Newark
Board of Education
Roger León, surintendant

Where Passion Meets Progress

Directives relatives à l’enseignement à distance dans une situation d’urgence

2023-2024

Directives relatives à l'enseignement à distance dans une situation d'urgence

Conformément au Chapitre 27 des lois publiques (Public Laws, PL) de 2020 de l'Assemblée législative de l'État du New Jersey et aux directives du Département de l'éducation de l'État du New Jersey (New Jersey Department of Education, NJDOE), la Commission scolaire de Newark (Newark Board of Education, NBOE ; district) suivra les ***Directives relatives à l'enseignement à distance dans une situation d'urgence*** si le district est fermé pendant plus de **trois jours consécutifs** en raison d'un état d'urgence déclaré, d'une urgence sanitaire déclarée ou d'une directive de l'agence ou de l'agent de santé compétent(e) visant à instaurer une fermeture pour des raisons de santé publique.

Les ***Directives relatives à l'enseignement à distance dans une situation d'urgence*** assureront la continuité de l'enseignement afin de répondre à l'« exigence de 180 jours » conformément aux Statuts annotés du New Jersey *(New Jersey Statutes Annotated*, *N.J.S.A.),* Article 18A:7F-9. Une journée d'enseignement en ligne ou à distance est considérée comme l'équivalent d'une journée complète de présence à l'école aux fins de répondre aux critères étatiques et locaux d'obtention du diplôme, d'octroi d'unités de valeur de cours et d'autres questions du même ordre, telles que déterminées par le commissaire à l'éducation du New Jersey (New Jersey Commissioner of Education).

Le Département de l'éducation de l'État du New Jersey reconnaît qu'il n'existe pas de manière unique de dispenser un enseignement à distance, mais propose ces lignes directrices afin de présenter des expériences d'apprentissage à distance qui répondent aux besoins de tous les apprenants :

- reconnaître le besoin de souplesse en matière d'horaires et d'accès à la technologie ;
- faire participer les élèves à des expériences d'apprentissage pertinentes et significatives ;
- faire le lien entre ce que les élèves ont appris jusqu'à présent dans l'année et les nouvelles expériences d'apprentissage auxquelles ils participeront ;
- laisser les élèves faire des choix et s'exprimer, lorsque cela est possible ou approprié, en ce qui concerne la manière dont ceux-ci participent à l'expérience ou la manière dont ils font la preuve de leur apprentissage ;
- ne pas oublier que les élèves apprennent de différentes manières et faire preuve de souplesse dans la façon dont ils participent à de nouveaux apprentissages (par exemple, lecture, vidéo) ;
- encourager les élèves à réfléchir sur leur apprentissage.

L'objectif des ***Directives relatives à l'enseignement à distance dans une situation d'urgence*** du district est de mettre en œuvre un programme holistique d'apprentissage à distance. Ce document fournit les directives nécessaires à l'enseignement à distance. Parallèlement, chaque directeur d'école partagera des informations propres à son établissement avec le personnel, les élèves et les familles.

Les employés essentiels sont indispensables à la mise en œuvre de ce plan. Le district identifie tout le personnel scolaire et du bureau central comme des employés essentiels (directeurs, enseignants, infirmières, personnel de sécurité, des installations, des services alimentaires, de soutien, etc.). Une liste des employés essentiels sera fournie au bureau du comté en cas d'urgence déclarée entraînant une fermeture de tous les établissements du district.

Table des matières

Accès équitable à l'enseignement et égalité des chances 3
Heures de classe
Enseignement synchrone et asynchrone

Lutter contre la fracture numérique 4-5
Accès à l'internet, au réseau et aux appareils
Systèmes de suivi
Assistance technologique

Plateformes d'enseignement 5-7

Petite enfance 8

Éducation spécialisée 8-9

Apprenants de l'anglais 9-10

Responsabilités des élèves, des enseignants, des administrateurs, des auxiliaires d'enseignement et des parents pendant l'enseignement à distance 11

Services de soutien contribuant à la réussite des élèves 12-15
Assiduité
Évaluation et notes
Apprentissage socioémotionnel
Soutien global
Distribution sécurisée des repas
Lieux de distribution des repas
Transport
Installations

Programmation supplémentaire 16-17
Possibilités d'apprentissage accéléré
Apprentissage prolongé
Programmes des centres d'apprentissage communautaires du 21e siècle
Récupération d'unités de valeur
Expériences prolongées en classe
Programmes périscolaires
Programmation communautaire
Tutorat

Annexe A : Ressources et outils en ligne destinés aux enseignants pour soutenir l'apprentissage 18

Annexe B : Ressources et outils en ligne destinés aux élèves et aux familles pour soutenir l'apprentissage 19

Accès équitable à l'enseignement et égalité des chances

Le district veillera à ce que tous les élèves bénéficient d'un accès équitable et d'une égalité des chances concernant le programme scolaire et la programmation en cas de fermeture prolongée de l'école.

Heures de classe

Les heures de classe normales resteront inchangées pendant l'enseignement à distance :

- Primaire : de 8 h 25 à 14 h 55
- Secondaire : de 8 h 15 à 14 h 40

Le district reconnaît que le fait de garantir la cohérence de l'apprentissage à distance est important pour la réussite des élèves. Chaque école établira un horaire hebdomadaire cohérent des classes qui reflètera, dans la mesure du possible, une journée d'école en présentiel.

L'enseignement à distance pour les élèves de la prématernelle à la fin de l'école secondaire (Pre-Kindergarten-Grade 12, PK-12) peut consister en des cours asynchrones et synchrones. Les élèves recevront de l'enseignant un emploi du temps indiquant l'heure de chaque cours.

Enseignement synchrone et asynchrone

L'enseignement synchrone se déroule en temps réel grâce à des séances de discussion vidéo en ligne en direct. Le district utilise Webex pour dispenser ces cours en ligne. Les élèves qui ne peuvent pas participer à l'enseignement synchrone pour quelque raison que ce soit peuvent suivre le cours enregistré à un autre moment.

