



Junta de Educación de Newark

Superintendente, Roger León

Donde la pasión se encuentra con el progreso



Complemento del Plan de retorno seguro 2021-2022

Orientación para el plan de instrucción remota

Complemento del Plan de retorno seguro 2021-2022

Orientación para el plan de instrucción remota

De conformidad con la Legislatura Estatal de Nueva Jersey, Leyes públicas de 2020, Capítulo 27 y la guía del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, la Junta de Educación de Newark (NBOE, por sus siglas en inglés) implementará la ***Guía para el Plan de instrucción remota*** durante un cierre distrital que dure más de **tres días consecutivos** debido a un estado de emergencia declarado, una emergencia de salud pública declarada o una directriz de la agencia o funcionario de salud apropiado para instituir un cierre relacionado con la salud pública. La ***Guía para el Plan de instrucción remota*** proporcionará la continuidad de la instrucción para satisfacer el requisito de 180 días en virtud del Código Anotado de Nueva Jersey (*N.J.S.A., por sus siglas en inglés*) 18A:7F-9.

El Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE, por sus siglas en inglés) reconoce que no hay una única forma de brindar la instrucción remota, sin embargo ofrece estas pautas a la hora de brindar experiencias de aprendizaje remoto para satisfacer las necesidades de todos los alumnos:

Diseñar las experiencias de aprendizaje

- Reconocer la necesidad de flexibilidad en términos de horarios de programación y acceso a la tecnología;
- Involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje relevantes y significativas;
- Conectar lo que los estudiantes han estado aprendiendo hasta ahora en el año con las nuevas experiencias de aprendizaje en la que se involucrarán;
- Cuando sea posible/apropiado, permitir que los estudiantes elijan y se expresen respecto a la forma en que dichos estudiantes se involucran en la experiencia y/o la forma en que demuestran su aprendizaje;
- Recordar que los estudiantes aprenden de diferentes maneras y brindar flexibilidad en la forma en que se involucran al nuevo aprendizaje (p. ej., lectura, video); y
- Animar a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje.

¿Cómo garantizará el Distrito el acceso a las plataformas en línea?

El distrito implementará diversas plataformas para facilitar el aprendizaje remoto incluso Google Classroom como la principal plataforma de colaboración aumentada por Cisco Webex con licencia completa para la colaboración de video en vivo y para impartir la instrucción. Adicionalmente, el distrito implementará plataformas de contenido específico tales como Lexia y ALEKS para el uso por parte de docentes y estudiantes en todo del distrito.

¿Cómo garantizará el Distrito la conectividad y el acceso al hardware para todos los estudiantes y el personal?

Para garantizar una relación de uno a uno, a todos los estudiantes se les suministra un dispositivo propiedad del distrito para ser utilizado durante todo el año tanto en el aprendizaje remoto como presencial. Se proporciona Altice a las familias libre de costo, así como también puntos de Wi-Fi para los estudiantes que reportan problemas de conectividad intermitente. Se han distribuido computadoras portátiles a los docentes y administradores que no tiene su propio dispositivo en casa.

¿Cómo garantizará el Distrito la continuidad de una educación de calidad durante la instrucción remota?

Las horas de clases permanecerán iguales durante la instrucción remota:

- Escuela básica: 8:25 a. m.-2:55 p. m,
- Escuela Secundaria: 8:15 a. m.-2:40 p. m.

El distrito escolar reconoce que, para el éxito de los estudiantes, es importante establecer la coherencia durante el aprendizaje remoto. Cada escuela establecerá un cronograma semanal coherente de los períodos de clases que debe imitar a un día escolar presencial tanto como sea posible.

¿Cómo pasarán la asistencia los docentes?

