas do Design Universal para Aprendizagem e melhores práticas no aprendizado de idiomas para apoiar o crescimento dos estudantes.
- ELLs terão acesso a diversas plataformas de tecnologia, como Google Classroom, Flipgrid e Discovery Education, para apoiar o aprendizado de conteúdo e idioma.
- Os aprendizes da língua inglesa serão apoiados por meio da plataforma on-line Lexia English.
- As aulas executadas incluirão miniaulas para estudantes de inglês identificados, como os recém-chegados, para atender a necessidades específicas.
- Estudantes ELLs realizarão tarefas educacionais diárias, incorporadas às aulas, que serão usadas para mensurar o progresso do estudante.
- O Gabinete de Ensino Bilíngue (Office of Bilingual Education) trabalhará com as escolas na implementação de protocolos e oportunidades de ensino colaborativo usando plataformas de videoconferência que permitem que professores do ensino geral e de ESL deem aulas com suporte integrado a ELL.
- Professores bilíngues e de ESL, bem como administradores de escolas e o pessoal de apoio, continuarão a receber treinamento em como criar experiências de ensino e aprendizagem culturalmente responsivas, apoiar o aprendizado socioemocional e ensino baseado em traumas para estudantes afetados pela migração forçada de seus países de origem. O treinamento será ministrado pelo Gabinete de Ensino Bilíngue.
- O site do Distrito continuará a oferecer informações aos pais, bem como ferramentas para apoiar a aprendizagem em casa. As informações na página da Web são disponibilizadas em vários idiomas com o uso do ícone de tradução.

- O Gabinete de Ensino Bilíngue oferecerá vídeos para orientar pais de ELLs sobre como ajudar seus filhos a acessarem as plataformas virtuais de aprendizagem do Distrito.
- Todas as comunicações serão feitas em um idioma que os pais/responsáveis entendam.
- Podem ser oferecidos intérpretes às famílias conforme necessário, como durante reuniões.
- Serão fornecidas assistência e educação familiares para apoiar a compreensão das famílias sobre aprendizagem remota e de como apoiar os filhos.
- Será garantida a equidade no fornecimento de dispositivos tecnológicos/acesso à Internet para ELLs.

Responsabilidades de estudantes, professores, administradores, professores assistentes e pais durante o ensino remoto

| Quem? | Responsabilidades |
|--|---|
| Estudantes | <ul style="list-style-type: none"> ● Frequentar a escola todos os dias. ● Ter envolvimento ativo nas aulas. ● Acessar programações diárias, vídeos e outros recursos pelo Google Classroom. ● Concluir tarefas. ● Participar durante o aprendizado síncrono. ● Ler, escrever e criar todos os dias. |
| Professores de sala de aula/conteúdo | <ul style="list-style-type: none"> ● Dar aulas síncronas diárias para os estudantes. ● Criar e administrar programações e atividades diárias por meio do Google Classroom. ● Publicar resultados no Google Classroom que ajudem os estudantes a cumprirem as intenções de aprendizagem atuais. ● Monitorar a conclusão de tarefas dos estudantes. ● Criar uma lista prioritária de estudantes, em caso de preocupações, que serão contatados uma vez por semana além do contato durante o horário de aula. |
| Professores de recursos, professores de ESL e intervencionistas acadêmicos | <ul style="list-style-type: none"> ● Reunir-se com os estudantes diariamente por meio de pequenos grupos síncronos. ● Dar aulas em pequenos grupos. ● Criar uma lista prioritária de estudantes, em caso de preocupações, que serão contatados uma vez por semana além do contato durante o horário de aula. ● Alertar diariamente o diretor e o professor da sala de aula quanto ao número de estudantes que participam e o número de estudantes que não participam. |
| Administradores escolares | <ul style="list-style-type: none"> ● Definir e comunicar expectativas de aprendizado combinado com a equipe. ● Ser flexível quando necessário. ● Oferecer um ponto de contato diário com a equipe para comunicar quaisquer informações críticas. ● Assegurar que o ensino remoto esteja acontecendo. ● Comunicar decisões específicas da escola em relação ao ensino remoto. ● Assegurar que o currículo esteja sendo ensinado e estabelecer um cronograma para os planos de aula. ● Assegurar que PLCs estejam programadas e ocorram. |

| | |
|-------------------------|---|
| Professores assistentes | <ul style="list-style-type: none"> ● Monitorar os estudantes durante o ensino síncrono. ● Auxiliar os estudantes com suportes de aprendizagem remota. ● Monitorar a conclusão de tarefas dos estudantes. ● Manter comunicação constante com professores de salas de aula. |
| Pais | <ul style="list-style-type: none"> ● Notificar o professor ou diretor se seu filho não puder comparecer ou participar das aulas em algum dia. ● Incentivar a rotina dos estudantes e oferecer um local seguro para eles aprenderem. ● Posicionar os estudantes no computador, prontos para as aulas no início do dia letivo. ● Definir um horário para revisar as tarefas diárias concluídas de seu filho. ● Em caso de dúvidas, entrar em contato com o professor de seu filho por telefone ou e-mail. Observe o horário de atendimento do professor. |