Les cours synchrones se déroulent en direct. Il s'agit de cours que les enseignants organisent avec leur classe à l'aide d'une plateforme en ligne que les élèves peuvent rejoindre. Les enseignants utilisent Webex pour dialoguer directement avec leurs élèves. Les objectifs sont notamment le rôle de modèle de l'enseignant, la lecture à haute voix, l'écriture en réponse au texte, la discussion en classe, les conversations avec les camarades, les cours sur les stratégies ou les compétences, les explications de l'enseignant et les instructions pour les devoirs.

Les séances d'enseignement asynchrone ont lieu à différents moments. Les élèves peuvent se connecter à un système de gestion de l'apprentissage, suivre des cours préenregistrés ou participer à des activités pendant leur temps libre. Les enseignants peuvent fournir du matériel, des ressources, des tests et des devoirs accessibles à tout moment. Dans le cas de l'apprentissage asynchrone, les enseignants mettent généralement en place un parcours d'apprentissage que les élèves suivent à leur propre rythme.

Lutter contre la fracture numérique

Accès à l'internet, au réseau et aux appareils

Le district continue de fournir un accès gratuit à l'internet aux élèves qui disposent de Chromebooks du district par l'intermédiaire des services Wi-Fi d'Altice Optimum. Ainsi, tout élève vivant dans les zones de la ville bénéficiant d'une couverture Wi-Fi d'Altice Optimum peut continuer à se connecter à l'internet en sélectionnant simplement le nom du réseau Wi-Fi (SSID) d'Altice Optimum. En outre, le district continuera à financer l'achat de points d'accès Wi-Fi de Verizon pour un certain nombre d'élèves qui vivent dans des zones ne bénéficiant pas d'une couverture Wi-Fi d'Altice Optimum et qui pourraient avoir besoin d'un accès à l'internet.

De grandes quantités de Chromebooks ont été achetées pour que chaque élève puisse en bénéficier. Le ratio élèves/appareils est actuellement de 1:1 dans le district. Le district a établi un cycle d'actualisation pour toutes les technologies utilisées dans le district, y compris les appareils des élèves, afin de garantir que les élèves ont accès à des appareils récents à tout moment. Le district remplace les appareils des élèves avant qu'ils ne deviennent obsolètes. En outre, le district s'efforce de réparer ou de remplacer les appareils endommagés ou devenus inutilisables afin de veiller à ce que l'accès des élèves aux ressources technologiques et à l'apprentissage à distance ne soit pas perturbé.

Systèmes de suivi

Le district utilise diverses méthodes pour assurer le suivi de la technologie, en particulier des appareils des utilisateurs finaux. Tous les appareils sont inscrits dans les consoles de gestion correspondantes qui ont été mises en place pour chaque type d'appareil avant que ces derniers ne soient expédiés dans les écoles. Ainsi, les Chromebooks sont inscrits dans la console de gestion de Google tandis que les appareils Apple sont inscrits dans la plateforme de gestion des appareils mobiles de JAMF. De même, les appareils Windows sont inscrits dans la plateforme Microsoft Intune. Les trois plateformes sont dans le nuage et accessibles depuis n'importe quel endroit. Ces plateformes fournissent des informations détaillées sur les appareils, notamment sur leurs caractéristiques techniques, leur emplacement, leur utilisation, leurs détenteurs, etc. En plus du suivi électronique centralisé mentionné ci-dessus, tous les parents et le personnel signent un accord avec le district qui décrit l'utilisation appropriée prévue des appareils et les sanctions associées à la négligence ou au non-respect des pratiques normalisées établies. Les écoles conservent des exemplaires de ces accords. Il convient de noter que la Division des technologies de l'information (Division of Information Technology, DIT) fournit aux écoles un inventaire actualisé de leurs Chromebooks chaque semaine pour les aider à effectuer le suivi de l'accès des élèves aux appareils. Tous les appareils portables Windows sont également équipés d'un logiciel de suivi qui aide le district à localiser et à récupérer ceux qui pourraient être perdus ou volés.

Assistance technologique

La Division des technologies de l'information (DIT) a mis en place un système de tickets d'assistance dans le nuage qui permet au personnel d'assistance de se connecter et d'accéder à la plateforme depuis n'importe où dans le monde. Le personnel du service d'assistance peut ainsi travailler à distance de manière collaborative et saisir et gérer les appels qui arrivent à leur service. En outre, la DIT travaille actuellement sur la possibilité pour les écoles de saisir à distance des tickets dans le système de tickets sans avoir à appeler le service d'assistance. L'option d'appeler le service d'assistance de la DIT ou de lui envoyer un courriel en cas de problème technique est toujours disponible. La DIT a également mis en place le système voix sur

IP d'Avaya qui permet au personnel de la DIT de répondre au téléphone à distance en utilisant la version Soft du téléphone. Le personnel d'assistance peut ainsi travailler à distance et recevoir les appels des utilisateurs. La DIT a également mis en œuvre un mécanisme de contrôle à distance qui permet au personnel d'assistance d'aider les utilisateurs à distance, où qu'ils se trouvent dans le monde, lorsqu'ils appellent pour obtenir de l'aide. En outre, la DIT a mis en place un accès à distance sécurisé à authentification multifacteurs pour les applications internes du district, qui permet au personnel des unités opérationnelles d'accéder à distance à ces applications. L'équipe d'assistance de la DIT utilise également Cisco Webex et Microsoft Teams pour la collaboration entre les équipes informatiques et les utilisateurs finaux lors de l'assistance à distance.

Plateformes d'enseignement

L'enseignement à distance peut être dispensé de manière synchrone et asynchrone pour tous les élèves. Les enseignants établiront une connexion quotidienne avec tous leurs élèves à l'aide des plateformes suivantes.