- La política de asistencia del distrito sigue siendo la misma del año escolar 2021-2022.
- Los días de asistencia remota se considerarán como días de asistencia real del estudiante.
- Durante la instrucción remota, los docentes marcarán la asistencia en PowerSchool al inicio de cada día de escuela.
- Se marca al estudiante como presente para el día completo si participa en toda la sincronía de períodos de aprendizaje en vivo programados para ese día escolar.
- Se espera que los estudiantes asistan todos a la escuela y estén presentes puntualmente en todas las clases.
- Los padres le deben notificar al docente o al director si su hijo está ausente por el día.
- Los consejeros de asistencia darán seguimiento a las inasistencias y se apegarán a los protocolos del distrito esbozados en el Plan de mejoramiento del distrito. Estos seguirán colaborando con la comunidad escolar y las familias para proporcionar apoyo.

¿Cómo evaluará y calificará el personal de instrucción el trabajo de los estudiantes?

Las políticas de evaluación y calificación siguen siendo las mismas. Los estudiantes serán responsables de completar las tareas y los docentes proporcionarán comentarios y calificaciones, según sea apropiado. Las asignaciones pueden recopilarse a través de Google Classroom incluyendo Google Docs, Google Slides, etc. Durante la instrucción sincronizada, la evaluación puede darse durante las discusiones orales. Los estudiantes seguirán recibiendo trimestralmente informes de avance y boletas de calificaciones durante la instrucción remota.

¿Cuál es la diferencia entre la instrucción sincronizada y no sincronizada?

La **instrucción sincronizada** ocurre en tiempo real utilizando sesiones de videochat en vivo. El distrito usa Webex para estas clases en línea, en vivo. Los estudiantes que, por cualquier razón, no puedan participar en la instrucción sincronizada, pueden revisar la lección grabada en otro momento.

Las **sesiones de instrucción no sincronizada** ocurren en diversos momentos. Los estudiantes pueden ingresar a un sistema de gestión del aprendizaje, ver una lección pregrabada y/o participar en actividades en su propio tiempo. Los docentes pueden proporcionar materiales, recursos, pruebas y asignaciones a los que se puede acceder en cualquier momento. En el aprendizaje no sincronizado, los instructores habitualmente establecen una ruta de aprendizaje en la que los estudiantes participan a su propio ritmo.

¿Cómo se impartirá la instrucción remota?

La instrucción remota puede impartirse de forma sincronizada o no sincronizada. Los docentes se conectarán diariamente con todo sus estudiantes usando las siguientes plataformas:

- Google Classroom/Google Suite
- [SMART Learning Suite en línea \(HelloSmart\)](#)
- [FlipGrid](#)
- [Webex](#)

Además, se han adquirido estos programas informáticos de aprendizaje para las escuelas de determinados niveles de enseñanza:

- [Lexia Core5 Reading](#)(lectura), de Jardín de infancia a 5.º grado.
- [Rosetta Stone English](#)(inglés), de Jardín de infancia a 5.º grado
- [Lexia Power Up](#), de 6.º a 8.º grado
- [ALEKS](#), de 3.º a 12.º grado
- [NoRedInk](#), de 6.º a 12.º grado
- [Discovery Education](#)(Descubriendo la educación), de Jardín de infancia a 12.º grado
- [Mathia](#), Álgebra

¿Cuáles son las responsabilidades de los estudiantes, docentes, administradores, docentes auxiliares y padres durante la instrucción remota?