Serviços de apoio que contribuem para o sucesso do estudante

Frequência

- A política de frequência do Distrito permanece a mesma no ano letivo de 2024-2025. O Distrito colaborará com as famílias para enfatizar o impacto acadêmico de faltas e usar estratégias preventivas de resolução de problemas. Intervenções serão concebidas para abordar as razões do absentismo.
- Os dias de aprendizagem remota serão considerados dias reais de frequência dos estudantes.
- Espera-se que os estudantes compareçam todos os dias na hora certa para todas as aulas.
- Durante o ensino remoto, os professores marcarão a frequência no PowerSchool no início de cada dia letivo.
- Um estudante é marcado como presente durante todo o dia quando participa de todas as atividades síncronas e assíncronas no dia letivo em questão.
- Os pais devem notificar o professor ou diretor nos dias em que seu filho estiver ausente.
- Professores e equipe de ensino monitorarão a participação remota dos estudantes e a conclusão das tarefas. Eles entrarão em contato com os pais/responsáveis conforme necessário.
- Os conselheiros de frequência monitorarão as ausências dos estudantes por meio de telefonemas, visitas domiciliares e reuniões com os pais/responsáveis. Eles continuarão a colaborar com a comunidade escolar e as famílias para oferecer apoio.

Avaliação e notas

As políticas de avaliação e notas permanecem as mesmas. Os estudantes serão responsabilizados pela conclusão das tarefas e os professores fornecerão feedback e notas, conforme apropriado. As tarefas podem ser obtidas por meio do Google Classroom, incluindo Google Docs, do Google Slides etc. Durante o ensino síncrono, avaliações podem ocorrer durante discussões orais. Os estudantes continuarão a receber relatórios trimestrais de progresso e boletins durante o ensino remoto.

Aprendizagem socioemocional

O NBOE continua a dar prioridade para a necessidade de aprendizagem social e emocional para desenvolver uma cultura e um ambiente escolar positivos em todas as nossas escolas. Compreendendo o estresse e a ansiedade causados pelo fechamento das escolas e pelo isolamento social, o Distrito continuará a implementar várias estratégias para apoiar estudantes, famílias e funcionários. Todas essas estratégias continuarão depois que as escolas retomarem o ensino presencial.

- Reuniões matinais antes do início de cada aula para facilitar oportunidades para os estudantes se conectarem e refletirem.
- Exercícios de meditação e “mindfulness”, quando possível.
- Aulas sociais e emocionais integradas em sala de aula utilizando lições de nível 1 e 2 do ReThinkEd Scope and Sequence.
- Verificações diárias por assistentes sociais e conselheiros da escola.
- Sessões de aconselhamento individuais e em grupo lideradas por conselheiros escolares e assistentes sociais.
- Recursos de terapia e saúde mental oferecidos a famílias e funcionários, conforme necessário.
- Oportunidades de aprendizagem profissional para funcionários da escola sobre temas como luto e perda, depressão, ansiedade, técnicas de motivação, currículo social e emocional, e promoção do bem-estar mental.
- A equipe de apoio, incluindo conselheiros escolares, psicólogos e assistentes sociais, trabalhará com flexibilidade em toda a escola para atender às necessidades dos estudantes.
- Continuar parcerias com agências de saúde mental para apoiar os estudantes.
- Planejar e realizar atividades e eventos virtuais que constam do Calendário de Cultura e Clima (Culture and Climate Calendar) anual.
- As intervenções de aprendizagem socioemocional (Social Emotional Learning, SEL)/saúde mental serão adaptadas às faixas etárias utilizando diversos recursos que já estão disponíveis no Distrito. Esses recursos incluem, entre outros: Rethink SEL, Rainbows for All Children, School-Wide Support Teams, Mental Health Teams, Student Assistance Coordinators, NJ4S, MAYASA, e GoalBook.
- Assistentes sociais e conselheiros escolares continuarão a acompanhar os estudantes e famílias que não tenham sido totalmente envolvidos por meio de contato pessoal.
- Continuar a atualizar a [página da Web Student Life](#) com recursos.