Google Classroom/Google Suite	Système de gestion de l'apprentissage qui permet aux enseignants d'établir une connexion avec les élèves, de partager les devoirs, de collecter les travaux des élèves et de formuler des commentaires à l'intention de ces derniers.
Lumio (Anciennement SMART Learning Suite Online)	Plateforme numérique qui permet aux enseignants de diffuser du contenu, de vérifier la compréhension et de proposer des activités motivantes pour aider les élèves à montrer leur compréhension de l'ensemble du programme scolaire.
FlipGrid	Plateforme numérique qui permet aux élèves de s'exprimer en créant du contenu audio et vidéo et en ayant la possibilité de recevoir et de formuler des commentaires sur les réponses des autres.
Webex	Plateforme de conférence internet qui permet aux enseignants de se réunir avec les élèves en classe entière, en petits groupes ou individuellement pour dispenser des cours, formuler des commentaires et se réunir avec des élèves, d'autres enseignants et les familles.
Pear Deck	Plateforme numérique qui permet aux enseignants de transformer leurs présentations en expériences d'apprentissage interactives où ils peuvent vérifier la compréhension des élèves, recevoir et formuler des commentaires, et permettre aux élèves de s'engager afin de veiller à ce que tous les élèves participent activement au cours.

Les logiciels d'apprentissage ci-dessous ont été achetés pour les écoles en fonction des niveaux scolaires spécifiques. Nombre de ces outils technologiques en ligne sont utilisés pour permettre aux élèves d'accéder aux programmes d'enseignement général.

Lexia Core5 Reading, de la maternelle au grade 5	Plateforme de lecture complémentaire pour aider les élèves de la maternelle au grade 5 ayant des niveaux de lecture différents à améliorer leurs compétences en lecture.
Lexia English, de la maternelle au grade 5	Plateforme de lecture complémentaire pour aider les apprenants de l'anglais des niveaux 1 et 2 à améliorer leur fluidité et leurs compétences en lecture.
Lexia Power Up, du grade 6 au grade 8	Plateforme de lecture complémentaire pour aider les élèves du grade 6 au grade 8 ayant des niveaux de lecture différents à améliorer leurs compétences en lecture.
ALEKS, du grade 9 au grade 12	Plateforme de mathématiques complémentaire qui aide les élèves à affiner leurs compétences dans de nombreux concepts mathématiques et à renforcer les compétences déjà enseignées.
Dreambox, de la maternelle au grade 8	Plateforme de mathématiques complémentaire qui aide les élèves à affiner leurs compétences dans de nombreux concepts mathématiques et à renforcer les compétences déjà enseignées.
NoRedInk, du grade 6 au grade 12	Plateforme d'écriture complémentaire qui fournit des cours et des données aux élèves pour les aider à écrire et leur permettre d'améliorer leurs compétences en la matière.
Discovery Education, de la maternelle au grade 12	Plateforme interdisciplinaire qui permet aux enseignants et aux élèves de consulter des vidéos, des articles et d'autres supports pédagogiques qui soutiennent et complètent l'apprentissage dans tous les domaines.
myOn Digital Library, de la maternelle au grade 8	Plateforme qui fournit une bibliothèque numérique composée de livres auxquels les élèves peuvent accéder et que les enseignants peuvent attribuer à différents niveaux, ce qui permet aux élèves de choisir des lectures à leur niveau et qui les intéressent, et aux enseignants d'attribuer des lectures en lien avec des thèmes ou des sujets particuliers.
Signing Savvy, tous les niveaux scolaires	Signing Savvy est un dictionnaire de langue des signes contenant plusieurs milliers de vidéos haute résolution de signes de la langue des signes américaine (American Sign Language, ASL), de mots épelés avec les doigts et d'autres signes courants utilisés aux États-Unis et au Canada.

Bookshare.org, tous les niveaux scolaires	Disponible pour les élèves incapables de lire les imprimés. Envisagez cette ressource pour les élèves dyslexiques, aveugles, atteints de paralysie cérébrale ou présentant d'autres troubles de la lecture.
Described Caption and Media Program, tous les niveaux scolaires	Cette ressource a pour objectif l'éducation des élèves souffrant de déficiences sensorielles, ainsi que celle de leurs parents et de leurs enseignants. Son important contenu éducatif, produit par le réseau, est soigneusement personnalisé pour répondre aux besoins des élèves de la maternelle au grade 12, ainsi que des adultes qui étudient pour répondre aux besoins des élèves aveugles et sourds. La bibliothèque du Described and Captioned Media Program (DCMP) fournit à la demande des vidéos éducatives sous-titrées et décrites ainsi que des contenus interactifs destinés aux élèves sourds, malentendants, aveugles, malvoyants ou sourds-aveugles de la maternelle au grade 12. Les enseignants ou interprètes (y compris ceux encore en formation), les autres professionnels et les membres de la famille qui utilisent cette ressource au profit de ces élèves peuvent demander à avoir accès à tous les médias et à toutes les formations du DCMP.
Google Read and Write, tous les niveaux scolaires	Synthèse vocale (Text-to-Speech) Synthèse de texte (Speech-to-Text) Loupe Masquage de la mise en évidence Prédiction de mots
HMH Curriculum Resources for Social Studies, du grade 6 au grade 12	Les élèves peuvent accéder à leurs livres de classe et utiliser des fonctions telles que la synthèse vocale.
Learning Ally, tous les niveaux scolaires	Synthèse vocale avec voix humaine Les élèves peuvent contrôler la vitesse et utiliser d'autres fonctions de Learning Ally.
Newsela, tous les niveaux scolaires	Matériel de lecture fourni en ligne. Le niveau du matériel de lecture s'adaptera au niveau de lecture de l'élève. N'utilisez pas la synthèse vocale avec cette ressource de textes adaptés au niveau. Les textes adaptés aux niveaux sont l'occasion pour les élèves de commencer à lire de manière autonome.
Picto-selector, tous les niveaux scolaires	Tableaux de communication visuelle Routines visuelles
RethinkEd, tous les niveaux scolaires	Apprentissage socioémotionnel

Le district s'engage à garantir à tous les élèves un accès équitable et une égalité des chances concernant le programme scolaire et la programmation. Des programmes ciblés et détaillés pour la petite enfance, l'éducation spécialisée et les apprenants de l'anglais sont essentiels pour atteindre cet objectif.