¿Quién?	Responsabilidad
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistir a la escuela diariamente. ● Participar activamente en las lecciones. ● Acceder a las agendas, videos y demás recursos diarios a través de Google Classroom. ● Completar las asignaciones. ● Participar durante el aprendizaje sincronizado. ● Leer, escribir y crear todos los días.
Docentes de aula/contenido	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar lecciones sincronizadas diarias a los estudiantes. ● Crear y gestionar agendas y actividades diarias a través de Google Classroom. ● Publicar en Google Classroom productos que ayuden a los estudiantes a cumplir con los objetivos de aprendizaje actuales. ● Crear una lista de estudiantes prioritarios, por quienes hay preocupación, a los que llamará una vez a la semana, además de comunicarse con ellos durante el tiempo de clases.
Docentes de recursos, docentes del inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) e interventores académicos	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunirse con los estudiantes mediante pequeños grupos sincronizados. ● Proporcionar lecciones a pequeños grupos. ● Crear una lista de estudiantes prioritarios, por quienes hay preocupación, a los que llamará una vez a la semana, además de comunicarse con ellos durante el tiempo de clases. ● Avisar a su director y al docente de aula diariamente sobre la cantidad de estudiantes que está participando y la cantidad de estudiantes que no están participando.
Administradores escolares	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer las expectativas para el aprendizaje mixto con el personal y comunicar esas expectativas. ● Ser flexible cuando sea necesario. ● Proporcionar un punto de contacto diario con su personal para comunicar cualquier información crítica. ● Garantizar que se esté dando la instrucción remota. ● Comunicar las decisiones escolares específicas relativas a la instrucción remota. ● Garantizar que se esté enseñando el plan de estudios y establecer un cronograma para los planes de las lecciones. ● Garantizar que las PLC estén programadas y que se lleven a cabo.
Docentes auxiliares	<ul style="list-style-type: none"> ● Monitorizar a los estudiantes durante la instrucción sincronizada. ● Ayudar a los estudiantes con los apoyos para el aprendizaje remoto. ● Monitorizar que los estudiantes realicen las asignaciones. ● Comunicarse con los docentes sobre los asuntos académicos, emocionales/conductuales y/o sociales.
Padres	<ul style="list-style-type: none"> ● Notificar al docente o al director si su hijo no puede asistir o participar en las lecciones de un día particular.

- Fomentar la rutina de los estudiantes y proporcionar a los estudiantes un lugar seguro para aprender.
- Preparar a los estudiantes frente a la computadora, listos para la instrucción al inicio del día escolar (consultar la página 3).
- Establecer un momento para revisar las tareas diarias realizadas por su hijo.
- Si tiene preguntas, comunicarse con el docente de su hijo por vía telefónica o por correo electrónico. Asegurarse de tomar nota del horario de oficina del docente.

¿Cuánto tiempo se espera que los estudiantes estén en línea?

Cada escuela establecerá un cronograma semanal coherente de los períodos de clases que debe imitar a un día escolar presencial tanto como sea posible. La instrucción remota para Pre jardín de infancia consiste de un máximo de dos horas frente a la pantalla. El docente proporcionará lecciones y actividades no sincronizadas para apoyar el aprendizaje independiente. En el nivel de Pre jardín de infancia, el distrito recomienda utilizar uno de los componentes (es decir, mensaje al grupo grande, actividad de grupo pequeño y/o lectura en voz alta) hasta por 15 minutos cada vez.

La instrucción remota para Jardín de infancia a 12.º grado puede consistir de lecciones sincronizadas y no sincronizadas. Los estudiantes recibirán un cronograma de parte del docente que indica cuándo se llevará a cabo cada lección. A nivel de Jardín de infancia a 5.º grado, el distrito recomienda que las lecciones duren un máximo de 30 minutos. Para la lectoescritura esto puede incluir varias sesiones para: Escucha y comprensión lectora, fonética, y escritura. Para 6.º a 12.º grado, el distrito recomienda que las lecciones duren un máximo de 50 minutos para cada materia.

Las lecciones sincronizadas pueden darse en vivo. Hay algunas lecciones que los docentes imparten a su clase usando una plataforma en línea a la que los estudiantes pueden ingresar. Los docentes usan Webex para interactuar con sus estudiantes directamente. Los puntos de atención son, pero no se limitan a: el modelado del docente, la lectura en voz alta, la escritura en respuesta al texto, la discusión en clase, las conversaciones en pareja, las lecciones de estrategias y/o habilidades, las explicaciones del docente, las instrucciones para las asignaciones.