Apoio abrangente

O Distrito continuará a ter parcerias com organizações para fornecer recursos de apoio a estudantes e famílias com serviços abrangentes nas seguintes áreas:

- Saúde mental
- Atendimento médico e odontológico primário
- Envolvimento familiar
- Enriquecimento acadêmico
- Mentoria

Entrega segura de refeições

O Distrito implementará o seguinte plano para a distribuição de refeições para estudantes remotos devido à declaração de um estado de emergência, emergência de saúde pública ou uma diretiva da agência ou dirigente de saúde apropriado para instituir um fechamento relacionado à saúde pública. Todas as informações estão sujeitas a alterações com base nas diretrizes do Departamento de Agricultura (Department of Agriculture, DOA).

Distribuição de refeições para estudantes remotos:

- Segundas e quintas, das 7h30 às 11h30.
- A retirada de segunda-feira incluirá refeições de segunda, terça e quarta-feira.
- A retirada de quinta-feira incluirá refeições de quinta e sexta-feira.
- Um adulto deve acompanhar crianças pequenas na retirada de refeições em qualquer um dos locais mais próximos de sua casa ou local atual.

Locais de distribuição de refeições

| Locais na Região Central | Locais na Região Leste |
|--|---|
| Central High School 246 18 th Avenue, Newark, NJ 07108 | East Side High School 238 Van Buren Street, Newark, NJ 07105 |
| Louise A. Spencer 150 3 rd Street, Newark, NJ 07107 | Hawkins Street School 8 Hawkins Street, Newark, NJ 07105 |
| Quitman Street School 21 Quitman Street, Newark, NJ 07103 | Oliver Street School 205 Lafayette Street, Newark, NJ 07105 |
| Science Park High School 260 Norfolk Street, Newark, NJ 07103 | South Street School 44 Hermon Street, Newark, NJ 07105 |

| Locais na Região Oeste | Locais na Região Sul |
|--|--|
| Ivy Hill Elementary School 107 Ivy Street, Newark, NJ 07106 | Belmont Runyon School 1 Belmont Runyon Way, Newark, NJ 07108 |
| Mount Vernon School 142 Mount Vernon Place, Newark, NJ 07106 | George Washington Carver School 333 Clinton Place, Newark, NJ 07112 |
| Speedway Avenue Elementary School 701 South Orange Avenue, Newark, NJ 07106 | Peshine Avenue School 433 Peshine Avenue, Newark, NJ 07112 |
| Thirteenth Avenue School 359 13 th Avenue, Newark, NJ 07103 | Weequahic High School 279 Chancellor Avenue, Newark, NJ 07112 |

| Locais na Região Norte |
|--|
| Elliott Street School 721 Summer Avenue, Newark, NJ 07104 |
| First Avenue School 214 First Avenue, Newark, NJ 07107 |
| McKinley Elementary School 1 Colonnade Place, Newark, NJ 07104 |
| Park Elementary School 120 Manchester Place, Newark, NJ 07104 |
| Rafael Hernandez Elementary School 345 Broadway, Newark, NJ 07104 |

Transporte

O Conselho de Educação de Newark gerencia os esforços de transporte para os estudantes que frequentam as escolas do NBOE, enquanto a Comissão Regional de Serviços Educacionais de Essex (Essex Regional Educational Services Commission, ERESC) gerencia o transporte estudantil para estudantes do Distrito que frequentam escolas ou colocações fora do Distrito.

Quando as escolas do NBOE passarem por um fechamento prolongado, o transporte dos estudantes será interrompido até que o Distrito retome o ensino presencial. Se escolas fora do Distrito permanecerem abertas enquanto as escolas do NBOE estiverem fechadas, o transporte de ônibus para essas escolas e/ou programas continuará. Caso escolas ou programas do Distrito fechem, o NBOE coordenará pausas no transporte em parceria com a ERESC.

Para proteger estudantes e funcionários durante os trajetos de ida e volta da escola, as seguintes estratégias serão implementadas durante o transporte em ônibus escolares:

- O número de estudantes no ônibus será limitado para promover o distanciamento social.
- Todos os ônibus serão higienizados após cada trajeto, especificamente áreas de alto contato, como corrimão de entrada, frente e atrás dos assentos, alças de janelas, cintos de segurança, maçanetas de portas etc.
- Estarão disponíveis álcool em gel para as mãos em cada ônibus e os estudantes devem usá-los na entrada e na saída.
- Durante o período de fechamento em todo o distrito, será fornecido treinamento contínuo a todo o pessoal dos ônibus.