Petite enfance

L'enseignement préscolaire à distance sera assuré par l'enseignant et l'auxiliaire d'enseignement qui combineront l'enseignement synchrone et l'enseignement asynchrone. L'enseignement synchrone devrait consister en des séances de 15 minutes sur les points suivants :

- Cours en grand groupe
- Cours de mathématiques en petits groupes (en fonction du niveau des élèves)
- Cours d'alphabétisation en petits groupes (en fonction du niveau des élèves)
- Lecture à haute voix (qui peut être asynchrone ou synchrone)

Les lectures à haute voix asynchrones doivent comprendre des questions qui permettront aux parents ou tuteurs de s'engager avec les élèves, et se terminer par une activité que l'élève pourra faire après la séance et qui correspond à l'objectif d'apprentissage. L'enseignant et l'auxiliaire d'enseignement recueilleront des documents sur le développement et l'apprentissage des élèves, qui seront inclus dans les stratégies d'enseignement GOLD afin de suivre les résultats des élèves. Le Bureau de la petite enfance offrira aux enseignants et aux auxiliaires d'enseignement une formation continue tout au long de l'année scolaire. Les formations se dérouleront dans le cadre du perfectionnement du personnel et des communautés d'apprentissage professionnel (CAP) en milieu scolaire.

Éducation spécialisée

La Commission scolaire de Newark s'engage à fournir un enseignement public gratuit et approprié (Free Appropriate Public Education, FAPE), compatible avec le besoin de protéger la santé et la sécurité des élèves handicapés et des personnes qui dispensent à ces élèves un enseignement, une éducation spécialisée et des services connexes. Toutefois, la loi fédérale sur le handicap offre une certaine souplesse pour déterminer comment répondre aux besoins des élèves handicapés. La détermination de la manière dont le FAPE doit être dispensé peut varier en cas de situation d'urgence.

Pour répondre aux besoins uniques des élèves handicapés, le personnel continuera à travailler avec les familles afin d'identifier ensemble les services qui peuvent être fournis à chaque élève. Le district fournira une formation, des ressources et des outils pour aider les équipes responsables du programme d'enseignement individualisé (Individualized Education Program, IEP) à déterminer les services nécessaires.

- Les enseignants de l'enseignement général et de l'éducation spécialisée, ainsi que les prestataires de services connexes, collaboreront avec les familles pour discuter des besoins individuels des élèves, de leur accès au programme scolaire et des progrès accomplis dans la réalisation des objectifs du de l'IEP, au besoin.
- Les enseignants de l'enseignement général ou de l'éducation spécialisée se réuniront avec les élèves à l'aide de plateformes en ligne par des méthodes synchrones (Webex) et asynchrones (Google Classroom).
- Des paraprofessionnels fourniront une assistance pédagogique à distance. Ils maintiendront une communication ouverte avec les enseignants, les administrateurs, les

élèves et les familles les jours prévus à cet effet, soutiendront les élèves et leur apporteront une aide constante par courriel, au besoin.

- Tous les programmes d'éducation spécialisée à distance continueront à répondre aux critères d'âge et de taille définis par le Département de l'éducation du New Jersey (NJDOE).
- Le district continuera d'identifier, de localiser et d'évaluer les élèves soupçonnés de présenter un handicap et d'avoir besoin de services d'éducation spécialisée, conformément aux directives étatiques.
- Le district effectuera les évaluations initiales et les réévaluations à distance conformément aux directives de santé publique afin de garantir le respect des délais prescrits.
- Toutes les réunions de l'IEP se tiendront à distance par Webex ou par téléphone. Le district continuera à respecter les délais prescrits pour les réunions de l'IEP et à veiller à ce que les participants désignés y assistent.
- Les responsables des dossiers contacteront régulièrement les parents par courriel, par téléphone et par courrier postal afin de suivre les services d'éducation spécialisée et les progrès accomplis par rapport aux objectifs de l'EIP de l'élève.
- Le personnel de l'éducation spécialisée fournira des bilans hebdomadaires aux familles et aux élèves, individualisera l'accès aux outils d'apprentissage en ligne et personnalisera le matériel pour répondre aux besoins des élèves.
- En collaboration avec le Bureau de la participation des parents (Office of Parent Engagement), Parent University continuera d'offrir aux parents d'élèves de l'éducation spécialisée la possibilité de recevoir des informations utiles et des formations dans différentes langues.
- Les services connexes (orthophonie, ergothérapie, kinésithérapie et conseils) seront fournis à distance (Webex ou Google Meet). Néanmoins, il convient d'évaluer et de prendre en compte la situation de chaque élève afin de déterminer la pertinence de la prestation de services en ligne.
- Les documents relatifs aux services prescrits par l'IEP seront consignés chaque semaine par tous les prestataires de services individuels dans des registres de services ou de suivi de chaque élève. Les progrès de l'élève seront notés dans les bulletins scolaires, et les parents recevront des rapports trimestriels de l'enseignant et du prestataire de services connexes.
- Tous les aménagements et toutes les modifications seront mis en œuvre à distance par l'enseignant de la classe et le paraprofessionnel, le cas échéant. Le district aura accès à des outils d'accessibilité pour répondre aux besoins des élèves.
- Des activités de sensibilisation et d'enseignement seront organisées à l'intention des familles pour les aider à comprendre en quoi consiste l'apprentissage à distance et comment soutenir leurs enfants pendant la situation d'urgence. Des réunions seront tenues tous les mois afin de suivre les besoins des élèves et des familles.

Apprenants de l'anglais

La Commission scolaire de Newark s'engage à continuer à offrir ses services aux apprenants de l'anglais (English Language Learners, ELL). Pendant l'enseignement à distance, le personnel continuera à mettre en œuvre des stratégies pédagogiques afin de répondre aux besoins scolaires et linguistiques des élèves ELL. En outre, les dirigeants du district et le personnel de soutien scolaire continueront à travailler de concert avec les familles pour leur fournir les ressources et les outils nécessaires à la réussite scolaire des élèves ELL.