¿Qué recursos tecnológicos hay disponibles para los estudiantes, padres y docentes?

<i>Muchos de los recursos en línea pueden usarse como acceso a las adaptaciones*</i>	
ASL Savvy* Gratuito, en línea, para uso de estudiantes y docentes	Signing Savvy es un diccionario de lengua de señas que contiene miles de videos en alta resolución sobre las señas del Lenguaje de señas estadounidense (ASL, por sus siglas en inglés), palabras deletreadas con los dedos, y otras señas comunes usadas en los Estados Unidos y Canadá.
Bookshare.org* Acceso en línea con financiamiento federal a todos los libros publicados, incluso a los libros escolares de texto. Los estudiantes pueden tener acceso gratuito al ser registrados por el personal escolar	Está disponible para los estudiantes con una discapacidad para leer material impreso. Considérese este recurso para los estudiantes disléxicos, con parálisis cerebral, ciegos y que tengan discapacidades de lectura.

<p>Los adultos con una discapacidad pueden acceder a los recursos por una tarifa nominal.</p>	
<p>Programa de subtítulos y medios de comunicación descritos* Gratuito en línea para el uso de estudiantes y docentes</p>	<p>Este recurso existe para educar a los estudiantes con discapacidades sensoriales, conjuntamente con sus padres y docentes. Su principal contenido educativo producido en red es personalizado cuidadosamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Jardín de infancia a 12.º grado, así como también a estudiantes adultos que estudian para satisfacer las necesidades de estudiantes ciegos y sordos.</p> <p>La biblioteca del Programa de medios de comunicación descritos y subtitulados (DCMP, por sus siglas en inglés) proporciona videos educativos y contenido interactivo subtulado y descrito, por solicitud, para beneficiar a estudiantes de Jardín de infancia a 12.º grado sordos, con dificultades auditivas, ciegos, con dificultades visuales, o sordociegos. Los docentes/intérpretes (incluso aquellos que aún se están capacitando), otros profesionales y miembros de la familia cuyo uso beneficia a estos estudiantes pueden solicitar el acceso a todos los medios de comunicación y capacitación del DCMP.</p>
<p>Read and Write de Google* (lectura y escritura) Recurso distrital</p> <p>Disponibile al usar Chromecast cuando se inicia sesión en el portal del estudiante de la NBOE</p>	<p>Lectura en voz alta automática Transcripción automática Lupa Máscara de la pantalla Resaltado Predicción de palabras</p>
<p>Recursos del plan de estudio* de HMH para Lengua y Literatura Inglesa (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas</p> <p>Recurso distrital disponible con la información de inicio de sesión del estudiante</p>	<p>Los estudiantes pueden acceder a sus libros de texto y usar funciones tales como la lectura en voz alta automática.</p>
<p>Learning Ally* (Aliado del aprendizaje) Los docentes de la NBOE tienen acceso a una cuenta en la cual inscriben a sus estudiantes para que tengan acceso. Los docentes proporcionan la información de inicio de sesión a sus estudiantes.</p>	<p>Lectura en voz alta con voz humana</p> <p>Los estudiantes pueden controlar la velocidad y usar otras funciones con Learning Ally (Aliado del aprendizaje).</p>
<p>Newsela*</p> <p>Los docentes de la NBOE tienen acceso a una cuenta en la que pueden asignar una clave a sus estudiantes. Los docentes pueden asignar los mismos artículos a los estudiantes y ajustar el nivel Lexile (del léxico), o el sistema se ajustará a medida que los estudiantes participen en el sistema.</p>	<p>Materiales de lectura proporcionados en línea. El nivel del material de lectura se ajustará al nivel de lectura de los estudiantes.</p> <p>No usar adaptaciones de lectura en voz alta automática con este recurso de textos nivelado. El texto nivelado es una oportunidad para que</p>