Instalações

O Gabinete de Instalações (Office of Facilities) segue comprometido com a proteção de nossos estudantes e funcionários durante uma situação de declaração de emergência que resulte no fechamento de todo o Distrito.

- Será feita a manutenção dos edifícios das escolas e do Distrito e a equipe de zeladoria preencherá uma lista de verificação de limpeza/higienização.
- A equipe de zeladoria limpará e desinfetará rotineiramente superfícies e áreas de alto contato.
 - Carteiras de estudantes e mesas de professores
 - Equipamentos educacionais
 - Unidades de aquecimento/ar-condicionado
 - Bebedouros
 - Banheiros masculinos e femininos
 - Grandes áreas gerais (ex.: auditórios, refeitórios, corredores etc.)
- A equipe de zeladoria manterá suprimentos como sabonete, álcool em gel para as mãos e toalhas de papel.
- A equipe de zeladoria trocará os filtros em todas as unidades de aquecimento, janelas, telhado e ar-condicionado.
- Durante o período de fechamento em todo o Distrito, será fornecido treinamento contínuo em manutenção de edifícios e utilização de equipamentos.

O Gabinete de Instalações garantirá que todos os edifícios do Distrito e de escolas estejam preparados para abrir com sucesso no momento apropriado.

Programação adicional

O plano de ensino remoto inclui o seguinte:

- **Oportunidades de aprendizagem acelerada**
 - Há várias estruturas de suporte a Oportunidades de Aprendizagem Acelerada (Accelerated Learning Opportunities, ALO), que incluem Colocação Avançada, Honras, Programação aos Sábados, Matrícula Dupla e cursos técnicos e profissionais (Career and Technical Education, CTE). Todas essas iniciativas se baseiam no currículo que garante que os padrões de nível escolar sejam alcançados e que professores e estudantes possam acessar esses apoios on-line.
 - Além disso, métodos para identificar e preencher lacunas de aprendizagem são inerentes aos documentos curriculares. Todos os currículos se concentram na identificação e no preenchimento rápido de lacunas para que os estudantes possam aplicar esse conhecimento a fim de atingir os padrões de nível escolar.

- **Aprendizagem estendida**
 - O Gabinete de Aprendizagem Estendida (Office of Extended Learning) oferece a programação Excel (Destaque-se) após a aula para estudantes da pré-escola à 8ª série, das 15h às 17h30, de segunda a sexta-feira. Como no ensino diário em sala de aula, os professores do Excel oferecerão ensino digital síncrono aos estudantes participantes, que vivenciarão componentes acadêmicos e de enriquecimento. O ensino curricular é oferecido em Língua Inglesa (English Language Arts, ELA) e Matemática. As atividades de enriquecimento são oferecidas por professores do Distrito e fornecedores especializados. As ofertas virtuais podem incluir yoga, xadrez, arte, tecnologia, STEM e muito mais.
 - As oportunidades de aprendizagem estendida para estudantes do ensino médio incluem componentes acadêmicos e de enriquecimento (ensino de conteúdo específico, xadrez, debate etc.).

- **Programas do Centro de Aprendizagem Comunitária do Século XXI**
 - O Conselho de Educação de Newark tem parcerias com diversas organizações comunitárias para implementar os Programas do Centro de Aprendizagem Comunitária do Século XXI em suas escolas. Por meio de colaboração e comunicação, o Distrito garantirá que a programação continue remotamente com cada parceiro, para que as experiências de aprendizagem estendida não sejam interrompidas para os estudantes.

- **Recuperação de créditos**
 - A recuperação de créditos é oferecida por meio de módulos do curso e pode ser oferecida remotamente. Esses módulos do curso estarão disponíveis aos estudantes durante o ano letivo. Eles são autodirigidos e os estudantes trabalharão com os professores para concluí-los com êxito.

- **Experiências em sala de aula estendidas**
 - O Gabinete de Ensino e Aprendizagem (Office of Teaching and Learning) oferece experiências estendidas de aprendizagem em sala de aula para estudantes da pré-escola à 12ª série. Essas excursões estão alinhadas ao currículo ministrado em sala de aula. Durante o ensino remoto, os estudantes podem participar de excursões virtuais. As experiências de excursões podem incluir visitas virtuais a fazendas, museus, zoológico e outros locais. Os professores recebem recursos para apoiar o ensino dos estudantes antes e depois de cada excursão.