- Les apprenants de l'anglais continueront à recevoir les services de soutien linguistique nécessaires, notamment des cours quotidiens d'anglais deuxième langue (English as a Second Language, ESL).
- Les enseignants de l'enseignement bilingue et ESL se réuniront avec les élèves à l'aide de plateformes en ligne par des méthodes synchrones (Webex) et asynchrones (Google Classroom).
- Les enseignants de l'enseignement bilingue et ESL collaboreront et planifieront des cours sur mesure pour répondre aux besoins des ELL. Ils s'efforceront de rendre le contenu du programme scolaire compréhensible pour les élèves.
- Les cours dispensés viseront à aider les élèves à progresser dans les domaines de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture et de l'écriture.
- Les enseignants de l'enseignement bilingue ou ESL et de l'éducation spécialisée continueront à collaborer pour répondre aux besoins des élèves identifiés comme ayant besoin à la fois de services de soutien linguistique et de services d'éducation spécialisée. L'accent sera mis sur l'utilisation des pratiques de la conception universelle de l'apprentissage (Universal Design for Learning) et des meilleures pratiques d'apprentissage des langues pour soutenir le développement des élèves.
- Les ELL auront accès à plusieurs plateformes technologiques telles que Google Classroom, Flipgrid et Discovery Education pour soutenir leur apprentissage du contenu et de la langue.
- Les apprenants de l'anglais seront soutenus par la plateforme en ligne *Lexia English*.
- Les cours dispensés incluront des minileçons pour les apprenants de l'anglais identifiés, tels que les nouveaux arrivants, afin de répondre à leurs besoins particuliers.
- Les élèves ELL effectueront des tâches pédagogiques quotidiennes, intégrées aux cours, qui seront utilisées pour mesurer leurs progrès.
- Le Bureau de l'enseignement bilingue (Office of Bilingual Education) collaborera avec les écoles pour mettre en œuvre des protocoles et des possibilités de coenseignement à l'aide de plateformes de vidéoconférence qui permettent aux enseignants de l'enseignement général et ESL de dispenser des cours avec un soutien intégré aux ELL.
- Les enseignants de l'enseignement bilingue et ESL, ainsi que les administrateurs scolaires et le personnel de soutien, continueront à recevoir une formation sur la manière de créer des expériences d'enseignement et d'apprentissage adaptées à la culture, et de soutenir l'apprentissage socioémotionnel et l'enseignement tenant compte des traumatismes pour les élèves concernés par la migration forcée depuis leur pays d'origine. La formation sera assurée par le Bureau de l'enseignement bilingue.
- Le site internet du district continuera d'offrir aux parents des informations et des outils pour soutenir l'apprentissage à domicile. Les informations figurant sur la page internet sont disponibles en plusieurs langues à l'aide de l'icône de traduction.
- Le bureau de l'enseignement bilingue fournira des vidéos pour orienter les parents ELL afin qu'ils puissent aider leurs enfants à accéder à la plateforme d'apprentissage en ligne de leur district.
- Toutes les communications seront fournies dans une langue que les parents ou tuteurs comprennent.
- Des interprètes peuvent être mis à la disposition des familles au besoin, par exemple lors de réunions.
- Des activités de sensibilisation et de formation seront organisées à l'intention des familles afin de les aider à comprendre en quoi consiste l'apprentissage à distance et comment soutenir leurs enfants.
- L'équité sera assurée en ce qui concerne la fourniture d'appareils technologiques et l'accès à l'internet pour ELL.

Responsabilités des élèves, des enseignants, des administrateurs, des auxiliaires d'enseignement et des parents pendant l'enseignement à distance

Qui ?	Responsabilités
Élèves	● Assister aux cours tous les jours. ● Participer activement aux cours. ● Accéder aux emplois du temps quotidiens, aux vidéos et à d'autres ressources au moyen de Google Classroom. ● Faire les devoirs. ● Participer pendant l'apprentissage synchrone. ● Lire, écrire et créer tous les jours.
Enseignants principaux ou de matière	● Fournir des cours synchronisés quotidiens aux élèves. ● Créer et gérer des emplois du temps et des activités quotidiennes à l'aide de Google Classrooms. ● Publier sur Google Classroom des éléments livrables aidant les élèves à répondre aux intentions actuelles en matière d'apprentissage. ● Surveiller la réalisation des devoirs par les élèves. ● Créer une liste prioritaire d'élèves suscitant des inquiétudes, à appeler une fois par semaine en plus de la prise de contact pendant les heures de classe.
Enseignants-ressources, enseignants ESL et intervenants scolaires	● Se réunir quotidiennement avec les élèves en petits groupes synchrones. ● Dispenser des cours en petits groupes. ● Créer une liste prioritaire d'élèves suscitant des inquiétudes, à appeler une fois par semaine en plus de la prise de contact pendant les heures de classe. ● Informer quotidiennement le directeur et l'enseignant principal du nombre d'élèves qui participent et du nombre d'élèves qui ne participent pas.
Administrateurs scolaires	● Définir et communiquer au personnel les attentes en matière d'apprentissage mixte. ● Faire preuve de souplesse au besoin. ● Prévoir un point de contact quotidien avec le personnel pour communiquer toute information essentielle. ● Veiller à ce que l'enseignement à distance ait lieu. ● Communiquer les décisions propres à l'école concernant l'enseignement à distance. ● Veiller à ce que le programme scolaire soit enseigné et établir un emploi du temps pour planifier les cours. ● Veiller à ce que les CAP soient programmés et se produisent.
Auxiliaires d'enseignement	● Surveiller le ou les élèves pendant l'enseignement synchrone. ● Aider le ou les élèves avec des soutiens à l'apprentissage à distance. ● Surveiller la réalisation des devoirs par les élèves. ● Maintenir une communication régulière avec les enseignants de la classe.
Parents	● Informer l'enseignant ou le directeur si leur enfant n'est pas en mesure d'assister ou de participer aux cours d'un jour donné. ● Encourager une certaine routine chez les élèves et leur offrir un lieu d'apprentissage sûr. ● Faire en sorte que les élèves soient devant l'ordinateur, prêts pour l'enseignement dès le début de la journée scolaire. ● Prévoir du temps pour passer en revue les tâches quotidiennes accomplies par leur enfant. ● En cas de questions, contacter l'enseignant de leur enfant par téléphone ou par courriel. S'assurer de noter les heures d'ouverture du bureau de l'enseignant.