Se pueden asignar cuestionarios y se suministrarán al nivel de lectura del estudiante.	los estudiantes se involucren en la lectura independiente.
Seleccionador de imagen Gratuito para padres y docentes. Tiene más de 28,000 imágenes para crear tableros de comunicación visual. Se usa para crear recursos de apoyo visual que brindan acceso a los estudiantes con necesidades de comunicación más complejas. Disponible en español, portugués y francés.	Tableros de comunicación visual Rutinas visuales
ReThink Ed (repensado) Los docentes de la NBOE tienen acceso a los recursos y actividades para estudiantes a través del Portal ReThink Ed. Los docentes pueden asignar a los estudiantes actividades para que accedan a ellas en casa. Los docentes deben enviar la información de inicio de sesión a casa, a los padres.	Aprendizaje socioemocional

¿Cómo se apoyará a los alumnos excepcionales durante la instrucción remota?

La Junta de Educación de Newark se compromete a proporcionar programas de educación y servicios relacionados adecuados para los estudiantes con discapacidades, siempre que sea posible, de conformidad con las pautas de salud pública. Para atender las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades, el personal seguirá trabajando con las familias para identificar, mediante colaboración, los servicios que pueden proporcionarse a cada estudiante. El distrito proporcionará capacitación, recursos y herramientas para apoyar a los equipos del programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) en la determinación de los servicios necesarios.

- Los docentes de educación general/especial y los proveedores de servicios relacionados trabajarán con las familias para discutir las necesidades individuales de los estudiantes, el acceso al plan de estudios y el avance hacia las metas del IEP.
- Los docentes de educación general/especial se reunirán virtualmente con los estudiantes usando plataformas en línea mediante métodos sincronizados (Webex) y no sincronizados (Google Classroom).
- La Oficina de Educación Especial utilizará diversos recursos y herramientas para potenciar el aprendizaje para los estudiantes de educación especial.
- El equipo IEP dispondrá de coherentes registros de recopilación de datos y servicios para su uso en todos los entornos de aprendizaje.
- La NBOE seguirá identificando, localizando y evaluando a los estudiantes para los que se sospeche una discapacidad o necesidad de servicios de educación especial.
- El distrito llevará a cabo evaluaciones de forma remota según las pautas de salud pública.
- Todas las reuniones del IEP se realizarán de forma remota a través de videoconferencias o por vía telefónica. El distrito trabajará con las familias para determinar el formato más práctico para realizar las reuniones del IEP.
- Los coordinadores de caso y los miembros del equipo IEP se seguirán comunicando con los padres y monitorizando los servicios de educación especial para determinar el avance hacia las metas IEP del estudiante.

- Se ofrecerán actividades de divulgación y educación para ayudar a las familias a entender el aprendizaje remoto y aprender a apoyar a sus hijos.
- Se garantizará la equidad en el suministro de dispositivos tecnológicos y acceso a internet para los estudiantes de educación especial.

¿Cómo se apoyará a los aprendices del idioma inglés durante la instrucción remota?

La Junta de Educación de Newark se compromete a seguir prestando servicio a los Aprendices del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Durante la instrucción remota, el personal seguirá implementando estrategias educativas para atender las necesidades académicas y de lenguaje de los estudiantes ELL. Además, los líderes del distrito y el personal de apoyo escolar seguirán formando alianzas con las familias para proporcionar recursos y herramientas para garantizar el éxito académico de los estudiantes ELL.