- **Programas curriculares complementares**
 - O Distrito reinventou como criar programas curriculares complementares. Compreendendo que essas atividades proporcionam uma sensação de conexão e normalidade aos estudantes, o Distrito continuará a oferecer programas curriculares complementares. Eles podem incluir clubes, atletismo, governo estudantil, artes visuais e cênicas etc.

- **Programação comunitária**
 - O Distrito compreende a importância da conexão entre casa e escola e dedica-se a manter programas comunitários. A programação comunitária, como Noite de Volta às Aulas, Avaliações de Orçamento, Universidade dos Pais e Mesas Redondas Educacionais, continuará remotamente. Para garantir o apoio direto e oportuno a estudantes e famílias, cada escola manterá escritórios virtuais.

- **Tutoria**
 - A tutoria intensiva diretamente relacionada ao conteúdo da sala de aula, que acelera os estudantes em seus cursos em vez de remediar lacunas, tem se mostrado eficaz para melhorar significativamente o aprendizado em Matemática e Leitura de estudantes com dificuldades. Alterações curriculares já foram aprovadas para permitir oportunidades de tutoria durante o dia letivo. A tutoria pode ocorrer antes, durante ou depois da escola. O Distrito alocou fundos para tutoria em todas as escolas e para todos os estudantes. No caso de uma declaração de emergência que resulte no fechamento de todo o distrito, a tutoria continuará remotamente.

Apêndice A: Recursos e ferramentas on-line para estudantes/famílias para apoiar a aprendizagem

- [Código de Conduta do Estudante para Aprendizagem Remota](#)
- [Normas de aprendizagem remota Pre-K-2](#)
- [Normas de aprendizagem remota 3-5](#)
- [Normas de aprendizagem remota 6-12](#)
- [Clever Student Portal](#)
 - [Como fazer login no Clever Student Portal](#)
 - Se estiver usando o Chromebook do NBOE, o Clever Student Portal será carregado automaticamente quando você fizer login pela primeira vez no Chromebook e escolher Login with Google (Login com o Google).
 - A qualquer momento, para retornar ao Clever Student Portal, você pode escolher os favoritos de nps.k12.nj.us no canto superior esquerdo e clicar em Student Portal.
- [Google Classroom](#)
 - Clique no link do Google Classroom no Clever Student Portal. Isso abre a lista de Google Classrooms. Clique na Classroom (Sala de aula) para entrar.
 - Para ingressar em uma nova sala de aula:
 - Clique no sinal de mais
 - Clique em Join Class (Participar da aula)
 - Digite o código da sala fornecido pelo professor
 - Clique em Join (Participar)
- Materiais acessíveis por meio do [Clever Student Portal](#)
 - Links de Língua Inglesa
 - [Great Minds Séries K a 3](#)
 - Recursos complementares
 - [3-12 Newsela](#)
 - [6-12 Common Lit](#)
 - [6-12: NoRedInk](#)
 - [K-12: Discovery Education](#)
 - Matemática
 - [Séries K a 12: Imagine Learning](#)
 - Recursos complementares
 - [K-12: Discovery Education](#)
 - [K-8: Dreambox](#)
 - Ciências
 - [Séries K a 5: McGraw Hill Science](#)
 - [Séries 6 a 8 IQWST Teacher Portal](#)
 - [Ensino médio: McGraw Hill](#)
 - Recursos complementares
 - [K-12: Discovery Education](#)
 - Estudos Sociais
 - [Séries 6 a 12: HMH](#)
 - Recursos complementares
 - [K-12: Discovery Education](#)
 - Saúde e Educação Física
 - [Ensino médio: McGraw Hill](#)
 - Recursos complementares
 - [K-12: Discovery Education](#)

Apêndice B: Recursos e ferramentas on-line para professores para apoiar a aprendizagem

- [Colaboração: EdPuzzle](#)
 - [Guia do EdPuzzle](#)
- [Tutoriais do Google Teach from Home](#)
- [Tutoriais do G-Workspace](#)
- [Pré Escola \(Pre-K\): MyTeachingStrategies](#)
- [Pré-escola: Second Step](#)
- Séries K a 12: [Google Classroom](#)
 - [Introdução ao Google Classroom](#)
 - [Central de Ajuda do Google Classroom](#)
- [Lumio](#)
- [Plataforma OTIS PD](#)
- [Pear Deck](#)
- [Read&Write para Google Chrome](#)
- [Screencastify: Feedback de voz do estudante](#)
 - [Utilização do Screencastify](#)
 - [Cursos do Screencastify](#)
- [Feedback do estudante: comentários incorporados ao trabalho do estudante](#)
- [Webex](#)
 - [Guia do Webex](#)
 - [Orientação para professores](#)