Services de soutien contribuant à la réussite des élèves

Assiduité

- La politique relative à l'assiduité du district reste inchangée pour l'année scolaire 2023-2024. Le district collaborera avec les familles pour mettre l'accent sur les conséquences scolaires de l'absentéisme et utiliser des stratégies préventives de résolution des problèmes. Les interventions seront conçues pour aborder les raisons de l'absentéisme.
- Les journées d'apprentissage à distance seront considérées comme des jours de présence effective des élèves.
- Les élèves sont tenus d'assister aux cours tous les jours et d'être à l'heure pour tous les cours.
- Pendant l'enseignement à distance, les enseignants noteront les présences dans PowerSchool au début de chaque journée d'école.
- Un élève est considéré comme présent pour toute la journée lorsqu'il participe à toutes les activités synchrones et asynchrones de cette journée d'école.
- Les parents doivent informer l'enseignant ou le directeur si leur enfant est absent pour la journée.
- Les enseignants et le personnel enseignant surveilleront la participation à distance des élèves et la réalisation des devoirs. Ils contacteront les parents ou tuteurs au besoin.
- Les conseillers en assiduité surveilleront les absences des élèves au moyen d'appels téléphoniques, de visites à domicile et de réunions avec les parents ou tuteurs. Ils continueront de collaborer avec la communauté scolaire et les familles pour apporter leur soutien.

Évaluation et notes

Les politiques relatives à l'évaluation et aux notes restent inchangées. Les élèves seront tenus responsables de la réalisation des devoirs, et les enseignants formuleront des commentaires et attribueront des notes, le cas échéant. Les devoirs peuvent être collectés à l'aide de Google Classroom, notamment grâce à Google Docs, Google Slides, etc. Pendant l'enseignement synchrone, des évaluations peuvent avoir lieu au cours des discussions orales. Les élèves continueront à recevoir des rapports trimestriels sur leurs progrès et des bulletins de notes pendant l'enseignement à distance.

Apprentissage socioémotionnel

Le NBOE continue d'accorder la priorité à l'apprentissage social et émotionnel afin de développer une culture et un climat scolaires positifs dans toutes nos écoles. Conscient du stress et de l'anxiété provoqués par la fermeture des écoles et l'isolement social, le district continuera à mettre en œuvre diverses stratégies pour soutenir les élèves, les familles et le personnel. Toutes ces stratégies seront maintenues après le retour des écoles à l'apprentissage en personne.

- Réunions matinales avant le début des cours afin de permettre aux élèves de se connecter et de réfléchir.
- Méditation et exercices de pleine conscience, lorsque cela est possible.
- Cours intégrés sur les aspects sociaux et émotionnels en classe, utilisant les leçons de niveau 1 et 2 du champ d'application et de la séquence du programme ReThinkEd.
- Contrôles quotidiens par les travailleurs sociaux et les conseillers scolaires.
- Séances de conseil individuelles et en groupe animées par des conseillers scolaires et des travailleurs sociaux.
- Ressources en matière de conseil et de santé mentale fournies aux familles et au personnel, au besoin.

- Possibilités de perfectionnement professionnel pour le personnel scolaire sur des sujets tels que le deuil et la perte, la dépression, l'anxiété, les techniques de motivation, les programmes sociaux et émotionnels et la promotion du bien-être mental.
- Le personnel de soutien, notamment les conseillers scolaires, les psychologues et les travailleurs sociaux, travaillera avec souplesse dans l'ensemble de l'école pour répondre aux besoins des élèves.
- Poursuite des partenariats avec les organismes de santé mentale pour soutenir les élèves.
- Planification et réalisation d'activités et d'événements en ligne figurant dans le calendrier annuel de la culture et du climat.
- Les interventions en matière d'apprentissage socioémotionnel (Social Emotional Learning, SEL) et de santé mentale seront adaptées à l'âge et utiliseront plusieurs ressources déjà disponibles dans le district. Ces ressources comprennent notamment : Rethink SEL, Rainbows for All Children, School-Wide Support Teams, Mental Health Teams, MindRight, MAYASA et GoalBook.
- Les travailleurs sociaux et les conseillers scolaires continueront à assurer le suivi des élèves et des familles qui ne se sont pas pleinement engagés grâce à des contacts personnels.
- La page internet Student Life continuera d'être mise à jour avec des ressources.

Soutien global

Le district continuera à s'associer à des organisations afin de fournir des ressources pour soutenir les élèves et les familles à l'aide de services complets dans les domaines suivants :

- santé mentale ;
- soins de santé primaires et soins dentaires ;
- engagement familial ;
- enrichissement scolaire ;
- mentorat.

Distribution sécurisée des repas

Le district mettra en œuvre le plan suivant pour la distribution des repas aux apprenants à distance en raison d'un état d'urgence déclaré, d'une urgence sanitaire déclarée ou d'une directive de l'agence ou de l'agent de santé compétent(e) visant à instaurer une fermeture pour des raisons de santé publique. Toutes les informations sont susceptibles d'être modifiées en fonction des directives du Département de l'agriculture (Department of Agriculture, DOA).

Distribution de repas aux apprenants à distance :

- Le lundi et le jeudi, de 7 h 30 à 11 h 30.
- La collecte du lundi comprendra les repas du lundi, du mardi et du mercredi.
- La collecte du jeudi comprend les repas du jeudi et du vendredi.
- Un adulte doit accompagner les jeunes enfants lorsqu'ils vont chercher leurs repas dans l'un des sites les plus proches de leur domicile ou de leur lieu de résidence actuel.