- Se seguirán brindando servicios bilingües y para ELL.
- Los docentes bilingües y de ELL se reunirán virtualmente con los estudiantes usando plataformas en línea mediante métodos sincronizados (Webex) y no sincronizados (Google Classroom).
- Los docentes bilingües y de ELL colaborarán y planificarán lecciones personalizadas para satisfacer las necesidades de los Aprendices del idioma inglés. Trabajarán para hacer comprensible el contenido del plan de estudios para los estudiantes.
- Las lecciones puestas en práctica se enfocarán en ayudar a los estudiantes a desarrollar las áreas de escuchar, hablar, leer y escribir, con atención especial en el desarrollo de las destrezas del habla.
- Los estudiantes bilingües y aprendices del idioma inglés serán apoyados a través de la plataforma en línea *Rosetta Stone English*.
- El sitio web del distrito seguirá ofreciendo información a los padres, así como también herramientas para apoyar el aprendizaje en casa. La información de la página web está disponible en múltiples idiomas al usar el icono de traducción.
- Los videos educativos publicados en el sitio web del distrito se proporcionarán en múltiples idiomas.
- Se proporcionarán clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos para ayudar a los padres a aprender inglés. Se ofrecerán clases virtuales.
- Se proporcionará divulgación y educación a las familias para apoyar su comprensión del aprendizaje remoto y para que sepan cómo apoyar a sus hijos.
- Se garantizará la equidad en el suministro de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para los estudiantes de educación especial.

¿Cómo y cuándo se distribuirán las comidas a los estudiantes?

El distrito implementará el siguiente plan para la distribución de las comidas para los alumnos remotos debido a un estado de emergencia declarado, una emergencia de salud pública declarada, o una directriz de la agencia de salud pública o funcionario adecuados para instituir un cierre relacionado con la salud pública.

- Lunes y jueves, 7:30 a. m. - 11:30 a. m.
- Lo recogido el lunes incluirá las comidas de lunes, martes y miércoles.
- Lo recogido el jueves incluirá las comidas de jueves y viernes.
- Un adulto debe acompañar al menor a recoger las comidas en cualquiera de los lugares más cercanos a su hogar o ubicación actual.

Ubicaciones en la Zona Central	Ubicaciones en la Zona Este
Central High School 246 18 th Avenue, Newark, NJ 07108	East Side High School 238 Van Buren Street, Newark, NJ 07105
Dr. E. Alma Flagg 150 3 rd Street, Newark, NJ 07107	Hawkins Street School 8 Hawkins Street, Newark, NJ 07105
Quitman Street School 21 Quitman Street, Newark, NJ 07103	Lafayette Street School 205 Lafayette Street, Newark, NJ 07105
Science Park High School 260 Norfolk Street, Newark, NJ 07103	South Street School 44 Hermon Street, Newark, NJ 07105

Ubicaciones en la Zona Oeste	Ubicaciones en la Zona Sur
Ivy Hill Elementary School 107 Ivy Street, Newark, NJ 07106	Belmont Runyon School 1 Belmont Runyon Way, Newark, NJ 07108
Mount Vernon School 142 Mount Vernon Place, Newark, NJ 07106	George Washington Carver School 333 Clinton Place, Newark, NJ 07112
Speedway Avenue 701 South Orange Avenue, Newark, NJ 07106	Peshine Avenue School 433 Peshine Avenue, Newark, NJ 07112
Thirteenth Avenue School 359 13 th Avenue, Newark, NJ 07103	Weequahic High School 279 Chancellor Avenue, Newark, NJ 07112

Ubicaciones en la Zona Norte
Elliott Street School 721 Summer Avenue, Newark, NJ 07104
First Avenue School 214 First Avenue, Newark, NJ 07107
McKinley Elementary School 1 Colonnade Place, Newark, NJ 07104
Park Elementary School 120 Manchester Place, Newark, NJ 07104
Rafael Hernandez Elementary School 345 Broadway, Newark, NJ 07104
Ridge Street School 735 Ridge Street, Newark, NJ 07104

La Junta de Educación de Newark utiliza diversas herramientas en línea para brindar oportunidades de aprendizaje sincronizado y no sincronizado. Esta es una lista de recursos y herramientas en línea para apoyar el aprendizaje.