Lieux de distribution des repas

Sites de la zone Centre	Sites de la zone Est
Central High School 246 18th Avenue, Newark, NJ 07108	East Side High School 238 Van Buren Street, Newark, NJ 07105
Louise A. Spencer 150 3rd Street, Newark, NJ 07107	Hawkins Street School 8 Hawkins Street, Newark, NJ 07105
Quitman Street Annex School 21 Quitman Street, Newark, NJ 07103	Oliver Street School 205 Lafayette Street, Newark, NJ 07105
Science Park High School 260 Norfolk Street, Newark, NJ 07103	South Street School 44 Hermon Street, Newark, NJ 07105

Sites de la zone Ouest	Sites de la zone Sud
Ivy Hill Elementary School 107 Ivy Street, Newark, NJ 07106	Belmont Runyon School 1 Belmont Runyon Way, Newark, NJ 07108
Mount Vernon School 142 Mount Vernon Place, Newark, NJ 07106	George Washington Carver School 333 Clinton Place, Newark, NJ 07112
Speedway Avenue 701 South Orange Avenue, Newark, NJ 07106	Peshine Avenue School 433 Peshine Avenue, Newark, NJ 07112
Thirteenth Avenue School 359 13th Avenue, Newark, NJ 07103	Weequahic High School 279 Chancellor Avenue, Newark, NJ 07112

Sites de la zone Nord
Elliott Street School 721 Summer Avenue, Newark, NJ 07104
First Avenue School 214 First Avenue, Newark, NJ 07107
McKinley Elementary School 1 Colonnade Place, Newark, NJ 07104
Park Elementary School 120 Manchester Place, Newark, NJ 07104
Rafael Hernandez Elementary School 345 Broadway, Newark, NJ 07104

Transport

La Commission scolaire de Newark gère le transport des élèves qui fréquentent les écoles du district, tandis que la Commission régionale des services éducatifs d'Essex (Essex Regional Educational Services Commission, ERESC) gère le transport des élèves du district qui fréquentent des écoles ou en stage en dehors du district.

Lorsque les écoles du NBOE ferment de façon prolongée, le transport des élèves est interrompu jusqu'à ce que le district reprenne l'enseignement en présentiel. Si les écoles situées hors du district restent ouvertes alors que les écoles du NBOE sont fermées, le transport par autobus de ces écoles ou programmes sera assuré. En cas de fermeture d'écoles ou de programmes en dehors du district, le NBOE coordonnera les interruptions de transport en collaboration avec l'ERESC.

Afin de protéger les élèves et le personnel pendant les trajets vers et depuis l'école, les stratégies suivantes seront mises en œuvre pendant le transport scolaire :

- Le nombre d'élèves dans un bus sera limité afin de favoriser la distanciation sociale.
- Tous les bus seront nettoyés après chaque trajet, en particulier les zones de contact fréquent telles que la rampe d'entrée, l'avant et l'arrière des sièges, les poignées de fenêtre, les ceintures de sécurité, l'ouvre-porte, etc.
- Du désinfectant pour les mains sera disponible dans chaque bus et les élèves seront encouragés à l'utiliser à l'entrée et à la sortie.
- Pendant la période de fermeture de tous les établissements du district, une formation continue sera dispensée à l'ensemble du personnel des bus.

Installations

Le Bureau des installations (Office of Facilities) s'engage à protéger nos élèves et notre personnel en cas d'urgence déclarée entraînant la fermeture de tous les établissements du district.

- Les bâtiments des écoles et du district seront entretenus et le personnel d'entretien remplira une liste de contrôle concernant le nettoyage et la désinfection.
- Le personnel d'entretien nettoiera et désinfectera régulièrement les surfaces et les zones de contact fréquent, notamment :
    - les bureaux des élèves et des enseignants ;
    - le matériel pédagogique ;
    - les unités de chauffage ou de climatisation ;
    - les fontaines à eau ;
    - les toilettes des garçons et des filles ;
    - les grandes zones communes (par exemple, les auditoriums, les cafétérias, les couloirs, etc.).
- Le personnel d'entretien se chargera des fournitures telles que le savon, le désinfectant pour les mains et les serviettes en papier.
- Le personnel d'entretien changera les filtres de toutes les unités de chauffage, de fenêtres, de toit et de climatisation.
- Pendant la période de fermeture de tous les établissements du district, une formation continue sur l'entretien des bâtiments et l'utilisation de l'équipement sera dispensée.

Le bureau des installations veillera à ce que toutes les écoles et tous les bâtiments du district soient prêts à ouvrir leurs portes au moment opportun.

Programmation supplémentaire

Le plan d'enseignement à distance comprend les points suivants :

- **Possibilités d'apprentissage accéléré**
  - Il existe plusieurs structures pour soutenir les possibilités d'apprentissage accéléré (Accelerated Learning Opportunities, ALO), notamment les cours de niveau avancé (Advanced Placement, AP), d'excellence (Honors), du samedi (Saturday Programming), de double inscription (Dual Enrollment) et d'enseignement professionnel et technique (Career and Technical Education, CTE). Au centre de toutes ces initiatives se trouve un programme scolaire qui garantit que les objectifs du niveau scolaire sont atteints et que les enseignants et les élèves peuvent accéder à ces soutiens en ligne.
  - En outre, les documents relatifs au programme scolaire présentent des méthodes permettant d'identifier et de combler les lacunes en matière d'apprentissage. Les programmes scolaires de tous ceux-ci mettent l'accent sur l'identification et le comblement rapide des lacunes afin que les élèves puissent appliquer ces connaissances pour atteindre les objectifs du niveau scolaire.

- **Apprentissage prolongé**
  - Le Bureau de l'apprentissage prolongé (Office of Extended Learning) propose le programme Excel Afterschool aux élèves de la prématernelle au grade 8, de 15 h à 17 h 50, du lundi au vendredi. À l'instar de l'enseignement quotidien en classe, les enseignants d'Excel dispensent aux élèves participant au programme un enseignement numérique synchrone. Les apprenants bénéficient à la fois d'éléments scolaires et d'éléments d'enrichissement. L'enseignement scolaire est dispensé en anglais (English Language Arts, ELA) et en mathématiques, tandis que les activités d'enrichissement sont assurées à la fois par les enseignants du district et par des prestataires spécialisés. Les offres en ligne peuvent comprendre le yoga, les échecs ainsi que les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), et bien plus encore.
  - Les possibilités d'apprentissage prolongé pour les élèves du secondaire comprennent à la fois des éléments scolaires et des éléments d'enrichissement (par exemple, l'enseignement d'un contenu spécifique, les échecs, les débats, etc.).