Recursos para el docente

- [Tutoriales de Google para enseñar desde casa](#)
- [Tutoriales G-Suite](#)
- [Estrategias MyTeaching para Pre jardín de infancia](#)
- [Segundo paso para Pre jardín de infancia](#)
- [Google Classroom para Jardín de infancia a 12.º grado](#)
 - [Introducción a Google Classroom](#)
 - [Centro de Ayuda de Google Classroom](#)
- [Webex](#)
 - [Guía de Webex](#)
 - [Orientación para docentes](#)
- [Class Dojo](#)
 - [Seminario web](#)
- [Read&Write para Google Chrome](#)
- [Screencastify: Comentarios de los estudiantes a través de Student Voice](#)
 - [Uso de Screencastify](#)
 - [Cursos de Screencastify](#)
- [Flipgrid: Comentarios de los estudiantes a través de Student Voice](#)
 - [Introducción para educadores](#)
 - [Guía de Flipgrid para el educador](#)
- [Comentarios del estudiante: Comentarios insertados en el trabajo del estudiante](#)
- [Colaboración: EdPuzzle](#)
 - [Guía de EdPuzzle](#)
 - [Smart Learning Suite Online](#)
- [Plataforma OTIS PD](#)

Recursos para el estudiante / la familia

- [Código de aprendizaje remoto de la conducta del estudiante](#)
- [Normas de aprendizaje remoto para Pre jardín de infancia a 2.º](#)
- [Normas de aprendizaje remoto para 3.º - 5.º](#)
- [Normas de aprendizaje remoto para 6.º - 12.º](#)
- [Portal Clever del estudiante](#)
 - [Cómo iniciar sesión en el Portal Clever del estudiante](#)
 - Si usa el Chromebook de la NBOE, el Portal Clever del estudiante se cargará automáticamente cuando ingrese por primera vez en el Chromebook y elija iniciar sesión con Google.
 - En cualquier momento, para regresar al Portal Clever del estudiante puede elegir los marcadores nps.k12.nj.us en la parte superior izquierda y hacer clic en Portal del estudiante
- [Google Classroom](#)
 - Haga clic en el enlace de Google Classroom en el Portal Clever del estudiante. Esto abrirá la lista de Google Classrooms. Haga clic en el Classroom para ingresar.
 - Para unirse a un nuevo Classroom:

- Haga clic en el signo más
 - Haga clic en Join Class (unirse a la clase)
 - Ingrese el Código de la clase proporcionado por el docente
 - Haga clic en Join (unirse)
- Materiales accesibles a través del [Portal Clever del Estudiante](#)
 - o Enlaces de Inglés/Lengua y Literatura
 - [Libros de texto electrónicos HMH para Jardín de infancia a 8.º](#)
 - [Acceso a los libros electrónicos HMH](#)
 - [Acceso a los libros electrónicos HMH](#)
 - Recursos complementarios
 - [Pre jardín de infancia - 5.º: Lexia Core 5](#)
 - [6.º-8.º: Activación de Lexia](#)
 - [6.º-12.º: NoRedInk](#)
 - o Matemáticas
 - [Libros de texto de HMH para Jardín de infancia a 8.º](#)
 - [Acceso a los libros electrónicos HMH](#)
 - [Acceso a los libros electrónicos HMH](#)
 - [Grades 9-12 Saavas/Easybridge para 9.º a 12.º](#)
 - [Instrucciones para inicio de sesión en Saavas Easybridge](#)
 - Recurso complementario
 - [3.º-12.º: ALEKS](#)
 - o Ciencias
 - [Ciencias de McGraw Hill para Jardín de infancia a 5.º](#)
 - [Grades 6-8 Portal IQWST del docente para 6.º a 8.º grado](#)
 - [Discovery Education](#)
 - o Escuela Secundaria
 - [McGraw Hill](#)
 - o Educación para la Salud y Educación Física
 - [McGraw Hill para la escuela secundaria](#)