- **Programmes des centres d'apprentissage communautaires du 21e siècle**
  - La Commission scolaire de Newark collabore avec plusieurs organisations communautaires pour mettre en œuvre les programmes des centres d'apprentissage communautaires du 21e siècle dans ses écoles. Grâce à la collaboration et à la communication, le district veillera à ce que la programmation se poursuive à distance avec chaque partenaire afin que les expériences d'apprentissage prolongé ne soient pas interrompues pour les élèves.

- **Récupération d'unités de valeur**
  - La récupération d'unités de valeur est proposée par le biais de modules de cours et peut être offerte à distance. Ces modules de cours seront mis à la disposition des

élèves pendant l'année scolaire. Ces modules sont autonomes et les élèves travailleront avec les enseignants pour les réaliser avec succès.

- **Expériences prolongées en classe**
    - Le Bureau de l'enseignement et de l'apprentissage (Office of Teaching and Learning) propose des expériences d'apprentissage prolongées en classe aux élèves de la prématernelle au grade 12. Ces sorties scolaires s'inscrivent dans le cadre du programme scolaire enseigné en classe. Pendant l'enseignement à distance, les élèves peuvent bénéficier de sorties scolaires en ligne. Les sorties scolaires peuvent inclure des visites en ligne à la ferme, au musée, au zoo et à d'autres sites locaux. Les enseignants disposent de ressources pour soutenir l'enseignement aux élèves avant et après chaque sortie scolaire.

- **Programmes périscolaires**
    - Le district a repensé la manière de créer des programmes périscolaires à distance. Sachant que ces activités procurent aux élèves un sentiment de lien et de normalité, le district continuera à proposer aux élèves un programme d'activités périscolaires. Il peut s'agir de clubs, d'activités sportives, d'associations d'élèves, d'arts visuels et du spectacle, etc.

- **Programmation communautaire**
    - Le district est conscient de l'importance du lien entre le foyer et l'école et s'engage à maintenir les programmes communautaires. Les programmes communautaires, tels que la soirée de rentrée scolaire, les examens budgétaires, l'université des parents et les tables rondes sur l'enseignement, se poursuivront à distance. Afin de garantir un soutien direct et rapide aux élèves et aux familles, chaque école maintiendra des bureaux principaux en ligne.

- **Tutorat**
    - Il a été démontré qu'un tutorat intensif, directement lié au contenu de la classe, qui aide les élèves à avancer plus rapidement dans leurs études plutôt qu'à suivre des cours de rattrapage, fait progresser de manière significative l'apprentissage des mathématiques et de la lecture chez les élèves en difficulté. Des modifications du programme scolaire ont déjà été approuvées, ce qui permet d'offrir des possibilités de tutorat pendant la journée de classe. Le tutorat peut avoir lieu avant, pendant ou après l'école. Le District a alloué des fonds pour le tutorat dans toutes les écoles et pour tous les élèves. En cas d'urgence déclarée entraînant la fermeture de tous les établissements du district, le tutorat se poursuivra à distance.

Annexe A : Ressources et outils en ligne destinés aux enseignants pour soutenir l'apprentissage

- Tutoriels Enseigner à distance de Google
- Tutoriels de G-Workspace
- Grade Pre-K MyTeachingStrategies
- Grade Pre-K Second Step
- Grades K-12 Google Classroom
    - Premiers pas avec Google Classroom
    - Centre d'aide de Google Classroom
- Webex
    - Guide Webex
    - Directives pour les enseignants
- Read&Write pour Google Chrome
- Screencastify: Student Voice Feedback
    - Utilisation de Screencastify
    - Cours de Screencastify
- Flipgrid: Student Voice Feedback
    - Premiers pas pour les enseignants
    - Guide de l'enseignant sur Flipgrid
- Student Feedback: Embedded Comments into Student Work
- Collaboration: EdPuzzle
    - Guide d'EdPuzzle
- Lumio (Anciennement SMART Learning Suite Online)
- OTIS PD Platform

Annexe B : Ressources et outils en ligne destinés aux élèves et aux familles pour soutenir l'apprentissage

- Code de conduite des élèves pour l'apprentissage à distance
- Normes de l'apprentissage à distance de la prématernelle au grade 2
- Normes de l'apprentissage à distance du grade 3 au grade 5
- Normes de l'apprentissage à distance du grade 6 au grade 12
- Clever Student Portal
    - Comment se connecter au Clever Student Portal
    - Si vous utilisez le Chromebook du NBOE, le Clever Student Portal se chargera automatiquement lorsque vous vous connecterez pour la première fois au Chromebook et que vous choisirez de vous connecter avec Google.
    - Vous pouvez revenir à tout moment au Clever Student Portal en sélectionnant les signets nps.k12.nj.us en haut à gauche de l'écran et en cliquant sur Student Portal.
- Google Classroom
    - Cliquez sur le lien vers Google Classroom dans le Clever Student Portal. La liste des salles de classe Google s'affichera. Cliquez sur la salle de classe pour y entrer.
    - Pour rejoindre une nouvelle classe :
        - cliquez sur le signe plus ;
        - cliquez sur Rejoindre la classe ;
        - saisissez le code de la classe fourni par l'enseignant ;
        - cliquez sur Rejoindre.
- Matériel accessible sur le Clever Student Portal
    - Liens vers l'anglais/les sciences du langage
        - Livres de classe électroniques HMH de la maternelle au grade 8
            - Accéder aux livres électroniques HMH
            - Accéder aux livres électroniques HMH
        - Ressources complémentaires
            - PreK-5 : Lexia Core 5
            - 6-8 : Lexia Power Up
            - 6-12: NoRedInk
    - Mathématiques
        - Grades K-5 Great Minds/Eureka! Livre de classe électronique de mathématiques
        - Grades 6 à 12 : Imagine Learning
        - Ressource supplémentaire
            - K-8 : Dreambox
            - 9-12 : ALEKS
    - Sciences
        - Grades K-5 McGraw Hill Science
        - Grades 6-8 IQWST Teacher Portal
        - Discovery Education
        - École secondaire : McGraw Hill
    - Santé et éducation physique
        - High School McGraw Hill